

<p>現職教員研修について 2005年～2023年までの受け入れ人数 80人 北海道10人 青森3人 秋田県5人 栃木県2人 埼玉県9人 千葉県29人 長野県4人 静岡県12人 鳥取県2人 広島県2人 長崎県1人 熊本県1人</p>
<p>研究テーマ一覧</p>
<p>聴覚障害幼児のおそびの授業構成について～4歳児のおそび「おにごっこ」の実践を通して～</p>
<p>聾学校幼稚部における絵本を扱った授業の分析～4歳児学級の授業場面を通して～</p>
<p>特別支援教育コーディネーターの役割～チームと援助と相談・支援に焦点をあてて～</p>
<p>聴覚障害幼児の言語指導における口声模倣の実態～聾学校4歳児学級の授業場面から～</p>
<p>通常学級に在籍する脳性まひ児の生活および学習上の困難に対する支援～肢体不自由聾学校の地域支援に関する考察～</p>
<p>自閉症障害のある子どものコミュニケーション行動を促す指導プログラムの検討～要求対象の拡大と要求表出手段の有効性を高めるための指導について～</p>
<p>特別支援教育体制下での子どもへの支援のあり方～聾学校のセンター的役割と「学校としての教育力」に目を向けて～</p>
<p>聾学校から小学校の特別な教育的ニーズへの支援の在り方～聾学校からコンサルテーションの視点でかかわりを考える～</p>
<p>静岡県袋井市、湖西市における支援体制に関する調査研究～学校内外の連携を促進する要因の分析～</p>
<p>小学校通常学級における児童の教育的ニーズに関する教師の気づき</p>
<p>聾学校がセンター的機能を十分発揮し、地域に根ざすために～香取地区における特別支援教育を必要とする児童生徒のニーズと支援体制の現状を踏まえて～</p>
<p>特別支援教育推進に向けた小学校の校内支援体制に関する調査～地域の学校間比較を通して～</p>
<p>脳性まひ児の認知特性を踏まえた教科指導の在り方～算数の文章題指導に着目して～</p>
<p>視覚障害児の能動的な環境認知を促す自立活動について～歩行指導における白杖歩行段階での諸感覚の活用～</p>
<p>通常学級教師の主眼的な教育マネジメントを実現するための支援について～特別な教育的ニーズのある子どもの学級担任に着目して～</p>
<p>個別の指導計画の作成過程における重度・重複障害児担任教師の集団討議</p>
<p>特別支援学校(肢体不自由)における個別の指導計画の活用～個別の指導計画と授業とのつながりに着目して～</p>
<p>地域のセンター的機能を担う特別支援学校の役割と支援の在り方～通常学級に通う肢体不自由児の理解と支援を通して～</p>
<p>「個別の教育支援計画」の作成に関する調査・研究～静岡県と他県市町の調査の比較を通して～</p>
<p>特別支援学校の専門性を生かしたコンサルテーションについての考察～授業への参加に苦戦している小学校1年生男子に対する支援を通して～</p>
<p>新生児スクリーニング後の聴覚障害乳幼児と保護者への支援</p>
<p>知的障害特別支援学校における自立活動担当者の役割についての考察～不応行動を示す児童への支援を通して～</p>
<p>地域支援で高められた専門性を特別支援学校の校内指導に生かすために～特別支援学校がこれまで培った専門性と地域支援で求められる専門性の「ズレ」に着目した調査から～</p>
<p>聴覚障害児 心の育ちを大切に創作表現活動について～音楽的活動を通して～</p>
<p>肢体不自由の自立活動と教科学習のあり方に関する研究～脳性まひがある児童の事例を通して～</p>
<p>特別支援学校における脳性まひ児の「見えにくさ」に配慮した授業づくりと通常の学級への展開</p>
<p>通常の学級で学ぶ聴覚障害のある児童の指導</p>
<p>豊かな話し言葉を育むための指導について～5歳児の「話し合い」活動の事例を通して考える～</p>
<p>知的障害特別支援学校における一人ひとりの学びを高める授業作りの在り方</p>
<p>生活言語の定着のための個別指導の支援について</p>
<p>脳性まひ児の障害特性に応じた書くことの指導について～国語と自立活動の時間の指導から～</p>
<p>知的障害特別支援学校高等部におけるこれからの作業学習の授業づくり～大切な視点に関する一考察～キャリア教育の視点を背景にして～</p>
<p>知的障害特別支援学校の集団学習における主体的な授業参加を育む支援の在り方</p>
<p>自立活動の指導における関係者間の効果的な連携方法について～"身体動き"における自立活動部としての役割～</p>
<p>知的障害特別支援学校重複障害学級の自立活動(個別学習)における自分から進んで授業に取り組める物理的環境と人的環境の在り方</p>
<p>特別支援学校(聴覚障害)小学部の教科学習における教師の発問の特徴</p>
<p>重度・重複障害児のチームティーチングにおける授業の指導記録と評価</p>
<p>肢体不自由特別支援学校における家庭科と自立活動の連携に関する事例的研究～ミン縫いの動作に着目して～</p>
