

# 平成23年度 筑波大学 附属学校教育局概要



*Outline of the University of Tsukuba  
Education Bureau of the Laboratory Schools 2011*



# 目次 contents

	教育長挨拶	1
	Message from Superintendent of Laboratory Schools	
1	3つの拠点構想	2
	Three Centers of Future Education	
2	附属学校教育局	8
	Education Bureau of the Laboratory Schools	
3	附属学校	
	Laboratory School	
	附属小学校	10
	Elementary School	
	附属中学校	12
	Junior High School at Otsuka	
	附属高等学校	14
	Senior High School at Otsuka	
	附属駒場中学校・附属駒場高等学校	16
	Junior High and Senior High School at Komaba	
	附属坂戸高等学校	18
	Senior High School at Sakado	
	附属視覚特別支援学校	20
	Special Needs Education School for the Visually Impaired	
	附属聴覚特別支援学校	22
	Special Needs Education School for the Deaf	
	附属大塚特別支援学校	24
	Special Needs Education School for the Mentally Challenged	
	附属桐が丘特別支援学校	26
	Special Needs Education School for the Physically Challenged	
	附属久里浜特別支援学校	28
	Special Needs Education School for Children with Autism	
4	心理・発達教育相談室	30
	Center for Counseling and Development Support Services	
5	特別支援教育研究センター (SNERC)	32
	Special Needs Education Research Center (SNERC)	
6	理療科教員養成施設	34
	Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	
7	公開講座	36
	Extension Courses	
8	幼児・児童・生徒・学生数	38
	Number of Students	
9	職員数	40
	Number of Staff	
10	土地・建物	41
	Ground and Building Area	
11	収入・支出決算額	42
	Revenues and Expenditures Budget	
12	沿革	43
	History	
13	附属学校教育局の組織	44
	Administrative and Management System	
14	役職者一覧	45
	Managers	
15	附属学校教育局・各附属学校・関連組織位置図	46
	Maps of Education Bureau of the Laboratory Schools, laboratory schools, and other related organizations	
16	所在地・連絡先	48
	Addresses and Phone Numbers	

# 教育長挨拶

## Message from Superintendent of Laboratory Schools



本年度の筑波大学附属学校教育局概要は、新校舎である筑波大学東京キャンパス文京校舎の落成に合わせて発行することになり、新校舎の写真が表紙を飾っています。本概要の体裁も、従前のものとは少し変更して、より分かり易く附属学校教育局・各附属学校の概要を紹介しました。附属学校教育局は、普通附属6校及び特別支援5校の合計11校からなる国内外でも他に例を見ない筑波大学附属学校が、伝統を活かしながら、常に日本の学校教育を先導・牽引する教育拠点を目指していることについて、様々な教育活動を支援しています。この概要には、紙面の関係で、各附属学校における特徴ある現場の日々の教育活動に関する詳細な記載はありませんが、平成22年度に発行された筑波大学附属学校教育局データ集にあるように、実に多くの意欲的な先導的教育拠点等としての取組が行われています。

ところで、平成16年4月1日から、国立大学は法人化され、各大学は、研究教育に関する自立性の高い運営基盤を構築し、真の意味で、「国民のための大学・世界に開かれた大学」を目指すことになりました。そのために、各大学は、中期目標を策定し（今年度は、第Ⅱ期の2年目）、その達成に向かって努力することが求められています。筑波大学附属学校教育局・附属学校では、「3つの拠点構想」（先導的教育拠点、教師教育拠点、国際教育拠点）として、附属学校の新しい実験モデルの具体案を構想することに取り組んでおります。これまでの成果については、上記のデータ集を見れば一目瞭然ですが、今後とも、高大・地域連携及び附属学校間・大学間連携をさらに強化しながら、3つの拠点構想に基づく多くの教育活動を実現して行きます。筑波大学附属学校教育局・各附属学校の世界に発信する教育拠点構築に向けた特色ある取組について、その概要を本誌からご理解いただければ幸いです。

さて、本年3月11日に、我々は、戦後最大の国難とも言われる東日本大震災に遭遇しました。その後、ほぼ半年が経ちますが、現代社会における科学・技術のあり方、とくに原子力発電を始めとしたエネルギー供給について、深刻な現状に直面しています。今、我々に何ができるのかを問いながら、筑波大学附属学校の教育現場でも、この問題を含む科学・技術のあり方について、教師と児童・生徒達とが深く学び合いながら、被災地の人々の復興に貢献する一助になりたいと考えています。

The 2011 edition of the brochure of “Outline of the Education Bureau of the Laboratory Schools, University of Tsukuba” was planned to be issued on the memorial occasion of the construction of new building called Bunkyo School Building, Tokyo Campus, University of Tsukuba, the photo of which was appeared on the front cover page. The context of the brochure has been slightly modified from the last year to be more easily understood. Our Laboratory schools consist of 5 normal schools and 6 special needs education schools. Those number and combination of the schools are quite unique in the world. All of these schools are always to aim to lead the school education in Japan as a strong driving force, and to create innovative models of education system. Although the details of those activities are not fully shown in this brochure, it is described in the booklet of “Database of the Education Bureau of the Laboratory Schools” published in 2010 in which a variety of educational activities are well documented.

As it is well known the national universities of Japan were re-established by the national university corporation law since 1st April, 2004. It was asked that every national university should have own management policy for the activities of education and research, to serve more for our society and to be open more to the world in true sense. To facilitate this purpose each university made a future scheme of 6 years (2nd year of the stage II, 2010 to 2015). Our Bureau has established “Three Centers of Future Education”, including ① leading education center, ② teacher education center and ③ international education center. Based on this three centers we are challenging for many novel activities. The details was described in elsewhere, however, we are ever conducting many educational activities to strength the linkage between the university and high schools, and regional area, and also among the laboratory schools and other universities, to create an innovative model of education centers. We hope this broche will serve your better understanding of our Bureau.

On the day 11th March, 2011, we were attacked by a extraordinary huge earthquake and “Tumami”, followed by the nuclear power station accident, to result in the most critical state of our country after the world war II. Nearly half a year has passed since the disaster we are facing the quite difficult problems, especially national supply system of the energy and reasonable use of science and technology in our society. While asking to ourselves what we can contribute to this critical circumstances of our society we would like to be a aid of re-habilitation in the damaged area of Tohoku district through our meaningful learning among teachers, pupils, and students in our schools.



国立大学の附属学校の使命は、教育実習と教育研究におけるリーダーシップである。附属学校では、従来から教師を目指す学生・院生に教育実習を行い、また現職教員の研修の場として公開の研究大会を開催してきている。そして、教育研究において、附属学校教育局は、11の附属学校全体の協力体制のもとに、「社会の要請に基づく、国際的視野をもった基礎学力の修得や生涯学習体系の基礎モデルとなる先導的な初等・中等教育拠点を形成する」ことを中期目標のひとつとしている。そして具体的な方策として、「基礎学力の向上を目指す効果的なカリキュラム開発などの先導的教育拠点」、「教員の指導力向上のための高度な教師教育拠点」、及び「国際化対応能力を培う国際教育拠点」として、それぞれの実験モデルを構築し公表することとしている。3つの拠点は、附属学校に関する目標・計画と活動を整理する枠組みであり、また附属学校の将来の発展を考える柱と言える。

## 1. 先導的教育拠点

### ①小・中・高一貫カリキュラム開発の研究

附属学校の「小中高一貫カリキュラム」の作成のため、附属小・中・高等学校の「四校研」（附属小中高と大学との教科別共同研究会）が中心になって各教科の12年一貫カリキュラムの在り方とその実態を研究している。そのため、シカゴ大学附属学校やフランシスパークスクールなどの視察を行った。また、12年間一貫の教育で目指すべき共通の目標の作成にも鋭意努力をしている。さらに、数学科や体育科では毎年公開の小中高合同授業研究会を開催していることも大変に特徴的な事である。

### ②高大連携（接続）の研究

大学と附属学校との連携は、距離的に離れていることもあり、本学の「古くて新しい課題」である。2010年度に「高大連携（接続）の作業部会」を設置し、筑波大学への進学状況、大学訪問、出前授業等の連携に関わる調査をし、報告書を作成した。今年度は、大学のアドミッションセンターと連携し、「附属高校等とのコラボレーションによる高大接続の研究」に取り組んでいる。

### ③プロジェクト研究 1

#### 「学校で『気になる』子どもの支援に関する研究」

学校には特別な支援ニーズのある様々な子ども達がいる。いじめや不登校などのメンタル面での問題解決や、通常の学級においても6.3%存在するという発達障害のある子ども達の学力保障も解決すべき重要な課題である。

そこで、以下の2点について研究を行っている。

- (1) 一斉授業における教科教育の在り方（「気になる子ども」達も理解できるユニバーサルデザインを目指した授業作り）
- (2) 学校における生活面での支援の在り方（①学校における保健室の活用やその他の居場所の確保など、精神的に安定できる学校機能の開発 ②学校において実行可能であるカウンセリングや相談体

制について）

### ④プロジェクト研究 2

#### 「子どものコミュニケーション能力を育てる」

小学校・中学校・高等学校において、心身の発達段階を踏まえながら、コミュニケーション能力をどう育てるかについて検討することを目的とする。具体的には、国語の授業だけでなく、すべての教科活動、特別活動を通して、「気持ちや考えを伝えあう能力」を高める教育活動を対象とする。また知的障害、自閉症、視覚障害、聴覚障害、肢体不自由のある子どもが、どのようにコミュニケーション能力を獲得し、伸ばしていくかについても検討し、障害のある子どものコミュニケーション能力の指導から通常学級での教育への示唆を得る。

### ⑤教育相談・支援体制の研究（筑波大学心理・発達教育相談室、支援教育推進委員会）

附属学校の支援ニーズのある子どもたちに対して、筑波大学心理・発達教育相談室及び支援教育推進委員会を核として、具体的な支援を提供するためにどのようにしたらいいのか、体制整備も含めて行っている。

これまでも筑波大学心理・発達教育相談室において個別や小集団の教育相談を行ってきたが、さらに、平成22年度から支援教育推進委員会を立ち上げ、それぞれの附属学校における支援ニーズのある子どもたちの状況を特別支援教育コーディネーターに会議で報告していただき、11校の支援ニーズのある子どもたちを委員会として把握してきた。このような積極的な取組に加え、平成23年度から附属11校にそれぞれスクールカウンセラーを配置し、専門家チームも作り活動している。

### ⑥超早期段階における知的・重複・発達障害児に対する先駆的な教育研究モデル事業

本事業は、附属大塚特別支援学校を中心として、筑波大学の専門的な大学教員、附属特別支援教育諸学校、特別支援教育研究センター、附属学校教育局とが協働的・組織的に連携し、知的障害児・重複障害児・発達障害児の超早期（0歳児～2歳児）段階での教育的評価と指導方法を開発することを目的としている。加えて、家庭や関係諸機関との連携の在り方を検討し、「個別的教育支援計画」等に基づく超早期教育支援システムを構築し、その成果を全国に発信する。

### ⑦「科学の芽」賞

2006年、朝永振一郎博士生誕100年記念事業・青少年プログラムの一環として、附属学校教育局が中心となり、「科学の芽」賞の取組を始めた。今年度は、「朝永振一郎記念 第6回「科学の芽」賞」の募集を行っている。昨年は、海外日本人学校からの応募を含めて約1,300作品が全国各地から集まり、大学主催の重要な取組となっている。毎年クリスマスの時期に、大学会館において、「科学の芽」賞受賞者・関係者を招いて表彰式・発表会を行っている。また、筑波大学出版会より「もっと知りたい!『科学の芽』の世界」(P.49参照)を2008年と2010年に出版した。

The missions of Laboratory Schools in national universities are student teaching and educational research. Student teaching of undergraduate students and graduate students has been practice at the Laboratory Schools. To promote in-service teacher training, conferences for teachers are open. Regarding educational research, one goal of the University of Tsukuba Laboratory Schools is to establish the bases for primary and secondary education according to the needs of society, where practice models are shown for acquisition of basic academic skills with international perspectives and for system of life-span learning. Three bases are as follow: a, leading education center; b, teacher education center; c, international education center. These three centers are the frames to seek for the goals and promote activities of the Laboratory Schools, and also function as core for future of the Laboratory Schools.

## 1. Leading Education Center

### (1) Research and Development of an Integrated Primary and Secondary Educational Curriculum

Creation of an "Integrated Primary and Secondary Educational Curriculum" for laboratory schools is included in the mid-term plan, and a "Yonkoken (Four School Research Group)" for elementary, junior high, and senior high schools (a joint research group by subject, consisting of laboratory schools and the University) has taken the initiative to draw up this curriculum, and carry out research into the ideal and actual state of a 12-year integrated curriculum for each subject. To further this project, the University of Chicago Laboratory Schools and the Francis Parker School were visited. We are now diligently working towards the establishment of shared goals for 12-year integrated education. It is also worthy of note that every year our mathematics and physical education departments hold open joint class research conferences for elementary, junior and senior high schools.

### (2) Research into Cooperation (Linkage) of the Senior High Schools and the University

Since our University and laboratory schools are located far apart, the linkage between them is both an "old and new issue." In fiscal 2010, we established the "Working Committee for Cooperation (Linkage) of the Senior High Schools and the University," and conducted a survey concerning aspects of cooperation, such as the status of entrance into the University of Tsukuba, university visits, and classes on demand, and created a report. This year, in collaboration with the University Admission Center, we are addressing "Research into the Senior High Schools and University Linkage through Collaboration with the Senior High Schools."

### (3) Research Project 1

#### Study of children with additional support needs

There are various types of children who need special support in school. To address such issues as the negative psychological effects of bullying or truancy, and to ensure the academic ability of children who are in some way developmentally disabled, are all challenges we must solve; it is estimated that even an ordinary class may include 6.3% of children with developmental disabilities.

Accordingly, we are conducting research with a focus on the following two points.

- i. Optimum subject education in uniform classes (Creation of classes aiming at a universal design that allows children with additional support needs to participate and understand)
- ii. Optimum support for the social aspects of school life
  - Development of school functions that create a stable and emotionally safe environment, e.g. effective design and use of the health teacher room and other locations

- A practical school counseling and consultation system

### (4) Research Project 2

#### Study of education on communication competencies

The project's goal is to examining how we bring up communicative competence with thinking of mental and physical development stages in elementary school, junior high school, and high school. Specifically, it is intended for instructional activities to raise "ability to exchange a feeling and a thought" through not only classes of national language, but also all subject activities and extracurricular activities. In addition, we consider how children with intellectual disability, autism, visual disability, hearing disability, and orthopedically-impaired get communicative competence and grow it. We seek suggestions for regular class from instruction of communicative competence for children with disability.

### (5) Research on Educational Counseling and Support System (Center for Counseling and Development Support Services of the University of Tsukuba, the Committee for Promoting Support Education)

For children with support needs in laboratory schools, led by the Center for Counseling and Development Support Services of the University of Tsukuba, and the Committee for Promoting Support Education, we have been examining how best to offer concrete support and develop an effective system.

The Center for Counseling and Development Support Services conducts educational counseling for individuals and small groups. In 2010 the Committee for Promoting Support Education was launched, and holds meetings to report to the special support education coordinators the status of children requiring support in each laboratory school. The Committee aims to understand the state of children requiring support in the 11 laboratory schools, and thanks to such positive initiatives, in fiscal 2011 a school counsellor was assigned to each of the 11 schools, and a specialist team has also been organized to help with their activities.

### (6) Pioneer education study model project for the intellectual overlap, development handicapped children in the super early stage.

The purpose of this project research is to develop an educational assessment and instructive method for children with intellectual disabilities, multiple disabilities, or developmental disabilities in the super early stage (a zero-years-old child - 2-year-old child), in cooperation with professional university teachers, Laboratory Special Needs Education Schools for the Mentally Challenged, the Visually Impaired, the Deaf, the Physically Challenged, and Children with Autism, Special Needs Education Research Center, and the Education Bureau of the Laboratory Schools, University of Tsukuba.

In addition, this project research examines an ideal method for cooperation with families having children with disabilities or many related organizations and seeks to build an educational support system at the super early stage, based on a "Individual Education Support Plan." We will report the results of this project nationwide.

### (7) Kagakunome Prize

In 2006, as a part of the centenary project and youth program commemorating the birth of Dr. Shinichiro Tomonaga, we started the Kagakunome Prize, led by the Education Bureau of the Laboratory Schools. This year we are inviting applications for the 6th Kagakunome Prize. Last year, we attracted about 1,300 entries from all over Japan, and even received entries from overseas Japanese schools. This prize is now an important initiative hosted by the University. In the Christmas season every year, we invite the prize winners and their families and others to a presentation and award ceremony held in the university assembly hall. In 2008 and 2010, University of Tsukuba Press also published "We Want to Know More! The World of Kagakunome."

## 2. 教師教育拠点

### ①教員免許状更新講習

高等師範学校以来の教育の伝統がある筑波大学では、教員免許更新制の実施に当たり、大学全体として2008年度の予備講習より、「筑波カリキュラム」に基づき教員免許状更新講習に積極的に取り組んでいる。

選択講習D「附属学校実践演習」では、全附属学校が、年2回程度開催し、全部で19講習実施している。また、駒場中・高等学校や視覚特別支援学校においては、各附属学校の特色を活かした選択講習B・Cを、夏季休業中の8月下旬に、合わせて30講習実施している。

今年度、筑波大学では、延べ6千名程の受講者があるが、3千名程度を東京地区で受入れており、その多くは附属学校が実施主体となっている。こうした附属学校の取組は、全国で本学だけであり、新しいミッションとして重要な取組であると考えている。

### ②現職教員研修

全11附属学校が、年1回程度、公開の研究大会（名称は各校で異なる）を従来から実施し、全国からの参加者を得ている。小学校では年2回の研究会で、延べ8千名近くの参加者がある。そのほか、SSH（スーパーサイエンスハイスクール）に取り組む駒場中・高等学校や、総合学科高校としてパイオニア的役割を果たしている坂戸高等学校、国立大学の附属として全国唯一の視覚特別支援や聴覚特別支援などにおいても伝統ある研究大会を開催している。

その他、JICA（国際協力機構）と提携して、アジア・アフリカ・ラテンアメリカの現職教員の受入れから筑波大学と連携協定を結ぶ、茨城県大子町の教員研修の受入れ、出前授業、研修会講師等様々な取組を行っている。

### ③普通附属学校と特別支援学校との連携等

筑波大学は、東京地区（東京・埼玉・千葉・神奈川の一都三県）に、普通附属学校6校、特別支援学校5

校の11校が立地している。普通附属学校と特別支援学校との連携を深めるため、「普通附属と特別支援との連携推進委員会」（2008年発足）を立ち上げて、教員相互の授業見学、児童・生徒の交流事業企画・実施などの活動を行い、普通附属が特別支援教育にも一定の役割が果たせるように取り組んでいる。

### ④特別支援学校教員資格認定試験

文部科学省の委託を受けて、特別支援学校教員資格認定試験（自立活動教諭一種免許状）を実施し、毎年、300名ほどの方が、筑波大学東京キャンパスで受験している。（第一次試験：8月、第二次試験：10月）。2011年度は、自立活動（視覚障害教育）と自立活動（言語障害教育）の認定試験を実施する。

### ⑤教育実習

筑波大学では、毎年700名程度の教育実習を希望する学生・院生がいる。附属学校では、そのうち3分の1程度の実習生を2期（6月と9月）に分けて受入れている。中学校、高等学校、駒場中・高等学校、坂戸高等学校が主たる受入れ先で、3週間の実習を行っている。また、事前指導、事後指導には全附属学校の教員が講師として協力するほか、「教職基礎実践」「介護等体験」「養護教諭の教育実習」等でも各附属が協力している。

### ⑥プロジェクト研究3

#### 「附属学校における卓越した指導力を活かした教師教育のカリキュラム開発」

研究テーマは「附属学校における卓越した指導力を活かした教師教育のカリキュラム開発」で、今年度から開始された。昨年度まで実施された「附属学校の『知』を活かした教師教育の創造－教師教育のカリキュラム開発と授業モデルの構築－」（2007～2010の4年間、報告書発行）の継続研究である。



教員免許状更新講習



プロジェクト研究3小論集  
「附属学校の『知』を活かした教師教育の創造」



## 2. Teacher Education Center

### (1) Teacher's License Update Program

The University of Tsukuba has an educational tradition dating back to the foundation of the Higher School of Teachers, and we are now implementing the teacher's license update system. Since the preliminary program of 2008, the whole University has been actively addressing the program in accordance with the Tsukuba Curriculum.

Under the umbrella of the Laboratory School Practical Seminars, all laboratory schools hold the Optional Seminar D about twice a year, giving a total of 19 seminars. At the Komaba Junior High School and Senior High School, and the Special Needs Education School for the Visually Impaired, by making good use of the unique characteristics of each laboratory school, a total of 30 Optional Seminars B and C are held late in the August summer holiday.

In this fiscal year, the University of Tsukuba has a total of about 6,000 program attendees, and half of them are accepted by the Tokyo district, where the laboratory schools play the main role in implementing this program. Such laboratory school initiatives are unique to our University and are not found anywhere else in Japan; we consider this is an important initiative to further the new mission.

### (2) In-service Teacher Training

Traditionally about once a year, all 11 laboratory schools attract participants from all over Japan by hosting open research conferences (the name differs depending on the school). The Elementary School holds their research conferences twice a year and to date nearly 8,000 participants have attended. The following schools have also held research conferences; the Komaba Junior and Senior High Schools, which are participating in the Super Science High School (SSH) Program; the Sakado Senior High School, which has carried out a pioneering role as an Integrated Course high school; and the Special Needs Education School for the Visually Impaired and Special Needs Education School for the Deaf, both of which are the only schools affiliated to a national university.

We are also addressing a variety of activities, for example, classes on demand, training lecturers, and in a tie-up with the Japan International Cooperation Agency (JICA), we accept in-service teachers from Asia, Africa and Latin America; and under a partnership agreement between Daigo Town, Ibaraki Prefecture and the University of Tsukuba, we offer teacher training for the town.

### (3) Cooperation between Ordinary Laboratory Schools and Special Needs Education Schools

The University of Tsukuba has 11 laboratory schools (6 ordinary laboratory schools and 5 special needs education schools), all of which are located in the Tokyo district (Tokyo Metropolis, and Saitama, Chiba and Kanagawa Prefectures). In 2008, we launched the Committee for Promoting Cooperation between Ordinary Laboratory Schools and Special Needs Education Schools with the aim of ensuring that ordinary laboratory schools can carry out an effective role for special needs education schools, and we promote such activities as teacher exchange class visits, and the planning and implementation of exchange projects for children and students.

### (4) Examination for the Special Needs Education Teacher's Certificate

We have been selected by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, to hold the exams for the Special Needs Education Teacher's Certificate (first-class license for support of independence) at the University of Tsukuba Tokyo campus, and every year about 300 applicants sit the primary examination held in August, and the secondary examination in October. In fiscal 2011, the certificate examinations for independent activity education for children with a visual impairment or speech impediment will be held.

### (5) Student Teaching

In the University of Tsukuba about 700 undergraduate students and graduate students apply for student teaching every year. The laboratory schools accept about a third of them as student teachers in the June and September terms. They are assigned for a 3-week practical training, mainly to the Junior and Senior High Schools at Otsuka, Komaba and the Senior High School at Sakado. For preliminary and follow-up guidance, teachers in all laboratory schools cooperate as trainers, and in addition, each laboratory school cooperates in "Fundamental Practices on the Teaching Profession," "Experience in Care-Giving," "Student Teaching for Health Teachers" and other programs.

### (6) Research Project 3

#### Curriculum development of teacher education making the best use of distinguished leadership in laboratory school classes

This is a continuation of the research into "Creation of teacher education which employed the "wisdom" of the laboratory schools – the curriculum development of teacher education, and construction of a lesson model" which was conducted up until last year (The summary of 4 years of research from 2007 to 2010 has been published in a report).

### 3. 国際教育拠点

#### ①教員の海外交流

附属学校教育局の国際化推進のため、11附属の教員は学校独自の企画によって海外の教育を学び、取り入れるための活動を行っている。このことの実践は、国際化事業のステップ1（2007～2008年度）では、それぞれの学校としてどのような活動が望ましいか模索する期間となり、ステップ2（2009～2010年度）では、より充実した実際の取組が見られるようになった。このことは「報告書・国際教育が学校教育を豊かにする」第1集、及び第2集に詳しい。

例えば、附属坂戸高等学校には青年海外協力隊としてインドネシアで活躍された教員もいる。また附属小学校の教員は毎年韓国と授業研究交流を実践している。韓国へ出向いて附属の教員が現地の子どもに対して授業を実施し、教員間での協議会を行うといった方法である。

#### ②生徒の短期留学等

附属中・高等学校では、長年シンガポールのホアチョン学校と提携して生徒相互の短期留学の交流を行っている。生徒の海外生活はその目を開き、将来の希望達成のための学問への意欲を喚起することになる。また、駒場中・高等学校でも生徒の研究を中国などの生徒に発表し研究の交流を深める実践を行っている。附属坂戸高等学校でも卒業論文に関わる海外の事情視察には生徒を海外へ派遣する。特別支援学校においても修学旅行などで韓国へ出向くことなどが実践された。

#### ③海外教師教育

筑波大学とJICAとの連携により、発展途上国の教員が日本に学びに来るが、この先生方に対して日本の学校教育の在り方やその実際等を具に観察してもらう。附属学校での授業参観や協議、講習、あるいは、海外教師の授業研究などである。最近では、JICAからの依頼により発展途上国の理数教育をはじめとする支援

活動で、附属学校の教員が現地に赴き、現地教員に指導したり、実際の授業を公開したりする機会が多くなり、その活躍の場が増加しつつある。

#### ④国際交流協定

現在のところ、次の9校が海外の大学との連携協定を結んでいる。（ ）内が締結校。

附属中学校（中国／北京師範大学第二附属高等学校）、附属高等学校（中国／北京師範大学第二附属高等学校）、附属駒場中・高等学校（中国／北京師範大学第二附属高等学校）、附属坂戸高等学校（インドネシア／ボーゴール農科大学附属コルニタ高等学校）、附属聴覚特別支援学校（フランス／国立パリ聾学校）、附属大塚特別支援学校（韓国／大邱大学大邱保明学校）、附属桐が丘特別支援学校（韓国／三育再活学校）、附属久里浜特別支援学校（中国／寧波市達敏学校）。

#### ⑤プロジェクト研究4「国際的資質を育てる」

2010～2011年度の2年間で「国際的資質とは何か」についての研究を進めている。1年目には委員による小論集「国際的資質とは何か」を作成し、2年目には附属学校の児童生徒の意識調査を実施する。このことにより、附属学校の「国際化」の質的向上に寄与したいと考えている。

#### ⑥オリンピック教育

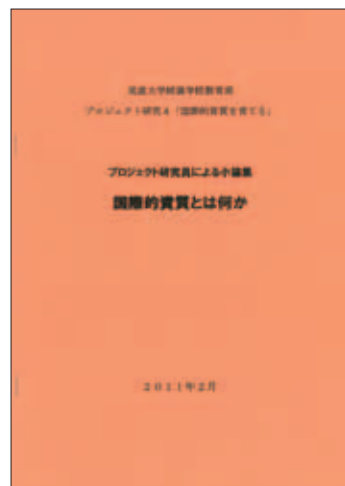
2011年度より、大学内に「オリンピック教育プラットフォーム」が設立され、附属学校教育局の中にも「オリンピック教育推進専門委員会」が設置された。国際平和教育としての「オリンピック教育」を推進すべく、これから内容充実を図っていく予定である。すでに附属中学校では国際平和教育に関連する生徒対象の講演会が実施されたり、附属高等学校では保健体育科のカリキュラムに組み込まれた「オリンピック教育」が実験的に実施されている。また、2011年夏には附属高等学校の生徒が北京で開催された「第8回国際ピエールド・クーベルタン・ユースフォーラム」へオブザーバー参加し活躍した。



「国際教育が学校教育を豊かにする」  
第一集



「国際教育が学校教育を豊かにする」  
第二集



プロジェクト研究4小論集  
「国際的資質とは何か」



## 3. International Education Center

### (1) International Teacher Exchange

To promote globalization of the Education Bureau of the Laboratory Schools, teachers in the 11 laboratory schools are engaged in activities to learn about overseas education and incorporate their findings in accordance with their own school's programs. To successfully implement such activities, in the Globalization Project Step 1 (fiscal 2007 and 2008), each school explored what kind of activities would be suitable for it during this period, and in Step 2 (fiscal 2009 and 2010), more concrete and practical activities were put in place. The details are given in "Report: International Education Enriches School Education" 1st and 2nd Collections.

For example, a teacher from the Senior High School at Sakado has been actively involved in voluntary service in Indonesia with the Japan Overseas Cooperation Volunteers. Teachers in the Elementary School exchange "class study" with teachers in South Korea every year; they visit South Korea and teach classes for local children, and have discussion meetings with local teachers.

### (2) Short Periods of Overseas Study by Students, and Other Activities

Junior and Senior High Schools at Otsuka have formed an affiliation with Hwa Chong Institution in Singapore for many years, and host and encourage student mutual exchanges for short periods of overseas study. Living overseas opens student eyes and awakens their desire to study to achieve their aspirations. Junior and Senior High Schools at Komaba present research by their students to students in China and other countries, so as to deepen study exchange. The Senior High School at Sakado dispatches those students writing their graduation theses on overseas subjects to enable them to conduct on the spot research. Special Needs Education Schools have also visited South Korea for a school trip.

### (3) Education of Overseas Teachers

As a part of the collaboration between the University of Tsukuba and JICA, teachers in developing countries visit Japan for study, and we provide them with opportunities to observe the actual state of school education in Japan; more specifically, the observation of classes, participation in discussions and workshops, or class study by overseas teachers at laboratory schools. Recently, in response to a request by JICA we are involved in support activities including science and mathematics education in developing countries

and there are more opportunities for the teachers of laboratory schools to head out to local sites, give guidance to local teachers, and hold open classes to the public; the number of opportunities for their remarkable service is now increasing.

### (4) International Exchange Agreement

At present, the following 8 schools have made a partnership agreement with overseas universities. The partner school names are in brackets.

Junior and Senior High Schools at Otsuka and Komaba (The Second High School Attached to Beijing Normal University, China); Senior High School at Sakado (Kornita Senior High School Affiliated to Bogor Agricultural University, Indonesia); Special Needs Education School for the Deaf (National School for the Deaf in Paris, France); Special Needs Education School for the Mentally Challenged (Daegu bomyeong School, Daegu University, South Korea); Special Needs Education School for the Physically Challenged (Shamyook Rehabilitation School, South Korea), and Special Nead Education School for Children with Autism (Ningbo Damin School, China).

### (5) Research Project 4

#### Study of education on international competencies

For two years in fiscal 2010 and 2011, we have been promoting research concerning "What are international competencies?" In the first year the committee members compiled a collection of short essays titled "What Are International Competencies?" and in the second year, an attitude survey among children and students in laboratory schools is being carried out. With these initiatives, we would like to contribute to the qualitative improvement for "globalization" in laboratory schools.

### (6) Olympic Education

In fiscal 2011, the Olympic Education Forum was established in the University. The Special Committee for Promoting Olympic Education was also formed in the Education Bureau of the Laboratory Schools. To promote "Olympic Education" as an international peace education, we will develop content for this program. The Junior High School at Otsuka has already held an international peace education lecture targeted at students, and the Senior High School at Otsuka has conducted experimental Olympic Education, incorporated as a particular curriculum in health and physical education classes. In summer 2011, students of the Senior High School at Otsuka participated as enthusiastic observers in the 8th International Pierre de Coubertin Youth Forum held in Beijing.

## ●主要沿革

- 昭和53年 4 月 国立学校設置法施行規則の一部改正により学校教育部を設置  
教育開発研究、心身障害教育研究、教育相談研究及び教職教育研究の各分野と教育資料部門により発足
- 平成元年 4 月 学校教育部の研究分野は学校教育研究分野に統合  
夜間修士課程設置に伴い、学校教育部は、教育研究科カウンセリング専攻と連携し、心理・心身障害教育相談を実施
- 平成16年 4 月 国立大学法人筑波大学が附属学校教育局設置
- 平成19年 4 月 特別支援教育の実施により附属学校の名称を一部変更

## ●目的

附属学校教育局は、幼児・児童又は生徒の教育並びに保育に関する実際的な研究を行うとともに、学長の監督の下に、附属学校（11校）の運営に関する校務について統括及び調整を行う。

## ●運営・機能

### 1 運営

附属学校教育局の業務内容及び附属学校の教育内容、教育方法等について審議する機関として、附属学校教育審議会が設置されている。

### 2 機能

附属学校教育局の機能として、

- (1) 附属学校を研究の場とし、学校教育に関する実際的なグループ研究を行う（研究センター的機能）
- (2) 附属学校の運営に関する校務について統括及び調整を行う（統括・調整機能）
- (3) 教育相談を実施する（相談室機能）

- (4) 研究成果を広く社会に公開する（広報機能）
  - (5) 教育実習の調整及び支援を行う（教育機能）
  - (6) 附属学校教員のための研修の企画・実施（研修業務）
- などがある。

附属学校教育局教育長及び附属学校教育局教員が、附属学校教育局の諸機能の中心的な担い手である。

## ●教育・研究活動

### 1 附属学校との共同研究等

附属学校との連携を進めるための連携委員会等を組織し、各附属の教育・研究の充実等に資する活動を実施している。

なお、2011（平成23）年度のプロジェクト研究は「学校で『気になる』子どもの支援に関する研究」「子どものコミュニケーション能力を育てる」「附属学校における卓越した指導力を活かした教師教育のカリキュラム開発」「国際的資質を育てる」の4つである。

### 2 大学の教職教育の改善・充実のための活動等への協力

附属学校での教育実習の実施にかかわって、事前・事後等の指導も含めて全学の教職委員会への協力・支援を担っている。また、介護等体験の実施や教職教育の充実のための企画等の提言をしている。さらには附属学校の公開研究会等での教育・研究活動への支援や助言等を実施している。

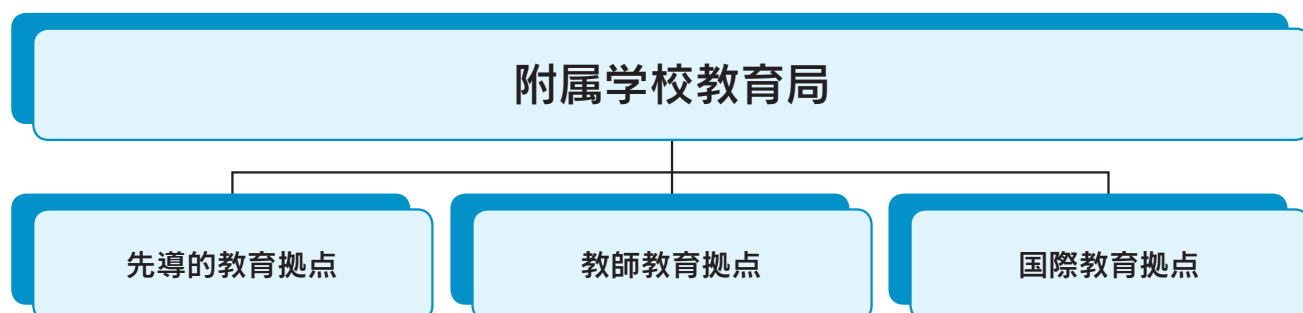
### 3 附属学校の教育史資料の保存・活用等

附属学校が保有する明治以来の伝統ある歴史的に貴重な教育史資料の保存を行うとともに、公開等に向けてデータベース化等の取組を実施。

### 4 附属学校の教員研修等の支援と実施

新任教員研修や十年研修等の実施のための企画等の立案や調整を担うとともに、広い側面から附属の教員資質の向上に資する活動を実施している。

なお、これらの活動の他に、附属学校の教育の充実に資する教育・心理・心身障害学的側面からの支援策の立案やその適切な実施について適宜行っている。



## ● Brief history

- April 1978 The School Education Department is established based on a revision of the National School Establishment Law. The Department originally consisted of the educational materials department and 4 research fields: educational development, education for children with disabilities, teacher education, and educational counseling.
- April 1989 The research fields of the School Education Department were merged into one field of school education research. With the establishment of a nighttime Master's Degree program, the School Education Department hooked up with the Master's Program in Counseling and Rehabilitation Sciences to offer counseling to anyone in need.
- April 2004 The Education Bureau of the Laboratory Schools is established based on the National University Corporation Law.
- April 2007 The names of the laboratory schools relating to special education were changed.