<p>自分らしく生きる子どもを育てるための吃音指導の在り方～ナラティブアプローチに基づいた指導プロセスの開発～</p>
<p>脳性まひ児の「表現する力」をはぐくむ授業づくり</p>
<p>肢体不自由特別支援学校における国語科の授業分析～異なる教育課程の下で展開される授業の構造と指導方法の違いを探る～</p>
<p>知的障害特別支援学校における児童が活動、参加する授業づくり～支援環境に着目した授業改善の実践～</p>
<p>保護者が子どもの成長を実感できる継続した指導のための「個別の指導計画」の在り方</p>
<p>子どもが「できた!」「やった!」という達成感を感じることでできる授業づくり</p>
<p>発達段階に応じた聴覚活用と言語獲得の支援のあり方について～聴覚障害児童を対象とした指導事例をもとに～</p>
<p>知的障害特別支援学校における個別指導と集団指導に関連性を持たせた授業の在り方について</p>
<p>通常学級に在籍する肢体不自由児の学習上の課題に対する教職員の仕事と対応</p>
<p>特別支援学校(肢体不自由)における重複障害児童の実態把握について～「見る力」に焦点をあてて～</p>
<p>卒業後の生活からみた自立活動の指導に関する一考察～卒業生(重度・重複障害者)の事例調査を通して～</p>
<p>特別支援学校(知的障害)における幼児・児童の主体性に関する研究～主体性に関するチェックリストの作成とその使用～</p>
<p>脳性まひ児の自己教育力の育成に係る事例検討～自立活動の指導を通して～</p>
<p>知的障害のある生徒の他者に認められる経験をおとした「仲間関係」を育む支援～特別支援学校における学部全体で統一された評価ツールの検討～</p>
<p>聾学校・特別支援学校(聴覚障害)幼稚部における交流保育のあり方</p>
<p>タブレット端末を活用した発話の困難な知的障害児への支援に関する研究～朝の会の司会の場面を通して～</p>
<p>重度・重複障害児のわずかな動きを手がかりとしたコミュニケーション行動の形成</p>
<p>肢体不自由特別支援学校における教師の同僚性への認識と働きかけるプロセス</p>
<p>小・中学校通常学級における発達障害児への合理的配慮に関する研究～日常生活場面における焦点を当てて～</p>
<p>視覚障害と知的障害を併せ有する重複障害児の一人一人の可能性を伸ばす支援づくり～「見通しをもつ」支援に着目して～</p>
<p>A県立知的障害・知的併置特別支援学校高等部における合理的配慮の提供への対応状況に関する調査研究～解消法と改正促進法の教員の知識と指導意識～</p>
<p>根拠に基づく意思の推察と本人・保護者との対話を含む意思決定支援を基盤とした合理的配慮の提供～重度知的障害児への合理的配慮が本人主体であるために～</p>
<p>千葉県内知的障害特別支援学校と放課後等デイサービスの情報交換・連携に関する研究～学校側への調査と実践研究を通して～</p>
<p>特別支援教育の視点を生かした授業づくり支援～「授業研究会のプロセスへの支援」と「授業コンサルテーション」の比較</p>
<p>共生社会における知的障害のある後期中等教育段階の生徒の資質・能力について～(A県)の高等支援学校における育むべき生徒の資質・能力の一考察～</p>
<p>漢字の習得に困難のある小学校3年生への漢字の指導の検討～プランニングを促進する指導の実践～</p>
<p>知的障害教育におけるSSTを取り入れた外国語の指導内容表の検討～北海道における特別支援学校高等部への実態調査から～</p>
<p>知的障害を併せ有する視覚障害児の「手でのみる力」を育むために～教材を活用した学習における手指運動の変容に着目して～</p>
<p>知的障害特別支援学校の授業における動画支援教材の効果的な活用方法について</p>
<p>高等支援学校における社会性に軸を置いたスタートカリキュラム</p>
<p>生徒一人一人の実態に応じた指導・支援について</p>
<p>高等支援学校における生徒理解の在り方に関する研究～社会の中で安定して生きる生徒の育成を目指して～</p>
<p>特別支援学校(肢体不自由)における国語科の指導について</p>
<p>自立活動の「時間における指導」について</p>
<p>特別支援学校におけるタブレット端末の活用について</p>
<p>児童・生徒が安心して学べる環境作り</p>
<p>「自立活動を主とした教育課程における教科指導の実態～各教科で育成を目指す資質・能力を踏まえた単元づくり～</p>
<p>知的障害の特別支援学校における、高等部生徒の将来の進路先での生活を意識した教育課程や指導内容及び、各授業における指導方法について</p>
<p>聴覚障害のある生徒の障害認識について～筑波大学付属聾特別支援学校における勇気教育の実践を通して～</p>
<p>知的障害特別支援学校におけるキャリア教育の視点から考える授業づくり</p>
<p>肢体不自由特別支援学校における自立活動の指導について</p>
<p>児童生徒の発達段階に応じた歩行指導</p>