## ● Purpose

The Education Bureau of the Laboratory Schools undertakes practical research on the education of children/students and the childcare of toddlers. At the same time, the Bureau, under the direction of the President of the University of Tsukuba, coordinates the management of the 11 laboratory schools.

## ● Administration and functions

### 1. Administration

The Education Council for Laboratory Schools has been established to deliberate on affairs related to the management of the Education Bureau of the Laboratory Schools and laboratory schools.

### 2. Functions

The functions of the Education Bureau of the Laboratory Schools are as follows:

- (1) To serve as a place where laboratory schools can conduct practical group research on matters related to school education (research center function)
- (2) To unify and coordinate the operations of the laboratory schools (unification and coordination functions).
- (3) To provide educational consultation (consultant function)
- (4) To disseminate research results to the general public (publicity function)
- (5) To support and arrange student teaching (education function)
- (6) To plan and conduct training for teachers of

laboratory schools (training function)

The Director and teachers, as supervisors of the laboratory schools, primarily handle the various functions of the Education Bureau.

## ● Education and research activities

### 1. Joint research with laboratory schools

To promote its collaboration with laboratory schools, the Education Bureau has set up a Cooperation Committee and variety of research projects, and carries out activities that contribute to the improvement of education and research in laboratory schools.

Research projects in fiscal 2011 are as follows: "Study of children with additional support needs," "Study of education on communication competencies," "Curriculum development of teacher education making the best use of distinguished leadership in laboratory school classes" and "Study of education on international competencies"

### 2. Cooperation with initiatives in the University to improve and reinforce education for the teaching profession

The Education Bureau are involved in the implementation of teaching practice at laboratory schools, and offers cooperation and support to the Teaching Profession Committee for the whole University, including preliminary and follow-up guidance. We also offer opinions concerning the implementation of care-giving experience, and planning for the improvement of education for the teaching profession; moreover, we give support and advice to educational and research activities in the open research conferences of laboratory schools.

### 3. Keeping and utilization of historical educational materials at laboratory schools

Since laboratory schools were established in the latter 19th century, they have accumulated important historical archives of education research. The Education Bureau helps to keep these invaluable materials, and is also compiling them into a database to make them more accessible to anyone.

### 4. Support and implementation of teacher training in laboratory schools

The Education Bureau draws up and makes adjustments for plans to implement training programs for both new teachers and teachers with 10-year experience, etc., and carries out a broad range of activities to contribute to improvement in educational competencies.

In addition to these activities, we contribute to the development of education in laboratory schools by covering different aspects of education, psychology and mental/physical disorders, and draw up supporting measures and oversee their appropriate implementation.

## Education Bureau of the Laboratory Schools

Leading Education Center

Teacher Education Center

International Education Center



## ●主要沿革

- 明治6年1月 東京・神田宮本町の旧昌平黌跡に師範学校練習小学校として設立
- 明治6年8月 東京師範学校附属小学校と改称
- 明治19年4月 高等師範学校附属小学校と改称
- 明治21年9月 附属小学校を附属学校と改称し、小学校の外に尋常中学校を置く
- 明治35年3月 東京高等師範学校附属小学校と改称
- 昭和16年4月 東京高等師範学校附属国民学校と改称
- 昭和24年5月 東京教育大学附属小学校と改称
- 昭和53年4月 筑波大学附属小学校となる
- 平成16年4月 国立大学法人筑波大学が筑波大学附属小学校設置

## ●設置の趣旨・使命

本校は、筑波大学の附属小学校として、児童の心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育のうち基礎的なものを行うとともに、筑波大学における児童の教育に関する研究に協力し、大学の計画に従い、学生の実習・観察参加に協力することを使命としている。

また、初等教育の理論と実践についての研究にも力を入れ、その成果を公立小学校教育の参考に供するとともに、我が国の初等教育の向上と発展のために還元することを趣旨としている。

平成20年度から、『独創』の教育』という主題を設定し研究に取り組んでいる。子どもが本来持っている良さを発揮し、現代の難しい教育環境の中で、どのような力を子どもに培っていけば良いか研究する必要性を痛感し設定した主題である。

さらに、全国各地の教員の研修の場として活用されるとともに、本校教員が全国各地に出向き指導するなど、現職教育の面からもセンター的な役割を持ち、その使命を果たしている。

## ●教育活動と特色

### 1 本校の教育目標

- 人間としての自覚を深めていく子ども
- 文化を継承し、創造、開発する子ども
- 国民としての自覚をもつ子ども
- 健康で、活動力のある子ども

筑波大学の附属小学校として、初等教育に関する実験的・実証的な研究を使命とする学校である。一人ひとりの個性を尊重し人間性豊かな児童の育成と心身の発達に応じた教育を目指している。

### 2 学級編制

各学年とも4学級編制

(各クラスとも能力・生活年齢を均質にし、定員男女20名ずつの計40名)。

### 3 指導体制

教科担任制を重視した指導体制。多くの教師との人間的触れ合いの機会を得ることができ、また、教科の専門性豊かな教育を受けることを可能にする体制である。

### 4 校外学習

- 西東京市にある保谷田園教場での活動
  - 山梨県清里若桐寮での合宿（3年～6年生）
  - 第6学年で行う夏の富浦臨海合宿
  - 第5学年で行う冬のスキー合宿
- 等の学習に力を入れ、児童の主体性を培う。

### 5 学習公開・研究発表会

研究活動の成果の発表の場として毎年6月中旬2日間にわたって行う。平成22年6月に研究紀要(第66集)を発行。

『『独創』の教育』のテーマのもと各教科の授業公開・発表会等を行った。

### 6 初等教育研修会

毎年2月中旬に開催し、本校の授業公開と共に第一線で活躍されている研究者・筑波大学教員の協力を得て、初等教育におけるこれからの教育課程の方向について協議を行う。

## ●その他

### 内地研修員制度及び学校参観者

内地研修生は、3ヶ月から1年の長期に及ぶ者もいる。研修が終わると各地方に帰り、出身地の教育活動に新風を吹き込んでいる。また、授業参観者は、各教科毎にそれぞれの授業を参観するだけでなく、担当教員と話し合いを持ち、成果が上がるように工夫している。また、最近はJICA、APECなどの国際教育協力の事業を受け、海外への教育発信に努めている。外国からの参観者も多い。



清里合宿



小学校校舎

## ● Brief history

January 1873	Founded as School of Teachers Affiliated Elementary School at the site of the old Shohei School of the Miyamoto-cho district of Kanda, Tokyo.
August 1873	Renamed Tokyo School of Teachers Affiliated Elementary School.
April 1886	Renamed Tokyo Higher School of Teachers Affiliated Elementary School.
September 1888	"Affiliated Elementary School" changed to "Affiliated School," ordinary junior high school attached to elementary school.
March 1902	Renamed Tokyo Higher School of Teachers Affiliated Elementary School.
April 1941	Renamed Tokyo Higher School of Teachers Affiliated National School.
May 1949	Renamed Affiliated Elementary School, Tokyo University of Education.
April 1978	Renamed Affiliated Elementary School, University of Tsukuba
April 2004	Renamed Affiliated Elementary School, University of Tsukuba (National University Corporation).

## ● Overview and mission

Our mission is to provide primary education that matches their mental and physical development. At the same time, we cooperate with research related to children's education and, following the plans of Tsukuba University, help university students observe and participate in education training.

In addition, the facility also offers its services to research in theory and practice in primary education and uses the results to improve primary education in Japan by, for example, sharing them with public elementary school educators.

In 2008, research was begun on the theme "Education of Creativity." In today's educational environment where it is difficult for children to manifest their inherent goodness, educators are anguishing over the type of research that should be conducted to determine which strengths of children should be cultivated.

At the same time, the facility is fulfilling its mission by playing a central role in today's education by being utilized as a training center by teachers from across Japan and its instructors are providing guidance that can be used in classrooms nationwide.

## ● Educational activities and features

### 1. The educational objectives of this school

- Instill a deeper sense of humanity in children
- Teach children about their cultural heritage and

develop their creativity

- Instill a sense of civic responsibility in children
- Help children to be active and healthy.

As an elementary school affiliated with the University of Tsukuba, our mission is to conduct practical and experimental research related to primary school education.

Education is geared toward respecting each student's individuality, nurturing in them a rich sense of humanity and instructing them in line with their mental and physical development.

### 2. Class structure

There are four classes within each grade (Each class is uniform in ability and age structure, with a capacity of 40 students -20 males, and 20 females).

### 3. Instructional system

The instructional system is tempered with a system in which different teachers present different subjects.

Students have the opportunity to interact with a large number of teachers and can receive highly specialized instruction in their subjects.

### 4. Extracurricular learning

- Field trips to Hoya Pastoral Ranch in Nishi-Tokyo City
- Camp at the Kiyosato Wakagiri facility in Yamanashi Prefecture (3rd-6th graders)
- Winter ski camp for 5th graders. (6th graders)
- Summer camp at the Tomiura seaside facility Children are given the power to learn through these activities to cultivate their sense of independence and identity

### 5. Open house and release of research results

Each year for 2 days in mid-June, the school results of research activities are released to the public. In June 2010, the 66th edition of "Research Proceedings" was issued. Visitors could also observe classroom instruction, attend presentations, etc., on the theme of "Education of Creativity."

### 6. Training sessions for primary education

These sessions are held every year in mid-February. Teachers, most eminent researchers and professors of the University of Tsukuba work together to discuss the future direction of primary education at the time of the open house.

## ● Miscellaneous

### Classroom observers and in-house training system for teachers

In-house trainees stay at the school from 3 months to a year. Once they have completed their training, they return to their home districts to bring new ideas to local education. For their part, classroom observers do not merely watch teachers in action, they have discussions with them to improve classroom results. In addition we perform the cooperation of JICA or APEC and the international education cooperation project recently. There are many visitors from overseas in our school, too.

## ●主要沿革

- 明治21年 9月 当時の高等師範学校の尋常中学科として、昌平黌跡（現文京区湯島1丁目）に創設
- 明治29年 12月 尋常中学科を分離して附属尋常中学校と改称
- 明治32年 4月 附属尋常中学校を附属中学校と改称
- 明治35年 3月 東京高等師範学校附属中学校となる
- 昭和22年 4月 新制中学校として発足
- 昭和24年 5月 東京教育大学附属中学校となる
- 昭和53年 4月 筑波大学附属中学校となる
- 平成16年 4月 国立大学法人筑波大学が筑波大学附属中学校設置
- 平成20年 10月 創立120周年記念式典
- 平成22年 4月 中・高供用プール完成

## ●設置の趣旨・使命

本校は、筑波大学附属の中学校として、小学校における教育の基礎の上に、心身の発達に応じて義務教育として行われる普通教育を行うとともに、筑波大学における生徒の教育に関する研究に協力し、かつ、筑波大学の計画に従い、学生の教育実習の実施に当たる使命を持っている。

研究活動としては、「小中高一貫の教科カリキュラム」の研究をテーマに、各教科が取り組み、毎年秋に公開授業を実施しており、毎回の参加者は全国から500人以上が来校して、研究協議を行っている。また、それらの成果や各教員の研究などは、毎年「研究紀要」として発行している。さらに、その研究を支援するために、昭和40年に教育課程研究所が校内に設置され、国内外の教育関係の文献や調査報告を保存する機関を持っており、日々の教育研究に役立たせている。

## ●教育活動と特色

本校の教育は、中学校の教育に関する先導的な試行を実践し、研究するところにその使命を有するが、一方生徒に対しては、国際的なリーダーとして自立していける人間の形成を目指して、以下のような「校訓」や「教育目標」を掲げて、日常の学校生活に取り組ませている。

### 1 校訓

【強く正しく朗らかに】

大正年間から本校の校訓あるいはモットーとされてきたものである。簡潔、かつ、明瞭、しかも青少年への期待をよく表した言葉として、折りにふれて引用され、生徒指導のよりどころになるとともに、次のような本校の教育目標と具体的な教育方針の基本となっている。

### 2 教育目標

調和的な心身の発達と確かな知性の育成ならびに豊かな個性の伸長を図るとともに、民主的社会の一員として、人生を主体的に開拓し、進んで、人類社会の進展に寄与することができる人間を育成する。

### 3 教育の方針＝生徒の育てたい資質

- 自主自律の精神
- 強い意志と逞しい実践力
- 積極的な創意と探究心
- 広い視野に立つ正しい判断力
- 明朗率直で誠実な態度
- 集団生活における協力と責任
- 人間愛にもとづく思いやりの心

このような教育目標と教育の方針に従い、生徒の自主性を尊重した教科学習と特別活動や多彩な学校行事などを通して、一部の生徒だけでなく、全員をリーダーに育てたいというのが本校の教育の究極のねらいである。

現在、生徒は男女共学で、各学年は5学級で編成され、1学級の生徒は40名、在籍生徒の総数は、600名である。



理科授業風景



富浦生活



## ● Brief history

September 1888	The junior high school was established at the site of the old Shohei School (Yushima 1-chome in Bunkyo ward, Tokyo) as an ordinary junior high for the Higher School of Teachers at the time.
December 1896	The school broke off from the ordinary junior high school and was renamed the Affiliated Ordinary Junior High School.
April 1899	The Affiliated Ordinary Junior High School was renamed the Affiliated Junior High School.
March 1902	The junior high became affiliated with Tokyo Higher School of Teachers.
April 1947	Inaugurated as a new type of junior high school.
May 1949	Became affiliated with Tokyo University of Education.
April 1978	Commenced affiliation with the University of Tsukuba.
April 2004	Renamed Affiliated Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba (National University Corporation).
October 2008	120th anniversary of the founding the school.
April 2010	Swimming pool completion

## ● Overview and mission

As a junior high school affiliated with Tsukuba University, our mission is to build on the foundation established by primary education by providing junior high level instruction that matches their mental and physical development. At the same time, we work with student teachers at the University of Tsukuba to help them obtain practical training, in line with the university's plan.

Based on the theme of "integrated primary and secondary educational curriculum," our research activities focus on each school subject. Every autumn there is a study conference, which attracts over 500 visitors from around Japan who come to observe classroom instruction and discuss the research results. The results of this and research by staff, etc., are published every year in "Research Proceedings." Furthermore, to support this research a research center for educational degree program was established here in 1965. The center serves as an archive for Japanese and foreign education-related literature which is utilized in daily research activities.

The school is a co-educational facility having 5 classes in each grade. There are 600 students in all and each class has 40 students.

## ● Educational activities and features

This school's mission is to provide cutting-edge experimental education for junior high students and serve as a place for research. For the students, however, it is a place to assert themselves as

international leaders. The following motto and "Educational Objectives" explain what is being addressed in the daily activities of the school.

### 1 School motto

[Strongly, correctly, cheerfully]

This has been the motto of the school since the early 20th century. They are clear, concise words that describe what is expected of our youth. They are used at every turn to provide guidance for students and serve as the basic educational guidelines and objectives.

### 2 Educational objectives

The school aims to enrich the physical and mental development of the students as it nurtures the growth of students' individuality. Furthermore, as part of a democratic society, the school seeks to nurture people who can contribute to the development of human society.

### 3 Educational guidelines = Natural endowments that we want to develop in students

Emotional independence  
Strong will and well-developed practical abilities  
Robust creativity and curiosity  
Proper ability to make decisions based on a wide perspective  
Sincere, honest, and straightforward attitude  
Co-operation and responsibility in group situations  
Conscientious spirit based on love for humanity

Given these educational guidelines and objectives, the ultimate aim of the school is to instill a sense of leadership in all students, not just a select few, through a curriculum that respects the independence of the students and a wealth of special events and activities.



社会科授業風景



修学旅行 産業コース

## ●主要沿革

- 明治21年9月 当時の高等師範学校の尋常中学科として、東京・神田宮本町の昌平黌跡に創設
- 明治29年12月 尋常中学科を分離して附属尋常中学校と改称
- 明治32年4月 附属尋常中学校を附属中学校と改称
- 明治35年3月 東京高等師範学校附属中学校となる
- 昭和23年4月 新制高等学校として発足
- 昭和24年5月 東京教育大学附属高等学校となる
- 昭和25年4月 高校1年より男女共学始まる
- 昭和38年4月 1学年6学級編成となる
- 昭和53年4月 筑波大学附属高等学校となる
- 平成16年4月 国立大学法人筑波大学附属高等学校となる
- 平成20年10月 120周年記念式典を行う
- 平成22年4月 中・高供用プール完成

## ●設置の趣旨・使命

本校は、筑波大学の附属高等学校として、中学校における教育の基礎の上に、生徒の心身の発達及び進路に応じて、高度な普通教育を行うとともに、次のような使命をもっている。

- 高等学校における教育の理念及び実際について研究するとともに、その成果を実践・実証して、広く高等学校教育の参考に供する。
- 筑波大学における教育の研究に協力する。
- 筑波大学の計画に従い、教育実習を実施する。
- 一般の高等学校教員等の教育の研修に資する。

## ●教育活動と特色

本校は、調和のとれた人間の育成という本校の伝統的教育精神に基づき、生徒のバランスの良い心身の発達と豊かな個性の伸長を目指す。

また、それによって、変遷してゆく社会に主体的に対処し、社会の発展に寄与できる人間の育成を目標とする。

そのために、特に次の点を重視する。

- 自主、自律、自由の精神
- 広い視野と深い探求心
- 集団生活における協力、責任

このような教育目標を達成するために、本校では、生徒の自主性を尊重した教科指導及び多様な学校行事、クラブ活動を行っている。

### 1 学校行事

- 1年生の夏休みに、3泊4日のクラスごとの合宿を長野県立科町の学校寮で行う。
- 2年生の5月に、日帰りあるいは1泊2日の学年

研修行事を行う。

- 6月に院戦（附属・学習院総合定期戦）を行う。生徒委員会が主体的に全体運営を行う。
- 9月に、文化祭(桐陰祭)を行う。
- 10月に、全生徒が出場するクラス対抗のスポーツ大会を行う。
- 2年生の11月に、4泊5日のグループ行動中心の修学旅行を行う。（本年度は沖縄）
- 11月あるいは12月に、1年生は学年単位、3年生はクラス単位で遠足等の校外活動を行う。

### 2 クラブ対抗戦

- 開成レース  
開成高校とのボートレース定期戦で、本年度は83回目である。
- 湘南戦  
湘南高校とのサッカー定期戦で、本年度は64回目である。
- 5校戦  
本校水泳部が主催する水泳の対抗戦である。

## ●その他

毎年12月に、本校主催の研究大会を行っている。昨年度は平成22年12月4日に、第60回研究大会を開き、全国から400名を超える参加者があった。

学校見学希望者に対しては、毎週水曜日の16時より、学校案内を行っている。夏休み期間中は、平日の11時より、学校案内を行っている。

教員の授業参観希望者に対しては、研究・教職部を通して、指定された授業への参観が認められている。

毎年1回、各種研究の成果を研究紀要として刊行し、本年度末には、第53巻を発行予定である。

シンガポールHWA CHONG校との間で国際交流を行っている。



体育館・グラウンド

## ● Brief history

September 1888	The school was established at the site of old Shohei School of the Miyamoto-cho district of Kanda, Tokyo as an ordinary junior high for the Higher School of Teachers at the time.
December 1896	The school broke off from the ordinary junior high school and was renamed the Affiliated Ordinary Junior High School.
April 1899	Affiliated Ordinary Junior High School was renamed Affiliated Junior High School.
March 1902	The junior high became affiliated with Tokyo Higher School of Teachers.
April 1948	Inaugurated as a senior high school under the new system of education.
May 1949	Became affiliated with Tokyo University of Education.
April 1950	Commenced coeducation to new students.
April 1963	Reorganized into 6 classes in each grade.
April 1978	Commenced affiliation with the University of Tsukuba.
April 2004	Renamed Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba (National University Corporation).
October 2008	120th anniversary of the founding the school.
April 2010	Swimming pool completion

## ● Overview and mission

As a high school affiliated with the University of Tsukuba, we seek to expand on the educational foundation laid in junior high school in line with the physical and mental development of the students. In concrete terms, our mission is as follows:

- Study about the ideals and realities of high school education, then corroborate the results and put them to practical use as wide-ranging references for high school education
- Collaborate with educational research at the University of Tsukuba
- Provide education training following the University of Tsukuba plan
- Contribute to educational research of regular high school teachers

## ● Educational activities and features

Based on the school's traditional educational spirit of nurturing well-rounded students, we aim to foster in them a good balance between mental and physical, and help them to develop character.

At the same time, we want to nurture people who will be able to contribute to an ever-changing society.

For this purpose, we are placing special emphasis on

the following:

- Autonomy, self-control, liberty
- Wide perspective and strong sense of curiosity
- Co-operation and responsibility in group situations.

To achieve these goals, the school offers a curriculum that respects the independence of the students and sponsors a wide variety of special events and club activities.

### 1 School events

-For 1st-year students--4-day, 3-night camp at school facility in Tatehina, Nagano Prefecture during summer vacation.

-For 2nd-year students--in May, a one-day or overnight field trip.

-In June a regular general competition with Gakushuin High School (Insen) is held, which is managed by a student executive committee.

-In September, there is the Culture Festival (Toin Festival).

-In October, all students participate in an intramural sports competition pitting class against class.

-For 2nd-year students--in November, students depart for a 5-day, 4-night school excursion on which they travel in group (this year's destination will be Okinawa).

-In November or December, the 1st-year students hold extracurricular activities and the 3rd-year student classes do their activities.

### 2 Club vs. club events

-Kaisei race

There are periodic boat races with Kaisei High School. The 83rd race was held in April in 2011.

-Shonan competition

There are periodic soccer matches with Shonan High School. The 64th match will be held in 2012.

-Five-school competition

The school's Swim Club sponsors a swim meet with other schools.

## ● Miscellaneous

Every December, the school holds a research conference. The 60th conference, which was held on December 4, 2010, drew more than 400 participants from throughout Japan.

Every Wednesday from 4:00 p.m., the school gives tours to prospective students. During summer vacation, tours start at 11:00 a.m. on weekdays.

For teachers who want to observe classes, the school teacher-training department can arrange for observations of certain classes.

Once a year, the results of various studies are published in the "Bulletin." The 53rd edition is scheduled for publication at the end of the academic year 2010.

We conduct an international cultural exchange with HWA CHONG Institute in Singapore.



## ●主要沿革

- 昭和22年 5月 東京農業教育専門学校附属中学校として開校
- 昭和24年 5月 東京教育大学東京農業教育専門学校附属中学校となる
- 昭和25年 4月 同附属高等学校が開校。農業科、普通科各1学級、定員80名
- 昭和27年 4月 東京教育大学附属駒場中学校、同附属駒場高等学校となる
- 昭和28年 4月 高等学校に普通科1学級増設
- 昭和29年 4月 中・高一貫教育の方針を確立
- 昭和37年 4月 高等学校の農業科を普通科に転換し、1学級増設する
- 昭和53年 4月 筑波大学附属駒場中学校、同附属駒場高等学校となる
- 平成16年 4月 国立大学法人筑波大学が筑波大学附属駒場中学校、同附属駒場高等学校設置

## ●設置の趣旨・使命

本校は、筑波大学に附属する中学校及び全日制普通科の高等学校で、中学校は小学校の教育の基礎の上に心身の発達に応じて義務教育として行われる普通教育を行い、高等学校は中学校における教育の基礎の上に心身の発達及び進路に応じて高度な普通教育を行っている。また、中学校と高等学校が一体となって、筑波大学における生徒の教育に関する研究に協力し、かつ、筑波大学の計画に従い、学生の教育実習の実施に当たる使命を持っている。

研究体制としては、全教員が参加する4つのプロジェクト及び教科・分掌ごとの研究体制を確立、生徒指導協議会・校内研修会（各年2回）の実施、全教員が研究計画書を提出し、各種研究会における研究・発表などに取り組んでいる。また、毎年11月に教育研究会を開催して授業を公開し、年1回研究紀要「駒場論集」を刊行している。

社会のさまざまな分野で、個性や才能を発揮するとともに国際社会において貢献できる人材を育成するために、「筑波大学・附属駒場中高連携小委員会」を設置して、大学との連携を強めるとともに、附属学校教育局のプロジェクト研究にも参加している。また全国附属学校連盟高校部会研究大会及び関東地区附属学校連盟の研究会に参加している。

## ●教育活動と特色

本校の教育目標は次のものである。

- 「自由・闊達の校風のもと、挑戦し、創造し、貢献する生き方をめざす。」

- ・「挑戦」：既成の価値観にとらわれがちな自

分自身に立ち向かって、自由な発想で創造的に新しい世界を切り開こうとする精神面での姿勢を指す。

- ・「創造」：本校の校風である「自由・闊達」を具体的に表現したもので、時代と社会の要請に応じて、常に新たな、かつ、優れた価値観を生み出していこうとする行動面での姿勢を指す。
- ・「貢献」：「挑戦」し「創造」した結果として実現したものを、社会に還元し役立てることを指す。

本校は、自由な校風を基に、生徒の自主的活動の場として、音楽祭・体育祭及び文化祭など多くの学校行事を設けている。また、伝統的行事として、中学1年生・高校1年生による水田での餅米作りを、種蒔きから田植え、稲刈、そして脱穀までを勤労体験学習・総合学習として実施している。

中学校の定員は9学級360名、高等学校は12学級480名で、全員男子。中学校卒業生は全員高等学校に連絡進学する。

教育活動の基本方針は、「学業」「学校行事」「クラブ活動」の3つの教育機能を充実させ、学校という場での生徒の全面的な人格形成を促し、発達させていくところにある。また、将来、社会でのトップリーダーとなる意欲と資質を持った人材を育てることを目指している。

平成19年度から、文部科学省の「スーパーサイエンスハイスクール」の再指定を受け、「国際社会で活躍する科学者・技術者を育成する中高一貫カリキュラム研究と教材開発」を行うとともに、筑波大学と連携して「リーダー形成に関する実践的研究」などのテーマにも積極的に取り組んでいる。



正門風景



田植え



体育祭つなひき



文化祭

## ● Brief history

- May 1947 Opened as a junior high school affiliated with Tokyo Agricultural Teachers College.
- May 1949 Became a junior high affiliated with Tokyo Agricultural Teachers College of Tokyo University of Education.
- April 1950 High school affiliated with above college opened. One of the two classes specialized in agriculture, the other specialized in general studies. Capacity was 80 students.
- April 1952 Became Komaba Junior High and Komaba Senior High School, both affiliated with Tokyo University of Education.
- April 1953 One more class for general studies added to the high school.
- April 1954 Established guidelines to integrate junior high and senior high school education.
- April 1962 Agricultural department transformed into general studies, and another class was added.
- April 1978 Junior High and Senior High School at Komaba both became affiliated with University of Tsukuba.
- April 2004 Renamed Junior High and Senior High School at Komaba affiliated with the University of Tsukuba (National University Corporation).

## ● Overview and mission

These schools are a junior high school and a full-time regular high school affiliated with the University of Tsukuba. The mission of the junior high is to build on the foundation established by primary education in line with the physical and mental development of the students, while the high school is designed to build on the foundation established by the junior high education in line with the physical and mental development of the students. The mission of the two schools, which are integrated into one unit, is to help with student-related research at the University of Tsukuba and train student teachers following the plan of the university.

The research system consists of 4 research projects of which all teachers are members as well as a research system for all subjects and divisions of duties. There are also a student guidance association and in-school study commission which both meet twice a year. All teachers submit their plans for research, and all of the research groups address issues related to research, presentations, and related matters. In addition, each November an education research conference is held and classes are opened to the public. Furthermore, once a year, the school's research proceedings are published in the "Komaba Collection."

To help nurture students who can contribute to international society and nurture their individuality and abilities in various fields in society, the Subcommittee for the Alliance of the University of Tsukuba, Komaba

Junior High School and Komaba Senior High School was established. The subcommittee strengthens ties between the university and the secondary schools and participates in project research of the Affiliated School Education Bureau. It also participates in research symposia of the National Affiliated School Alliance (High School Division) and in conferences of affiliated schools in the Kanto region.

## ● Educational activities and features

The educational objectives of the Komaba schools are as follows:

"To use the schools traditions of liberalism and generosity to encourage lifestyles that based on endeavor, creation and contribution"

"Endeavor" The students are encouraged to reflect on their existing senses of values and with their own free ideas

"Creation" To give a tangible expression to the schools' tradition of "liberalism and generosity," instruction is given to encourage the development of new and better sense of values in response to changing times and social conditions

"Contribution" is the product of "endeavor" and "creation" and refers to being useful and giving something back to society.

The schools' tradition of liberalism makes it a good place to hold numerous independently designed events like music festivals, sports festivals and school festivals. One of the schools' most traditional events is for 1st-year students in both junior high and high school to experience the physical labor that is involved all aspects of paddy rice production, from seeding to planting seedlings to cutting rice ears to hulling the grain.

The capacity at the junior high is 360 male students divided into 9 classes/home rooms; at the high school, it is 480 male students divided into 12 classes/home rooms. All graduates of the junior high school can enroll in the high school.

The basic goals of educational activities are to enhance the educational functionality of schoolwork, school events, and club activities, and encourage and contribute to the total character development of students at the school. The schools also strive to nurture the natural talents and desires of students to become tomorrow's leaders in society.

The schools have been officially designated again as "Super Science High Schools for the 2007-2011 school years" by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. The purpose is to "develop the linear junior and senior-high school curriculum research and materials that will nurture tomorrow's leading scientists and technicians in the international society." These schools are also working with the university to address themes like "practical research related to the creation of leaders".

## ●主要沿革

- 昭和21年 4月 埼玉県入間郡坂戸町、大家村、勝呂村、三芳野村、鶴ヶ島村、入西村の1町5ヶ村組合立坂戸実務学校・坂戸実修女学校として創立される
- 昭和23年 9月 農業科、家庭科を置く組合立坂戸高等学校となる
- 昭和28年 8月 国立移管され東京教育大学附属坂戸高等学校となる
- 昭和39年 4月 農業科・機械科・家政科・生活科を置く全日制専門学科高等学校となる
- 昭和53年 4月 筑波大学附属坂戸高等学校となる
- 平成 6年 4月 全国初の総合学科としての「総合科学科」に改編する
- 平成16年 4月 国立大学法人筑波大学が筑波大学附属坂戸高等学校設置
- 平成22年 9月 創立65周年記念式典を挙げる

## ●設置の趣旨・使命

本校は、後期中等教育における職業教育の改善を主たる研究課題として設置された附属高校であったが、平成6年度に、50年に及ぶ歴史と研究実績を有する専門学科を改編して、文部省の推進する高校教育改革の柱となる総合学科を全国に先駆けて開設した。平成6年度より平成9年度までの4年間は「高等学校教育改革推進研究協力校」、また、平成10・11年度は「高等学校教育多様化実践研究協力校」の文部省指定を受け、総合学科の諸課題を実践的に研究し、その研究成果を全国に公開して、総合学科のパイロット・モデル校としての役割をはたした。その後は、平成12～17年度の2期6年間、研究開発学校の指定を受け、教科「産業」の開発など、キャリア教育をベースとした総合学科高等学校の実験的実践を行っている。さらに、平成17～19年度は「ICT人材育成プロジェクト」、平成19～20年度には「発達支援モデル校」の研究指定校となりその成果をあげた。現在も継続して先導的な教育活動を実践している。

## ●教育活動と特色

### 1 総合学科の特色

個性尊重・進路指導重視を特色とする総合学科は、生徒の個性や進路に応じた主体的な学習を可能にするために多彩な選択科目を開設し、それらを学習の目標や系統性によって科目群を配置して示す。

平成15年度入学生からの科目群は、「生物資源・環境科学」「工学システム・情報科学」「生活・人間科学」「人文社会・コミュニケーション」の四つの科目群である。

### 2 「産業社会と人間」「産業理解」「起業基礎」の科目開発

総合学科では生徒が自らの個性や適性に応じた主体的な目的意識の下に学習することが大切である。そこで将来の進路や人間としての在り方・生き方を考えさせながら、自己の学習の目的意識を形成させ、自己に必要な科目を主体的に選択して意欲的に学習に取り組ませるためのガイダンス科目として「産業社会と人間」が重要となる。

1年次において「産業社会と人間」「キャリアデザイン」、さらに2年次においてプロジェクトワークを取り入れた「総合的学習の時間」でチームワークや探究心、研究の方法と楽しさなどを学ぶ。これが本校における「キャリア教育」の根幹となり、社会人として身につけるべき能力を育成している。このように本校では全国に先駆けて、独自の指導内容と指導計画を開発し、総合学科のモデルになっている。

## ●その他

- 平成20年度から、Ag-ESDへの協力により、大学との共同研究や先進的な授業研究を継続して発表している。
- 教科「国際」を立ち上げ、国際教育にも力を入れており、海外への校外学習、短期留学、海外からの留学生受入れ、イングリッシュキャンプの実施。国際理解に関する卒業研究への支援などに取り組んでいる。
- 平成22年度から、トヨタ財団による「アジア隣人プログラム」の助成を受け、インドネシアの高校生と共に、環境問題について、問題解決の提案と実践を行っている。
- 全国からの訪問研修に随時対応し、総合学科の先進校としての役割を果たしている。同時に研究成果の公開をしている。

第15回総合学科研究大会（本校主催）  
平成24年 2月23日(木)・24日(金)



桜のA館



## ● Brief history

April 1946	Established as Sakado Business School and Sakado Women's Business School in a consolidated school district in Saitama Prefecture encompassing the town of Sakado and the villages of Oya, Suguro, Miyoshino, Tsurugashima, and Nissai.
September 1948	Became Sakado Senior High School with agriculture and home economics departments.
August 1953	Became national high school called Affiliated Sakado Senior High School, Tokyo University of Education.
April 1964	Became a full-time technical high school with agriculture, mechanics, home economics and life environment departments.
April 1978	Became Affiliated Sakado Senior High School, University of Tsukuba.
April 1994	Transformed into Japan's first "Integrated Course" high school.
April 2004	Renamed the Affiliated Sakado Senior High School, University of Tsukuba (National University Corporation).
September 2010	Ceremony is held commemorating the school's 65th anniversary.

## ● Overview and mission

This affiliated high school was mainly established to research vocational education for late secondary education. However, in 1994, as it approached its 50th anniversary, it was transformed into Japan's first "Integrated Course" high school to serve as the Education Ministry's prototype for promoting high school education reform. From 1994 to 1997, it was designated by the Education Ministry as a "school for collaborating with research to promote reformation of high school education" and in 1998 and 1999 it was designated as a "school for collaborating with diversified, practical research in high school education." The school was involved with practical research on various themes associated with comprehensive curricula. The results were released nationwide to fulfill the school's role as a "pilot model" for comprehensive curricula. Since then (2000-date), it has been designated as a research and development school which, through the development of the subject "Industry", has continued as an experimental comprehensive high school based on "career education." Furthermore, it was designated by MEXT as a research school for the "ICT Human Resources Development Project" in 2005, and as "a developmental disability support school" in 2007, complying the results of each research. We continue practicing these leading educational activities this year.

## ● Educational activities and features

### 1. Features of the integrated course

The integrated course, which is characterized by respect for individuality and emphasis on academic and career counseling, is designed to enable independent learning to match the individuality and career paths of students. To achieve this goal, various elective subject groups are offered which are arranged in series based on the learning goals and systematization of the course of study. There were four groups offered in 2003 to new students: "Biological Resource, Environmental Science" "Engineering System, Information Science" "Life / Human Sciences" and "Human Sociology / Communication"

### 2. Development of the course subject "Industrial Society and Humanity", "Comprehension of Industry" and "Foundation of Entrepreneurship"

In the integrated course, it is important for students to study with an independent sense of purpose that matches their individuality, aptitude, and other attributes. Therefore, as they consider their career paths and their place in humanity, they are encouraged to form a sense of purpose for their own study and freely choose the course subjects they need to ambitiously pursue learning. The guidance course "Industrial Society and Humanity" plays an important role in achieving this goal.

The students learn "Industrial Society and Humanity" and Career Design in one annual. And they learn "Integrated study" in which they learn teamwork, questioning mind, and the pleasure and method of research through project work in two annual. This becomes the basis of "the career education" in the principal school and raises the ability that we should acquire as a member of society. We research and develop original guidance contents and guidance plan in this way ahead of the whole country in the principal school and become the model of the "Integrated Course".

### ● Miscellaneous

1. We have been presenting our cooperative research with universities and leading educational research at Agricultural Education for Sustainable Development (Ag-ESD) symposiums since 2008.
2. We have been placing an emphasis on international education, which includes starting the subject of "International Studies", school trips overseas, accepting foreign students, English Camp, and financial support for students making research on international affairs.
3. We have been practicing the educational activities on the environmental problem in Indonesia with Indonesian high school students, which is accepted as an Asian Neighbor Program by The Toyota Foundation since 2010.
4. Research results are released to visiting trainees from throughout Japan whenever necessary, playing a leading role as a pioneer of the integrated course. The 15th Integrated Course Research Conference will be held on, February 23 and 24, 2012 sponsored by this school.

## ●主要沿革

- 明治8年5月 古川正雄、津田仙、中村正直、岸田吟香、H.フォールズ、G.ボルシャルトの6名が楽善会を組織し、盲聾啞教育の開始に向けて活動を始めた
- 明治9年12月 皇室から御下賜金をうけた。この日を楽善会訓盲院の創立記念日としている
- 明治13年2月 盲生2名が入学し、授業を開始
- 明治17年5月 訓盲院を訓盲啞院と改称
- 明治18年11月 文部省直轄となる
- 明治20年10月 東京盲啞学校と改称
- 明治42年4月 東京盲学校設置
- 昭和24年5月 国立盲教育学校、同附属盲学校となる
- 昭和25年4月 東京教育大学国立盲教育学校、同附属盲学校となる
- 昭和26年4月 東京教育大学教育学部特設教員養成部、東京教育大学教育学部附属盲学校と改称され、両者を併せて東京教育大学雑司ヶ谷分校と総称
- 昭和48年4月 東京教育大学附属盲学校と改称
- 昭和53年4月 筑波大学附属盲学校となる
- 平成16年4月 国立大学法人筑波大学が筑波大学附属盲学校設置
- 平成19年4月 筑波大学附属視覚特別支援学校と改称

## ●設置の趣旨・使命

本校は、筑波大学に附属する我が国唯一の国立の視覚特別支援学校であり、使命は以下の通りである。

- 1 視覚障害を有する幼児・児童・生徒に対して障害の特性に応じた配慮のもとに、幼稚園・小学校・中学校及び高等学校に準ずる普通教育、並びに職業的専門教育を行う。
- 2 筑波大学における視覚障害教育研究に協力すると同時に、学生の教育実習、介護等体験の実施に当たる。
- 3 視覚障害教育の日常的な実践及び研究によりその専門性の継承・発展に努め、成果を全国に発信する。
- 4 視覚特別支援学校以外に在籍する視覚障害幼児・児童・生徒に対して、専門的な立場から必要な教育支援を行う。
- 5 視覚障害児童・生徒用教科書作成への協力、同じく児童・生徒用図書、その他教材・教具作成のためのボランティアの育成と組織化、大学の点字入学試験の実施や視覚障害学生受け入れへの協力など、我が国の視覚障害教育に関連する多面的な活動を行う。

## ●教育活動と特色

- 1 障害を克服し、人間として調和のとれた発達をはかり、積極的に社会に参加、貢献できる人間を育成することを目標としている。
- 2 幼児・児童・生徒が保有する感覚を有効に活用し、自主性と個性を尊重して、自主的な思考力・判断力並びに積極的な行動力を養い、主体的に社会参加していくための知識・技能・態度を養う。
- 3 幼稚部・小学部にあつては、家庭からの通学を前提として、特別の配慮を必要とする子も含め多様な子どもたちを受け入れている。  
盲・弱視力別の授業や合同授業、発達段階に応じた個別指導など、柔軟に指導形態を工夫し学習効果を高めている。
- 4 中学部・高等部においては全国から生徒を受け入れ、自主性と個性を尊重した指導が行われている。ある程度均一な視覚障害生徒がまとまって存在するのは貴重である。高等部には普通科と音楽科があるが、普通科からは大学に進学する者が多い。また本校専攻科各科への進学者も多数いる。
- 5 本校専攻科には3年課程の按摩マッサージ指圧師、鍼師及び灸師を養成する鍼灸手技療法科、理学療法士を養成する理学療法科があり専門的職業教育を行っている。また、開校時から音楽科が設置され、主に邦楽を中心とした教育が行われてきたが、現在は洋楽が盛んである。専攻科音楽科は2年課程である。

## ●その他

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1 学校公開     | 平成23年6月15日     |
| 2 幼小学部運動会  | 平成23年10月8日     |
| 3 音楽科定期演奏会 | 平成23年10月14日    |
| 4 文化祭      | 平成23年10月29・30日 |
| 5 研究協議会    | 平成24年2月18日     |



専攻科鍼灸手技療法科経穴学



高等部生物の授業



幼小学部運動会

## ● Brief history

May 1875	Masao Furukawa, Sen Tsuda, Masanao Nakamura, Ginko Kishida, Dr. H. Faulds and Dr. G. Burchardt organized a philanthropic society named Rakuzenkai to start on educating of the deaf, dumb and blind.
December 1876	His Majesty the Emperor Meiji graciously granted a sum of money toward the foundation of the school for the blind. This day is the Educational Institution for the Blind's commemoration day.
February 1880	Two children enrolled, and classes began.
May 1884	Educational Institution for the Blind changed to Educational Institution for the Blind and Deaf.
November 1885	Came under direct control of the Ministry of Education.
October 1887	Renamed Tokyo Blind and Deaf School.
April 1909	Tokyo Blind School was established.
May 1949	Became part of National Education School for the Blind.
April 1950	Became part of Tokyo University of Education, and renamed National Education School for the Blind affiliated with Tokyo University of Education.
April 1951	The title was changed to the Special Teacher Training Section of the Department of Education, Tokyo University of Education and the School for the Blind Attached to the Department of Education, Tokyo University of Education. The two combined, and the name was changed to Zoshigaya Branch School of Tokyo University of Education.
April 1973	Renamed School for the Blind, Tokyo University of Education.
April 1978	Renamed School for the Blind, University of Tsukuba.
April 2004	Renamed School for the Visually Impaired, University of Tsukuba (National University Corporation).
April 2007	Renamed Special Needs Education School for the Visually Impaired.

## ● Overview and mission

We are an affiliate school of University of Tsukuba, and the only national school for the visually impaired. Our mission statement is as outlined below:

1. To provide the specialized care needed for visually impaired toddlers, children and students, and also to provide general education in our kindergarten, elementary, junior high, and senior high schools, along with professional occupational training
2. To cooperate with visual impairment education research of the University of Tsukuba, and also conduct teaching practice and care giving practice for the university's students

3. To strive for the further succession and development of our expertise in visual impairment education through everyday practice and research, and to send such results around all of Japan

4. To provide the necessary educational support to other visually impaired toddlers, children and students not enrolled in our school

5. To provide assistance in the creation of textbooks for visually impaired toddlers and students. Also, to cooperate in various related activities of the education for the visually impaired in Japan. such as the development and organization of volunteers for the creation of books and other teaching materials and tools, and, in addition, to implement Braille type university entrance exams and to strive for the acceptance of visually impaired students etc.

## ● Educational activities and features

1. We aim to develop students that overcome their disabilities, and become well-rounded individuals, actively participating and contributing in society.

2. We effectively utilize the senses of each toddler, child and student. We respect the independence and individuality of each, and nurture independent thinking and judgment, along with positive action. We provide the knowledge, skills and attitude needed for proactive social participation.

3. In our kindergarten and elementary departments, we accept various children, including those that require special care, on the premise of commuting to school from home.

We enhance the learning experience by devising flexible forms of teaching, such as classes based on visual impairment, combined classes, and individual guidance, tailored for the developmental stage.

4. In our junior and senior high schools, we accept students from all over Japan. Our classes are conducted with respect for independence and individuality. It is valuable that a certain uniform level of visually impaired students be brought together. In our high school department we have a regular school and a music school. Many students from our regular school continue their education at regular universities. Also, there are a number of students that continue their studies in our special subject schools.

5. In our special subject schools, we offer three-year courses for finger pressure (shiatsu) massage therapy, acupuncture and moxibustion therapy and physiotherapy. We also have a music school that was established at the time of our school's opening. In the past, we focused mainly on traditional Japanese music, but recently Western music is also available. The music course is a two-year course.

## ● Miscellaneous

The following is a list of events for the 2010-11 school year:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Open day at the school                              | 15 June 2011       |
| 2. Athletic festival of nursery and elementary schools | 8 October 2011     |
| 3. Music school concert                                | 14 October 2011    |
| 4. Culture festival                                    | 29.30 October 2011 |
| 5. Research conference                                 | 18 February 2012   |



## ●主要沿革

- 明治8年5月 古川正雄、津田仙、G.ボルシャルト  
ら6名が楽善会を組織し、盲聾哑教育  
を計画
- 明治9年3月 楽善会が訓盲所を設立
- 明治13年1月 訓盲所を訓盲院と改称。訓盲院に盲生  
2名が2月に、聾生2名、盲生5名が  
6月に入学
- 明治17年5月 訓盲院を訓盲哑院と改称
- 明治24年5月 東京小石川指ヶ谷町に移転
- 明治43年4月 東京聾哑学校と改称
- 昭和21年2月 市川市国府台（現在地）に移転
- 昭和25年4月 東京教育大学国立ろう教育学校、同附  
属ろう学校となる
- 昭和26年4月 東京教育大学教育学部附属ろう学校と  
なる
- 昭和53年4月 筑波大学附属聾学校となる
- 平成16年4月 国立大学法人筑波大学が筑波大学附属  
聾学校設置
- 平成19年4月 筑波大学附属聴覚特別支援学校と改称

## ●設置の趣旨・使命

本校は、聴覚障害教育の実践を通じて筑波大学の教育研究に協力する附属学校として、次の3つの使命を持っている。

### 1 聴覚障害教育の可能性の追究

教育環境を整え、聴覚障害幼児、児童及び生徒の心身の発達段階において最も適切な手段で教育し、一人一人の能力を最大限に発揮させる。

### 2 実践的研究の推進

筑波大学における聴覚障害教育の研究に協力し、乳幼児から卒業後までの言語指導、教科指導及び生涯教育に関わる実践的な研究を行い、その成果を全国に発信する。

### 3 教育実習及び現職教育

筑波大学の教育実習生、介護等体験実習生、現職教員研修生及び聴覚障害教育関係者等の参観者の受け入れの他、毎年「聾教育実践研修会」と「聴覚障害教育担当教員講習会」を開催して、教員養成と現職教育に寄与する。

## ●教育活動と特色

### 1 全校的な特色

- 「対応の教育」…通常学校と同じ学力水準を目指した指導を行っている。

### 2 幼稚部

- 「乳幼児教育相談の充実」…3歳未満乳幼児の教育相談を行っている。

- 「日本語の習得」…小学部以降の教科指導の鍵となる日本語の基礎となる力を身につけさせている。

### 3 小学部

- 「言語力の育成」…個別指導を取り入れた学習形態や様々な指導方法により、言葉で伝え合える力や思考する力、読み書きの力をつける。
- 「児童の実態に応じた指導」…児童の学力、言語力・コミュニケーション能力などの実態に合わせ、教材・教具を工夫し授業を展開している。

### 4 中学部

- 「基礎学力向上の取り組み」…教育機器を活用し個に応じたきめ細かな指導を行っている。
- 「生徒の意欲を伸ばすための試み」…外国人講師・近隣の大学からの講師を活用した授業、大学生との協同学習、検定試験への挑戦等、意欲的な生徒を育てる取り組みをしている。

### 5 高等部

- 「習熟度別学習グループと類型編成」…習熟度別の学習指導と進路に応じて類型及び科目の選択ができる教育課程を実施している。
- 「検定試験、各種コンクールへの挑戦」…英検、漢検は2級合格を目標とし、また、毎年「全国高校生読書体験記コンクール」に応募している。

### 6 専攻科

- （造形芸術科、ビジネス情報科、歯科技工科）
- 「外部評価」…日展等の公募展への応募、各種資格取得、歯科技工士国家試験に全員合格させる。
- 「卒後支援」…卒業生に対する生活相談・支援に取り組んでいる。

## ●その他

- 1 フランス国立パリ聾学校と国際交流協定を結んで、生徒間のメール交換を行うこととしている。
- 2 校内に寄宿舎を設置し、遠隔地の生徒37名が生活している。



中学部修学旅行（京都二条城前）  
Junior high school trip (in front of Kyoto Nijo-jo)

## ● Brief history

May 1875	Six members of Masao Furukawa, Sen Tsuda, Dr. G. Burchardt et al. organized a philanthropic society named Rakuzenkai to start on education of the deaf, dumb and blind.
March 1876	The Rakuzenkai established a "Kun-mou-jo" (Educational Center for the Blind)
January 1880	Renamed "Kun-mou-in" (Educational Institution for the Blind). Two blind students entered in February, and an additional 5 blind students and 2 deaf students entered in June.
May 1884	Renamed "Kun-mou-a-in" (Educational Institution for the Blind, Deaf and Dumb).
May 1891	Moved to Sashigaya, Koishikawa in Tokyo.
April 1910	Renamed Tokyo School for the Deaf and Dumb
February 1946	Moved to its current location, Kounodai in Ichikawa City.
April 1950	Renamed the National Education School for the Deaf affiliated with Tokyo University of Education.
April 1951	Became part of the Department of Education in Tokyo University of Education.
April 1978	Renamed School for the Deaf, University of Tsukuba.
April 2004	Renamed School for the Deaf, University of Tsukuba (National University Corporation)
April 2007	Renamed School for Special Needs Education School for the Deaf.

## ● Overview and mission

Through our hearing impairment education, and as an affiliated school of University of Tsukuba in cooperation with its educational research, we have the following three missions:

### 1. Realizing the potential of hearing impairment education

By creating an ideal educational environment, we provide the most suitable education for hearing-impaired toddlers, children and students, and also develop both the mind and body. This then brings each individual's ability into full play.

### 2. Promoting practical research

By collaborating with the hearing impairment education research in University of Tsukuba, we conduct practical research relating to course instruction and lifelong education from the toddler stage and continuing on through the post graduate stage.

### 3. Teaching practice and in-service training

Every year we organize deaf education practice workshops and clinics for teachers of hearing impairment education. We invite student teachers of University of Tsukuba, caregiver student teachers, in-service teacher trainees, and other persons involved with hearing impairment education to these events to help contribute to their training.

## ● Educational activities and features

### 1.Characteristic of all our schools

Matching Education- We aim to provide the same level of academic tutelage as that of regular schools.

### 2. Kindergarten department

Providing effective counseling for toddler education- We perform educational counseling for toddlers under the age of 3.

Japanese language learning- We teach the basics of the Japanese language, as it is essential for course instruction from elementary level onward.

### 3. Elementary department

"Nurturing verbal skills"-- Various types of teaching methods, including individual instruction are used to help students develop their ability to communicate verbally with others, express their thoughts, and read and write.

"Instruction that matches the abilities of toddlers"-- Textbooks and teaching materials and instruction is given to help toddlers develop academic ability, verbal skills, communication skills, and other abilities.

### 4. Junior high department

"Concerted efforts to improve fundamental academic ability"-- Teaching aids are used to provide meticulous instruction to help students develop their individual abilities.

"Working to provide students with greater incentive and motivation"-- Instructors from overseas and from the nearby university assist with classroom instruction, joint classes are held with university students, encouragement is given to take licensing tests, etc., in an effort to provide students with greater incentive and motivation.

### 5. Senior high department

"Proficiency-based study groups and study program organization"--Academic instruction is given based on students' level of proficiency, and study programs are set up to allow students to select courses and subjects that can match their academic and career plans.

Proficiency tests and the various contests-We aim for the second level in both the English proficiency and Chinese character proficiency tests. We also submit entries every year to the "High School Student Reading Experience Contest".

### 6. Advanced Vocational Courses

(Art and Design, Business Information, Dental Technician)

Outside Evaluation- We submit works to the Japan Fine Arts Exhibition and other public exhibitions. We also all the members letting you pass it for the National Dental Technician Exam and various other proficiency tests.

Post-graduate support- We are also involved in support and counseling for our post-graduate students.

## ● Miscellaneous

1. An agreement of Sister Relationship has been made with National Institute for Deaf Children in Paris. Correspondence between students via e-mails is planned.

2. We have a dormitory in our grounds, and currently 37 students from distant areas are lodging there.

## ●主要沿革

- 明治41年10月 東京高等師範学校附属小学校に補助学級設置
- 大正9年4月 附属小学校の機構の再編成に伴い、補助学級は第5部となる
- 昭和19年 太平洋戦争の激化に伴い、一時閉級
- 昭和27年9月 東京教育大学附属小学校特殊学級として再開
- 昭和31年4月 附属中学校に特殊学級を新設
- 昭和32年12月 小学校、中学校特殊学級を合わせて特殊学級部とし、統一的な運営を図る
- 昭和35年4月 特殊学級部を母体とし、東京教育大学教育学部附属大塚養護学校設置
- 昭和37年4月 高等部新設
- 昭和38年4月 幼稚部新設。幼稚部から高等部までの一貫体制として整備
- 昭和39年8月 現在地に新校舎が完成し、移転
- 昭和48年4月 東京教育大学附属大塚養護学校と改称
- 昭和53年4月 筑波大学附属大塚養護学校となる
- 平成16年4月 国立大学法人筑波大学が筑波大学附属大塚養護学校設置
- 平成19年4月 筑波大学附属大塚特別支援学校と改称

## ●設置の趣旨・使命

本校は、知的障害児に対して、幼稚部、小学部、中学部及び高等部を設け、一貫した教育計画に基づき、知的障害児一人一人の能力、特性に応じた教育を行う。併せて、筑波大学の附属学校として知的障害児の教育の理論及び実際に関する研究を行うとともに、大学の計画に従い学生の教育実習を実施する。

## ●教育活動と特色

### 1 基本方針

一人一人の子どもの人格を大切にし、個別的・集団的指導を通じて教育目標の達成に努め、それぞれの発達の可能性のより豊かな発現を図る。

### 2 教育目標

- (1) 一人一人の子どもの個性を生かし、健康で自主的な生活のできる能力及び態度を養う。
- (2) 子ども自身の思いや願いを大切にし、将来、職業生活に参加する上で必要な知識、技能、態度を養う。

### 3 具体目標

本校は、幼稚部（3歳児）から高等部までの教育を行っており、各部段階の指導目標を掲げているが、各部に共通する具体目標を、次のように定めている。

- 明るく健康で、意欲的な子
- 仲間と共に活動に参加でき、心豊かな子
- 自立心を持ち、頑張りぬける子

### 4 教育の特色

知的機能の発達に障害を持つ本校幼児、児童及び生徒の指導は、具体的な活動・経験による学習を重視し、「生活による生活のための教育」が意図される。幼稚部・小学部においては、遊びと日常生活を通じての学習、中学部・高等部においては、生活自立、社会参加を目指して、作業活動等を通じての学習を重視し、産業現場等における実習を進路指導の一環として行っている。

学校研究は、平成18年度より「特別支援教育時代のカリキュラムとは－自立と社会参加をめざす教育内容と学習計画」をテーマとして、6年計画で進めている。平成22年度の研究成果は、研究紀要55集にまとめ、2月18日の第46回知的障害教育研究協議会で発表した。

また、特別支援教育研究センターの業務に対応した本校の役割を自覚し、その職務を果たすと同時に特別支援教育の推進に寄与する研究を推進するため、平成15年度より「支援部」を設けて、センター的機能の充実に努めている。支援部は、主に以下の業務を行っている。

- ①相談・支援
- ②理解啓発・専門研修
- ③地域資源の開発と連携構築
- ④教育委員会との連携研究

17年度までの成果は、「子どもと家庭を支える特別支援教育へのナビゲーション」（明治図書）にまとめた。22年度の研究成果は研究紀要55集にまとめた。



校舎の外観



## ● Brief history

October 1908	Established Supplementary Class at Tokyo Higher Normal School Affiliated Elementary School.
April 1920	Supplementary Class officially became the 5th Division at Affiliated Elementary School after its structure reorganization.
1944	Closed temporarily by the intensification of the Pacific War.
September 1952	Resumed as a special education class at Affiliated Elementary School, Tokyo University of Education.
April 1956	Newly established special education class at Affiliated Junior High.
December 1957	Combined special education classes at elementary and junior high schools to form the Special Education Department for its unified management.
April 1960	Established Affiliated School for the Mentally Challenged at Otsuka, Department of Education, Tokyo University of Education.
April 1962	Established the high school division.
April 1963	Established the preschool division to organize a complete educational system.
August 1964	Moved to new campus at present location after completion of new school buildings.
April 1973	Renamed School for the Mentally Challenged, Tokyo University of Education.
April 1978	Became School for the Mentally Challenged, University of Tsukuba.
April 2004	Became School for the Mentally Challenged, University of Tsukuba (National University Corporation).
April 2007	Renamed Special Needs Education School for the Mentally Challenged.

## ● Overview and mission

Our mission is to provide students with mental disabilities quality education which meets special needs of each student according to his/her ability through implementation of systematic courses of study consistent throughout our preschool, elementary, junior high and high schools. In addition, we are committed, as a school affiliated with University of Tsukuba, to study theories and conduct actual studies on education and to assist students of the University in training with their educational practices.

## ● Educational activities and features

### 1 Educational policy

We respect the individuality of each toddler, child and student, accomplish our educational objective through individual and group guidance, and provide an environment which can enhance the possibilities of each

of their developments

### 2 Educational objective

- (1) To consider the individuality of each toddler, child and student and help develop their attitudes and abilities to live healthy and independent lives
- (2) To pay careful attention to each students thoughts and wishes and help develop their knowledge, technical skills, and attitudes in order to be able to live in a working environment in the future

### 3 Specific objective

Our school provides education from preschool level (3-year-olds) up to high school level. Although we set out educational objectives according to each level, the following goals are shared among all levels.

To foster children who are:

- cheerful, healthy and enthusiastic
- cooperative and kind-hearted
- independent and hard-working.

### 4 Educational features

We aim to carry out our motto "Learning Life through Living" by providing education to mentally challenged toddlers, children and students with emphasis on activities and experiences. The challenged in our preschool and elementary division learn through play and daily activities. There is emphasis on independence and social participation in our junior high and high school divisions with activities involving making things. We have incorporated actual on-site training as a regular part of our guidance support program.

School research is practical education on the theme from 2007 to 2010, "What is curriculum of the special needs education? ~the plan to support be independence and social adjustment~" The research results from fiscal year 2010 were compiled into the Research Proceedings Vol. 55 and presented at the 46th Intellectually handicapped Education Research Conference on February 18, 2011.

In addition, to carry out its duties and accomplish its role in the work of the Special Support Educational Research Center and to contribute to research for this purpose, the school established a "Support Department" in fiscal year 2003 that has been working since then to improve functions for the center. The Support Department's main tasks are as follows:

- 1) Counseling and support
- 2) Enlightenment and special training
- 3) Development of community resources and related infrastructure
- 4) Corroborative research with educational boards

The results up to fiscal 2005 were compiled into "Navigation toward Special Support Education to Support Families and Children" which was published by Meiji Toshoshuppan Corporation.

In addition, fiscal 2010 were compiled to the Research Proceedings Vol.55.

## ●主要沿革

- 昭和27年 9 月 社会福祉法人肢体不自由児協会経営の  
整肢療護園から要請を受け、東京教育  
大学附属小学校から2名の講師を派遣  
し、園児の教育を開始
- 昭和29年 4 月 東京教育大学附属小学校に肢体不自由  
児特殊学級を新設し、整肢療護園内に  
小学部2学級を設置
- 昭和33年 4 月 東京教育大学附属養護学校として開校
- 昭和34年 4 月 中学部設置
- 昭和35年 4 月 東京教育大学教育学部附属桐が丘養護  
学校と改称
- 昭和42年 7 月 高等部設置
- 昭和48年 4 月 東京教育大学附属桐が丘養護学校と改  
称
- 昭和53年 4 月 筑波大学附属桐が丘養護学校と改称
- 平成16年 4 月 国立大学法人筑波大学が筑波大学附属  
桐が丘養護学校設置
- 平成19年 4 月 筑波大学附属桐が丘特別支援学校と改  
称

## ●設置の趣旨・使命

本校は、国立大学法人の附属学校の中で唯一の肢体不自由特別支援学校であり、家庭から通学する児童・生徒と隣接する施設に入所する児童・生徒の教育をそれぞれ担うため2つのキャンパスを有している。肢体不自由及びその他の障害を併せ有する児童・生徒に対して、個々の個性と障害の実態に応じた教育を行い、豊かな人間性を持ち、積極的に社会に参加し、自立を目指す人間の育成に努めることが本校の教育目標である。附属学校として、筑波大学の教育及び研究に協力する使命を帯び肢体不自由教育に関わる理論的・実践的な先導的教育研究に取り組むと共に特別支援教育研究センター、他の附属特別支援学校との連携研究等を行っている。また、教員免許更新講座の提供や教育実習生・介護等体験学生、現職教員研修の受け入れなど教師教育も積極的に協力している。

## ●教育活動と特色

### 1 教育方針

- (1) 児童・生徒の障害の状態を的確に把握し、その多様な教育的課題に応えるべく努める。
- (2) 小・中・高の一貫教育を展開し、肢体不自由教育の質的改善に努めつつ、児童・生徒の人格の形成発達を援助し、進路指導の充実を目指す。
- (3) 保護者や関連諸機関との協力を軸に、地域における生涯教育を目指した障害児教育のセンター的役割を担う。
- (4) 障害を有する児童・生徒に対し、地域の人々の正しい理解を深めるために、交流教育を推進する。さらに、個別の目標を明確にした居住地校交流も

併せて推進していく。

### 2 各学部の教育活動

#### (1) 小学部

一人ひとりの子どもの能力や特性、または発達や障害の状態に応じた教育を行い、日常生活の自立に向けて心身共に調和のとれた人間性のある児童の育成を目指している。

#### (2) 中高等部

学習内容の習熟状況に応じた教育を行うため、2つないし3つの学習コースを設けている。いずれのコースも生徒の特性、進路等を踏まえ、基礎的・基本的な内容が確実に身につくことに留意した指導している。基礎学力の向上や進学に役立てるため、漢字検定や算数・数学検定、英語検定、パソコン検定等の資格取得にも力を入れている。

#### (3) 施設併設学級

隣接する肢体不自由児施設「整肢療護園」に入院加療中の児童・生徒を対象に、「つなぎの教育」ととどめることなく、一人一人の能力を伸ばす教育に取り組んでいる。個別の指導計画作成に当たっては、施設職員とも連携を図っている。

## ●その他

### 1 研究活動

平成23年度より、肢体不自由教育の専門性に基づく指導の展開—学習に遅れがある肢体不自由児への目標設定と指導の焦点化を校内研究課題としている。研究成果は、毎年8月に行う自立活動実践セミナーや2月に開催する肢体不自由教育実践研究協議会、研究紀要等を通じて全国に発信している。また、近年の成果は一般図書としても刊行している。そのほか自立活動を中心とする公開講座、講習会、親子学習会や訓練会等を実施している。

### 2 支援部による外部支援

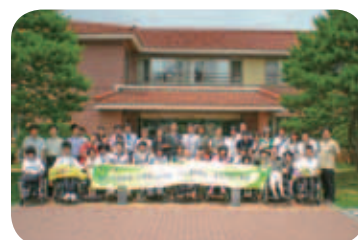
新たな特別支援教育システムを先導的に研究実践すると共に、その成果を広く社会に発信することを使命とし、教育相談や、近隣地域の関係諸機関と連携しながら教育支援を行っている。また、児童生徒の居住地校交流にも取り組んでいる。

### 3 国際教育

国際教育の展開と日本の肢体不自由教育の発信を目的に、2010年2月3日に交流協定を締結し、大韓民国・三育再活学校と児童生徒間及び、教員間の交流を実施している。



三育再活学校生徒との交流



韓国修学旅行記念撮影

## ● Brief history

September 1952	In response to a request (proposition) from the on-site treatment centre, (Seishi Ryogo-en) of the Japanese Society for Disabled Children, 2 instructors appointed by Affiliated Elementary School, Tokyo University of Education began providing educational programs to children attending the Seishi Ryogo-en.
April 1954	Established a special education class for physically disabled children at Affiliated Elementary School, Tokyo University of Education.
April 1958	Founded Affiliated Special Education School, Tokyo University of Education.
April 1960	Renamed Affiliated Special Education School at Kirigaoka, Department of Education, Tokyo University of Education.
April 1973	Renamed Kirigaoka School for the Physically Challenged, Tokyo University of Education.
April 1978	Renamed Kirigaoka School for the Physically Challenged, University of Tsukuba.
April 2004	Became Kirigaoka School for the Physically Challenged, University of Tsukuba (National University Corporation).
April 2007	Renamed Special Needs Education School for the Physically Challenged.

## ● Overview and mission

Our school is the only national university affiliated special education school that offers both a live-in campus and a campus to which children and students commute from home.

We are committed to providing children and students with physical disabilities as well as other disabilities quality education which meets special needs of each student according to their abilities through implementation of systematic courses of study consistent throughout our elementary, junior high and high schools. Our goal is to foster individuals which are kind-hearted and independent who can play a productive role in society.

As a school affiliated with University of Tsukuba, we cooperate with the University to study theories and conduct actual studies on education and to assist students of University of Tsukuba in training with their educational and care-giving practice. We also assist teachers to brush up their teaching skills, providing fruitful lectures meaningful seminars and conferences to renew their teacher's licences.

We agree to allow education-related visitors and interns from Japan and from abroad and have an open relationship with nearby public schools.

## ● Educational activities and features

### 1 Educational policy

(1) We fully comprehend the physical and mental conditions of our children and students, and provide a wide range of educational curriculum that suits their needs.

(2) We work to improve the systematic courses of study consistent throughout elementary, junior high and high school while working towards developing their character and providing sufficient career guidance.

(3) With the cooperation of parents and related organizations as our backbone, we play a role as the educational center for disabled children for the community.

(4) We promote educational integration through school activities to foster better understanding of our physically-challenged children and students for the community.

For each child and student, we also make interaction at a school of their own residential compound, having clearly their own educational aim.

### 2 Educational Programs

**Elementary Division:** We set up a curriculum based on the ability and characteristics of each child to help build their harmonious and humane characters to live an independent life.

**Junior High and High School Division:** Based on a principle of education that fits the individual, we set up two academic courses for the junior high division and for the high school division according to their proficiency levels. These courses are designed to accommodate their levels as well as their directions in life and provide fundamentals and basic skills for their future.

In addition we also set up general study to help acquire independence according to their levels and to provide the chances to obtain certificates such as ability of KANJI, Arithmetic, English, Computer processing, etc.

**On-site Connecting Facility Classes:** These courses apply to those who are hospitalized and receiving treatment at our center, Seishi Ryogo-en. The courses are designed to enhance their academic ability by taking each situation case-by-case according to each of their conditions, preparing curriculums which go beyond just being a "filler class."

In addition, we arrange guidance plans for individuals in cooperation with the on-site physical disability treatment center.

## ● Other activities

### 1 Research Section:activities

We are starting to study on effective teaching for the physically challenged, especially focusing students with retard in learning. It is based on the special education which our teachers have received." We offer open lectures, training courses and study courses for parents and children. In addition, every February we hold a forum on the Research of Education for the Physically Challenged.

We have also published the fruit of our research in these years.

### 2 Support Section:activities

We are making headway through conducting research on newly developed special-aid education system. With the mission of spreading this idea to society we provide educational consultation teaming up with neighboring related organizations. We also have a possible effort to make children enroll in classes of schools in their habitation area.

### 3 International interaction with foreign countries

We implement educational exchanges with a school in Korea. We have concluded an exchange agreement between Kirigaoka School and Samyook Rehabilitation School since 3 February 2010. We aim to empower development of education for the physically challenged in both countries.



## ●主要沿革

- 昭和43年 8月 昭和42年7月、文部省に設けられた特殊教育総合研究調査協力者会議が、特殊教育総合研究機関の設置に関し、同機関に附属実験教育研究施設を附設する必要性を報告
- 昭和48年 9月 国立学校設置法の一部を改正する法律が公布され、国立久里浜養護学校設置
- 平成16年 4月 国立大学法人筑波大学が筑波大学附属久里浜養護学校設置
- 平成19年 4月 筑波大学附属久里浜特別支援学校と改称

## ●設置の趣旨・使命

本校は、知的障害を伴う自閉症の幼児・児童に対して、幼稚園及び小学校に準ずる教育を行い、併せてその障害を補うために必要な知識・技能を授けるとともに、特別支援学校の教育課程の改善に関する研究を行う。また、筑波大学における幼児・児童の教育に関する研究に協力し、かつ、筑波大学の計画に従い、学生の教育実習の実施に当たる。さらに、本校と隣接する独立行政法人国立特別支援教育総合研究所との相互協力により、研究活動の充実を図る。

### 【平成23年度研究テーマ】

「知的障害を伴う自閉症幼児児童のための自立活動の指導」～思い、考え、行動する子どもの育成をめざした授業づくり～

研究を進める中で、教師の授業の質の向上、指導力の向上をねらいたい。

研究の成果は、2月の自閉症教育実践研究協議会で報告する。

## ●教育活動と特色

### 1 教育目標

個々の子供の実態に応じて、思い、考え、行動する態度や力の育成を図り、自立し社会参加するための基礎を培うことを目指す。

### 2 具体的目標

- (1) 生活の中で、人とのかかわりを豊かにする。
- (2) 人とのかかわりを通して、気持ちや考えを育てる。
- (3) 気持ちや考えを望ましい態度や行動で表せるようにする

適切なアセスメントを行い、個々の幼児・児童を適切に理解して作成した個別指導計画等に基づいたきめ細やかな指導を実現するために、保護者等との連携によって2期に分けて指導の成果の評価と改善を行う。

### 3 幼稚部（定員3・4・5歳各6名）

主な日課：生活活動の指導、行事活動、課題活動、遊び活動、社会生活の指導

### 4 小学部（定員各学年6名）

主な日課：社会生活の指導、余暇活動の指導、生活活動の指導、知的障害特別支援学校の各教科、道徳、特別活動及び自立活動

### 5 特色

- (1) 個に応じた指導の充実  
個別的教育支援計画、個別の指導計画に基づく指導、家庭訪問・家庭支援の実施等
- (2) 障害児理解の推進  
保育園・小学校との交流、地域との交流、地域理解推進広報紙の発行・配布
- (3) 地域の特別支援教育センターとしての活動の推進  
教育相談活動の実施、関係機関に対する支援の実施、関係機関との連携協力
- (4) 情報化の推進と教育情報の発信  
校内LANの積極的な活用等  
ホームページによる教育・研究情報の発信
- (5) 開かれた学校づくり  
学校評議員会の設置・学校施設の開放・各種講座（公開セミナー、授業公開、きらきらコンサート）の開設

## ●その他

全国の自閉症教育のセンター校としての活動の推進

- 1 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所との相互協力、関係機関への教育・研究成果の普及等
- 2 自閉症教育実践研究協議会の開催による全国の関係機関への教育・研究成果の普及



太鼓 きらきらコンサート



水遊び つめたーーい！

## ● Brief history

- August 1968 Submitted a statement claiming the need to set up an experimental education research facility within the premises of the comprehensive research institute for special education following the Comprehensive Research Conference for Special Education organized by the Ministry of Education in July of 1967.
- September 1973 Established National Kurihama School for Children with Disabilities following a partial revision of the National School Establishment Law.
- April 2004 Became Kurihama School for Children with Autism, University of Tsukuba (National University Corporation).
- April 2007 Renamed Special Needs Education School for Children with Autism.

## ● Overview and mission

We provide quality education to autistic children appropriately corresponding to preschool and elementary levels and equip them with knowledge and technical skills needed to accommodate for their disabilities. We cooperate with researchers of the University of Tsukuba to conduct research of special needs education to autistic children, and to assist students in training with their practice for special needs education following the program of the University. We also have strong mutual cooperative relationships with adjoining the National Institute of Special Needs Education in order to carry out sufficient research activities.

## ● Educational activities and features

### 1 Educational Objectives

Depending on actual situations of individual children, we plan upbringing of thinking and acting manners and power, and aim to cultivate basics for independence and community participation.

### 2 Specific Objectives

- (1) To do the relation with people wealthily in life.
- (2) To bring up feelings and thoughts through relation with people.
- (3) To be able to express feelings and thoughts by desirable manners and actions.

In order to carry out appropriate assessments and comprehensive guidance plans designed to meet special needs of our children, we evaluate our

accomplishments and make necessary changes for the improvement of our program with the cooperation of their parents.

### 3 Preschool (Kindergarten) division (maximum 6 students/3, 4 and 5 year-olds)

Main activities: practice daily routines, event, problem, play, special activities based on a theme

### 4 Elementary division (maximum 6 students/grade)

Main activities: Social life, leisure activity, each guidance, each subject, the extracurricular activities of the mental disabilities special needs education school of the life activity, moral, and independence activity.

### 5 School features

#### (1) Full support for individuals

We design an individualized educational teaching (support) plan for every individual, provide guidance accordingly, make home visits and administer home support system.

#### (2) Promoting public understanding for disabled children

We encourage public relations with outside nursery and elementary schools and also publish and distribute newsletters to promote public understanding

#### (3) Special Needs education center for the community

We offer consultation for early stages of education and extend support to related organizations playing an active role as the community special needs education center.

#### (4) Promoting information communications network and distribution of educational information

We actively utilize the on-campus LAN system and distribute educational information through our homepage

#### (5) School that is more accessible to society

We set up a school council, have open house to allow the public to come in and see the facilities, and hold various lectures (extension courses, open class, Kirakira concert).

## ● Miscellaneous

We promote our activities as the National Headquarters for Education of Autistic Children

- to cooperate with the National Institute of Special Needs Education, and distribute educational and research results to related organizations
- to distribute educational and research results to related organizations by holding the Education for Autistic Children Research Conference.

## ●主要沿革

昭和11年 4月	東京文理科大学教育相談部開設（日本における教育相談の発祥）
昭和20年 春	戦災によって教育相談部の建物全部、資料、機材が消失
昭和23年 5月	東京文理科大学板橋分室にて相談を再開
昭和24年 4月	戦後の学制改革として東京教育大学が設置
昭和24年 6月	東京文理科大学心理学研究室の一部を借り大塚へ戻る
昭和33年10月	東京教育大学教育相談所と改称
昭和48年 4月	筑波大学開校 大塚地区においては学校教育局の教育相談室と障害指導相談室として存続し、筑波地区にも心理学系、心身障害学系に相談室ができる。
平成 4年 4月	「筑波大学心理・心身障害教育相談室」の設置ならびに運営費の交付が認められ、相談活動が有料化される
平成21年 4月	東京キャンパスの相談室の機能を強化するために、大塚地区にある相談室と筑波地区の相談室が分離独立 東京キャンパスにおいては、教育相談という名前を大切に、「心理・発達教育相談室」として開室 附属学校の幼児児童生徒の教育相談の充実強化も行い、現在に至る なお、筑波キャンパスには「心理相談室」「障害相談室」「子ども発達相談室」がある

## ●設置の趣旨・使命

筑波大学における臨床心理学及び障害科学に関する研究活動、大学院生に対する教育及び附属学校の教育

に資するため、並びに社会の要請に応じるために実施することを目的とする。

## ●活動と特色

東京キャンパス文京校舎にある本教育相談室は、日本の中で最も歴史が長い教育相談室である。常に、地域の教育体制や教育相談の中では行われていないような新規の相談内容に対応してきた。さらには、個々の教育相談だけではなく、科学的な診断法、心理検査等の開発など、我が国における心理学や障害科学の研究の発展にも寄与してきた。

本教育相談室は、附属学校相談部と地域相談部の二つの部を持っている。

附属学校相談部においては、本学の附属学校11校に在籍する児童生徒、保護者、並びに教員に対する教育相談活動を担い、児童生徒の学習における困難、行動上の問題、不登校、発達障害などさまざまな相談に対して、直接的・間接的支援を行っている。また、附属学校のスクールカウンセラーと教育相談室室員による連絡会を定期的に関き、各学校での教育相談活動の充実に努めている。なお、場所が遠方で、本教育相談室が利用しにくい学校に対しては、出張教育相談を年に数回開催し、児童生徒や保護者、教員の相談ニーズに応えられるようにしている。

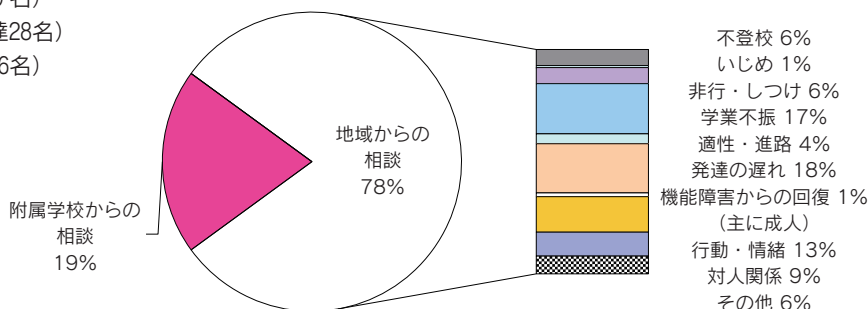
地域相談部においては、現在、大学の果たすべき社会的役割である地域サービスの一環として、心身に問題を持つ幼児児童生徒あるいは成人に対する心理相談、障害を含む発達相談を行っている。

どちらにおいても、現代の様々な心理、障害科学に関する問題について研究するとともに、将来的に相談業務に携わる研修員の実習指導を行うこと、そして相談活動を通じて社会へ貢献するという趣旨で設置されている。

なお、教育相談室として開室しているが、子どもから成人まで、教育関連の問題に限らず幅広く対応している。

室員氏名		主な相談内容	所有資格
室長	熊谷 恵子	発達障害児者の学習支援及び社会スキルに対する支援、感覚過敏に対する支援（特にアーレンシンドロームについて）	臨床心理士、学校心理士、言語聴覚士、特別支援教育士SV
	石隈 利紀	発達障害、不登校等で苦戦している子ども、及びその援助者（例：保護者、教師）の相談	臨床心理士、学校心理士、特別支援教育SV、認定カウンセラー／SV
	田中 輝美	感情のコントロール（不安など）、学校不適応に対する児童生徒・保護者に対する教育相談	臨床心理士、認定カウンセラー
	菅野 和恵	知的障害児者の生涯発達支援、発達障害のある児童生徒の学校生活支援	学校心理士、言語聴覚士
	大島 由之	児童生徒の心理社会的問題についての相談	臨床心理士

- ・常勤相談員：14名（心理：5名、発達9名）
- ・非常勤相談員：42名（心理：14名、発達28名）
- ・相談研修員：87名（心理：71名、発達16名）



### ●相談受付時間

月・火・木・金・土／AM10:30～PM16:30

平成22年度相談内容内訳



## Brief history

April 1936	Founded as Center for Educational Counseling in the Tokyo University of Literature and Science. This Center is the cradle of the Educational Counseling in Japan.
Spring 1945	The buildings and materials were burned down in a fire of WW .
May 1948	Educational Counseling resumed in Itabashi Annex Room, the Tokyo University of Literature and Science.
April 1949	Under the postwar educational system reform, Tokyo University of Education was founded.
June 1949	Borrowed a plot of land from the Laboratory of Psychology in the Tokyo University of Literature and Science, The Educational Counseling resumed at Otsuka.
October 1958	Renamed the Center for Educational Counseling of the Tokyo University of Education.
April 1973	The University of Tsukuba was Founded. The Center for Educational Counseling at Otsuka was continued to provide services as Center for Counseling and Center for Rehabilitation Services, University of Tsukuba.
April 1992	Renamed the Center for Counseling and Rehabilitation Services.
April 2009	Renamed the Center for Counseling and Developmental Support Services, University of Tsukuba(National University Corporation).

to serve as a place for clinical research and training, education, and the community. Our mission is as follows:

- Contribute to professional training for the graduate school students.
- Support to education for the 11 laboratory schools students.
- Seeking to expand the development of the school psychology/disability of science of disability.
- Respond to the demands of the community.

## Activities and features

The center has the longest history with the Educational Counseling in Japan. We have been working to more complex/unprecedented issues than that at community educational counseling. In addition to these practice, we also has made a significant contributed to develop some psychological tests and intelligence scales, assessment tools.

The center provides two educational counseling services. One is for students of the laboratory schools and the other is for the local community residents. In the former, we provide educational counseling services for students and their parents, teachers at our 11 have laboratory schools in our office and their schools. And recently, staffs of the center established relationships with school-counselors who was introduced into the laboratory schools in 2011, building a framework of well-developed support systems.

The educational counseling services for the local community is established aimed to study various modern psychological and developmental problems, to set practicum for counseling trainees and to practice counseling as community services.

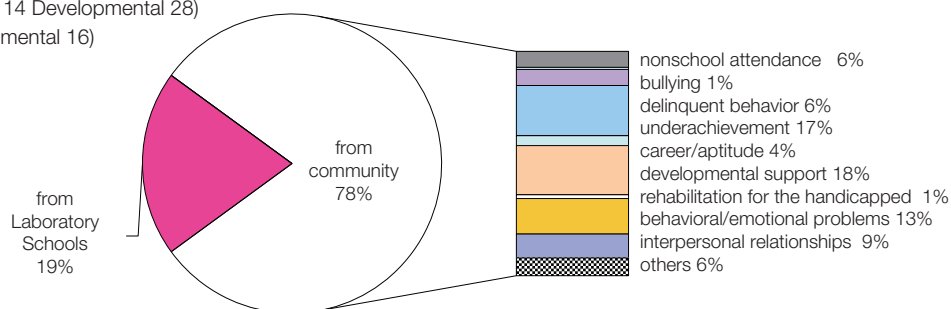
Though this center is called as an educational counseling center, main compliments and clients are not limited in an educational field.

## Overview and mission

Through counseling activities, the Center contributes

name	Professional counseling discipline	Licentiate
<b>KUMAGAI Keiko</b> (Chief)	Study support and social skill training for developmental disability.And supprt for hypersensibility(Irlen Syndrome)	Clinical Psychologist School Psychologist Speech-Language-Hearing Therapist Special Educational Needs Specialist-Supervisor
<b>ISHIKUMA Toshinori</b>	Supprt for children and parental guardian in problem situations.	Clinical Psychologist School Psychologist Certified Counselor/Supervior Special Educational Needs Specialist-Supervisor
<b>TANAKA Terumi</b>	Emotional management (e.g., anxiety). Education counseling for studetens and parental guardian	Clinical Psychologist, Certified Counselor
<b>KANNO Kazue</b>	Lifelong developmental support for intellectual disability. School life support for student with developmental disability	School Psychologist, Speech-Language-Hearing Therapist
<b>OHSIMA Yoshiyuki</b>	Support for students in psycho-social prblem situation.	Clinical Psychologist

- Fulltime counselor 14 (Psychological 5 Developmental 9)
- Parttime counselor 42 (Psychological 14 Developmental 28)
- Trainee 87 (Psychological 71 Developmental 16)



Reception Time  
10:30am to 16:30pm/closed : Sunday and Wednesday

Main complaint in 2010

## ●主要沿革

- 平成16年 4月 国立大学法人筑波大学が学内共同教育研究組織として、筑波大学東京キャンパス大塚地区に筑波大学特別支援教育研究センターを設置
- 平成16年 8月 教授 3 名、教諭 2 名の体制となる
- 平成17年 4月 現職教員研修が開始され、教授 3 名、教諭 5 名の体制となる
- 平成19年11月 教授 3 名、助教 1 名、教諭 5 名の体制となる

## ●設置の趣旨・使命

文部科学省の「今後の特別支援教育の在り方（最終報告）」（平成15年 3 月）の提言によって、平成19年 4 月より新たな制度として、障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに応じる「特別支援教育」が始まった。「特別支援教育体制」では、平成14年12月に閣議決定された「障害者基本計画」や平成16年12月に成立した「発達障害者支援法」などと連動し、障害のある子どもの乳幼児期から学校卒業までの一貫した相談支援体制の整備と、通常学校における障害のある子ども達への総合的支援体制の整備が明確な課題である。

本センターは、我が国最大の障害科学系等の研究組織と、視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・知的障害・自閉症の 5 つの附属特別支援学校を擁する筑波大学の研究と実践を基盤として、この大きな制度転換期の様々な社会的要請に応えうる特別支援教育の拠点となることを目的として設置された。

## ●活動と特色

特別支援教育研究センターは、これまで障害科学系等大学の部局と附属学校教育局、各附属学校間で実施されてきた連携の活動を組織的に強化、恒常化し、障害児教育に関わる「専門性の継承・発展・発信」「センター的機能の構築」等を目的として以下の役割を果たしていく。

### 1 研究開発機能

センター企画重点研究、附属学校間連携研究、外部資金導入研究（科学研究費補助金基盤研究、文部科学省拠点システム構築事業等）等学内外との広範な連携研究に取り組んでいく。

### 2 教員研修機能

免許法認定公開講座を開催し、特別支援学校教

諭免許状一種・二種取得に必要な質の高い総合的講座内容を提供し、特別支援教育を担当する教員の免許状保有率の向上と当該教育の専門性の向上に貢献する。

現職教員研修事業においては、都道府県等の教育委員会から派遣された研修生を対象として、指導法において専門性の高い教員及び特別支援教育コーディネーターの養成に関わるプログラムを提供し、特別支援学校及び特別支援学級等教員の実践的指導力の更なる向上に貢献する。

### 3 理解啓発・交流機能

主催セミナー「シリーズ：特別支援教育の展開」、「特別支援教育研究」誌及びホームページなどを通して、教員の専門性の継承・発展及び理解啓発のために、特別支援教育に関する今日的課題に取り組んでいく。

## ●重点政策

### 【社会連携】

- (1) 教員の質の向上を図るため、都道府県等教育委員会における現職教員研修ニーズの調査を継続する。
- (2) 上記ニーズに対応した特別支援教育の専門性向上研修プログラムを開発・検証し、その成果を蓄積する。

### 【国際】

- (1) 発展途上国における特別支援教育の現状について調査及び資料の収集を継続する。
- (2) 発展途上国における特別支援教育の専門性を高めるために、上記の資料に基づく研修プログラムの構築と展開を図る。



免許法認定公開講座

## ● Brief history

April 2004	Established in the Otsuka district, Tokyo campus of the University of Tsukuba as an on-campus joint education research organization.
July 2004	Launch of the Special Needs Education Research Center, University of Tsukuba (3 professors and 2 teachers)
April 2005	System restructured to consist of 3 professors and 5 teachers. The SSERC began its "training programs for practising teachers (long-term)"
April 2008	System restructured to consist of 3 professors, 1 assistant professor, and 5 teachers.

## ● Overview and mission

According to the final report on the future direction of special needs education issued by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (March 2003), proposals were made to create a new system as of April 2007 to meet the individual education needs of disabled students. The future "special needs education system" will be linked to the Basic Plan for the Disabled promulgated by the Cabinet in December 2002, the Developmentally Disabled Support Law enacted in December 2004, and other measures to develop an integrated counseling support system for disabled children from infancy to the time they graduate from school. It also calls for improvement of the comprehensive support system for disabled children in regular schools.

The Special Needs Education Research Center is the largest research organization in Japan devoted to the study of physically and mentally disabled persons. It forms the foundation for research and practices related to education at affiliated schools of the University of Tsukuba that deal with five types of special needs education: blindness, hearing loss, immobility, intellectual impairment, and autism. It was established to serve as a focus for special needs education to meet the social demands that are expected to occur during this major system transformation.

## ● Activities and features

Special Needs Research Center (SNERC) organically strengthens and unifies the collaborative activities among the departments of the university working with the physically and mentally disabled, the Education Bureau of the Laboratory Schools, and the affiliated

schools. It also performs the following roles related to disabled education to "Continue, Develop and Disseminate Specialization", "Enhance Functionality as a Centre", and so on.

### (1) Research and development functions

SNERC deals with a wide range of research both inside and outside the schools, including center strategic planning, establishing linkages with affiliated schools for the disabled, and procuring outside funding (Grant-in-Aid for Scientific Research by JSPS, Cooperation Bases System by MEXT, and so on).

### (2) Training functions for Teachers

SNERC holds public lectures related to licensing and certification, provides comprehensive, high-quality lecture contents required for Class I and Class II certifications for teaching in schools for visually, hearing, and physically and mentally impaired, and helps to increase the number of holders of special education licenses and enhance the specialization of associated education.

The training programs for practicing teachers are geared toward trainees who have been sent by the education boards of their respective prefectures and government designated cities, and are designed to nurture teachers who are highly specialized in instruction methods and coordinators for special needs education.

### (3) Functions for understanding, enlightenment, and interactions with professionals

Through supporting research projects, SNERC's seminar series "Start for Special Needs Education", and SNERC's proceedings, SNERC is addressing today's issues related to special supporting education in order to continue, develop, and enlighten the specialization of teachers.

## ● Priority policy

### Social Cooperation

- (1) In order to improve the quality of teachers will continue to investigate the training needs of teachers and other prefectural boards of education.
- (2) developing and investigation a training program to enhance the expertise of special education that meets the needs described above, storing the results.

### International cooperation

- (1) the investigation and collection of data about the current status of special education in developing countries.
- (2) the expertise of special education in developing countries, aim to build and deploy a training program based on the above article.



## ●主要沿革

- 明治36年 3月 東京盲啞学校に教員練習科として  
発足し、盲・聾教育の教員養成を  
開始
- 明治42年 4月 東京盲啞学校を分離し、東京盲学  
校設置
- 明治43年11月 東京盲学校師範科と改称
- 大正12年 8月 東京盲学校師範部甲種鍼按科と改称
- 昭和24年 5月 戦後の学制改革により、国立盲教  
育学校となる
- 昭和25年 4月 東京教育大学に附属され東京教育  
大学国立盲教育学校となる
- 昭和26年 4月 東京教育大学教育学部特設教員養  
成部盲教育部と改組
- 昭和44年 4月 東京教育大学教育学部附属理療科  
教員養成施設と改組
- 昭和53年 4月 筑波大学理療科教員養成施設と改  
称、センターとなる
- 平成16年 4月 国立大学法人筑波大学が筑波大学  
理療科教員養成施設設置

## ●設置の趣旨・使命

「理療」とは、東洋医学的な治療法のなかの鍼、灸、あん摩・マッサージ・指圧を総称するものをいい、リハビリテーションにおける理学療法とは異なる。本施設は、教育職員免許法（昭和24年法律第147号）及び教育職員免許法施行規則（昭和29年文部省令第26号）に基づき、文部科学省が指定した国内で唯一の「理療」に関する教員養成機関であり、視覚特別支援学校の職業教育課程における「理療」を担当する教員を養成するとともに、「理療」に関する基礎的・臨床的研究を行うことを使命としている。出願資格は、高等学校卒業以上で、併せてあん摩・マッサージ・指圧師免許、はり師免許、きゅう師免許を有すること（見込みを含む。）が条件である。

## ●教育活動と特色

本施設は、視覚特別支援学校の理療科の教員養成を主な職務とし、臨床専攻生・理療研修生・研究生（学群・大学院）を対象とした卒後教育を行い、また理療に関する研究を行っている。

教員養成における授業科目は、専門科目、特別支援教育に関する科目、教職に関する科目等で、卒業時に特別支援学校自立教科教諭一種免許状（理療）が授与される。

本施設は、学生の約90%に視覚障害があり、視覚障害者の高等教育機関としての役割も大きい。卒業後、大多数は、視覚特別支援学校高等部専攻科理療科の教員として就職し、若干名は、厚生労働省所管の視力障害センター等の教官や、専修学校の理療教員となる。また、本施設臨床専攻生として進学する者もいる。

臨床専攻生・理療研修生は、理療に関する研究テーマに基づき外来診療活動を中心とする臨床研究を行う。修了後は、視覚特別支援学校、理療関係の大学等に就職する者もいる。理療研修生は、平成元年度に、理療の免許状取得者の卒後教育のために発足した制度である。

本施設では、平成21年度より教員免許状更新講習を実施し、また、毎年社会人を対象とした「東洋医学でリフレッシュ!」と、全国視覚特別支援理療科担当教員を対象とした「特別支援学校（視覚）理療科教員免許法認定講習」の公開講座を開催している。なお、文部科学省の公募事業「自立教科等担当教員講習会（理療科担当教員）」に応募し、全国視覚特別支援学校理療科担当教員の資質向上のため、当該講習会の開催を計画している。

## ●その他

本施設では鍼灸治療の外来を開設し、月・火・木・金の午前8時45分～11時、午後1時～4時を受付時間としている。

外来の治療は国家試験に合格した免許所得者の教員、学生が施術を行っている。

治療を希望し来院する患者の多くは、腰痛・肩こり・膝関節痛・五十肩といった筋肉や関節に係る症状を持った方である。



臨床施術風景

## ● Brief history

March 1903	Founded as a teacher training course for blind and deaf education at Tokyo Blind and Deaf School.
April 1909	Tokyo Blind and Deaf School was split up, and Tokyo Blind School was established.
November 1910	Renamed Teaching Department, Tokyo Blind School
August 1923	Renamed Kou-type Acupuncture and Massage Course, Teaching Department, Tokyo Blind School
May 1949	Through post-war educational system reform, the school became the National Education School for the Blind.
April 1950	Became affiliated with Tokyo University of Education, and became the National Education School for the Blind, Tokyo University of Education.
April 1951	Re-organized into the Blind Education Section of the Special Teacher Training Section of the Department of Education, Tokyo University of Education.
April 1969	Re-organized as Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, Department of Education, Tokyo University of Education
April 1978	Renamed Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, University of Tsukuba, and was made into a center.
April 2004	Renamed Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, University of Tsukuba (National University Corporation).

## ● Overview and mission

"Physical Therapy" is the generic title for the Oriental medicine approach to therapy like acupuncture, moxibustion, anma(Japanese traditional massage), massage and shiatsu. It is different from physiotherapy in rehabilitation. In our school, under Certification of Educational Personnel and Ordinance for Enforcement of the Education Personnel Certification Act, we are the sole teacher training body for physical therapy, and our mission is to train teachers of physical therapy in the vocational education course of the school for the visually impaired or other institutions, and to carry out primary and clinical research related to physical therapy, as specified by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. To enter this school, it is required to be graduates of high school, and to have three practitioner licences ; anma-massage, acupuncture and moxibustion.

## ● Educational activities and features

We mainly focus on teacher training of the Physical Therapy Section of the school for the visually impaired and soon when carrying out research involving postgraduate clinical training and physical therapy for clinical majors, physical therapy trainees, and researchers (of the College of Human Sciences, University of Tsukuba).

The teacher training program provides a profession course, a teaching profession course, and specialized education course and those who complete the courses receive a Teaching License for the Visually Impaired – Type 1 (physical therapy) after graduation.

In our school, approximately 90% of our students have some kind of visual impairment. Thus, it also plays an important role as a higher education facility for the visually impaired. After graduation, the majority will gain employment as teachers in the Physical Therapy Section of the Advanced Vocational Course attached to the Senior High School in the School for the Visually Impaired. Several graduates become teachers of the vocational colleges of acupuncture and moxibustion, and the National Visual Impairment Centers. Some continue their research as clinical majors in our school.

Clinical majors and physical therapy trainees, based on their research topic relating to physical therapy, participate in outpatient service activities. There are also graduates that gain employment in schools for the visually impaired and so on, or universities with physical therapy departments. Physical therapy trainees were started up as a program for postgraduate education in 1989, for those that had received certification in physical therapy.

Our school offers three extension courses: "the teacher's licence update program"(since 2009), "Refresh with Oriental Medicine" for the general public (annual), and "Teaching Certification Course for Physical Therapy Teachers of School of the Visually Impaired".

In order to improve the quality of teachers, we intend to carry out the public offered on work shop for Physical Therapy Teacher of School of the Visually impaired by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.

## ● Miscellaneous

We have set up the outpatient clinic with acupuncture and moxibustion therapy. Open hours are on Monday, Tuesday, Thursday and Friday from 8:45 am to 11:00 am, and from 1:00 pm to 4:00 pm.

All of the teachers and students who treat in our clinic have the licenses of acupuncture and moxibustion.

Many patients that wish to have physical therapy and visit our clinic often have such symptoms like low back pain stiff shoulders, knee joint pain, frozen shoulder or other symptoms relating to muscles and the joints.

平成23年度

講座区分	講 座 名			募集人数
教 養 講 座	東洋医学でリフレッシュ！			40
現 職 教 育 講 座	障害児に対する動作法実習			50
	特別支援教育におけるニーズに基づいた授業づくりプロセス～チームティーチングと授業評価～			30
	聴覚障害・発音指導研修講座			60
	自閉症児における社会性支援プログラムの実際			72
	教師のためのデータ分析方法			20
	静的弛緩誘導法による障害の重い子の成長・発達の援助			30
	特別な教育的ニーズのある子どもの学習支援			50
	盲・弱視児童生徒理科実験指導研修講座			15
免 許 法 認 定 公 開 講 座	講 座 名	開設単位数	特別支援学校教員免許状(一種・二種)対応する 特別支援教育領域	募集人数
	特別支援教育の基礎理論	1	視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不 自由者、病弱者	72
	障害児の心理・生理・病理・教育課程・指導法論	2	視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不 自由者、病弱者	72
免許法認定講習	講 座 名	開設単位数	対応する免許状の種類	募集人数
	特別支援学校(視覚)理療科教員免許法認定講習	2	特別支援学校自立教科教諭一・二種(理療)	40
重 点 公 開 講 座	講 座 名			募集人数
	学校教育相談～子どもの危機と苦戦を援助する			50
	大震災に学ぶ障がいの理解と支援			150
	筑波大学発！ワンコイン市民講座～子どもから熟年代まで～			580
	通常学級の教室で気になる子どもへの総合的支援			50
合 計				1,381

### 教養講座

乳幼児から高齢者を含む市民の教養・文化の向上を目的としている。

### 現職教育講座

現職教員に対してより実践的な専門的知識、学習方法及び具体的内容について提供している。

### 免許法認定公開講座

特別支援教育体制への移行に伴い教育職員免許法も改正され、盲・聾・養護学校といった学校ごとの免許状から特別支援教育領域別の免許状へと転換された。本講座は心身障害に関わる総合的教育を行う人間総合科学研究科（障害科学系）と附属特別支援学校教員等の連携によって、特別支援学校教諭免許状の視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者の各領域の一種、二種取得に必要な質の高い講座内容を提供することを目的として、東京キャンパスにおいて、平成14年度から文部科学省の認定を受けて実施している。

### 免許法認定講習

特別支援学校（視覚）等教員に、理療に関わる特別支援学校自立教科教諭免許状を取得するために必要な質の高い講座内容を提供している。

### 重点公開講座

開かれた大学として教育研究の成果を広く社会に開放・発信してきたロングラン公開講座に加え、その時々の最新の研究成果を社会に発信している。



Extension Courses FY2011

Division	Course Name			Capacity
Educational Lecture	Refresh with Oriental Medicine!			40
Educator's Courses	DOUSA Method Practice for Physically Disabled Children			50
	Process for Planning Class Activities Based on Individual Needs in Special Support Education -Team Teaching and Class Evaluation-			30
	Course of Lectures on Pronunciation Method in School for the Deaf			60
	Social Support Program for Autism Spectrum			72
	Data Analysis Methods for Teachers			20
	Educational Support for Seriously Handicapped Children's Growth and Development by Means of Static Relaxation Leading Method			30
	The Learning Supports for Students with Special Educational Needs			50
	Training Workshop for Giving Instruction on Scientific Experiments to blind and partially sighted pupils/students			
Extension Courses for Teaching Certificate	Course Name	Number of credits	Grade of Certificate (Special Needs Education Certificate 1st and 2nd Class)	Capacity
	Introduction to Special Needs Education	1	For the Visually, Hearing, Mentally, Physically Impaired, and Sickly	72
	Guidance Theory of Children with Disabilities- Psychology, Physiology, Pathology and Course of Study-	2	For the Visually, Hearing, Mentally, Physically Impaired, and Sickly	72
Extension Training Course for Teaching Certificate	Course Name	Number of credits	Grade of Certificate	Capacity
	The Seminar for Authorizing Blind School Teacher License of Acupuncture and Physical Therapy	2	For Teachers to Support Independence at School for Special Needs Education (1st and 2nd Class) (Physical Therapy)	40
Key Extension Courses	Course Name			Capacity
	School Education Counseling: Supporting Children in Crisis and Hardship			50
	Learning from the Great Earthquake: Understanding and Offering Support to Those with Special Needs			150
	Dispatched from the University of Tsukuba! One-Coin Civic Course Open to Children to Seniors			580
	Comprehensive Support for Children with Additional Support Needs in Regular Classes			
Total				1,381

**Educational Lecture**

The course is designed with the aim of improving education and culture for all people – infants to seniors

**Educator's Courses**

These courses provide more practical expertise, learning methods, etc., in addition to practical guidance for teachers.

**Extension Courses of Teaching Certificate**

April 2007, became "Special Needs Education System" of the Ministry of Education, Culture, Sports, and Technology, special education teacher's certificates changed to special needs education teacher's certificates.

The Graduate School of Comprehensive Human Science, which offers comprehensive education on the Science of Disabilities, and the 5 affiliated schools with special needs education departments offer ideal conditions for teaching courses related to the acquisition of the special needs education teacher's certificate.

As a result of an alliance between the Graduate School and the affiliated schools, these courses were launched in 2002 certified by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology on the Tokyo campus to provide high-quality practical training for currently employed teachers who require certificates for teaching at schools for the blind, the deaf, and the mentally retarded, the physically handicapped and health impaired.

**Extension Training Course of Teaching Certificate**

This course provide practical guidance in gaining a license to use Physical Therapy in special needs education.

**Key Extension Courses**

As an open university, we periodically share our latest research results in the key extension courses. We also disseminate our education research achievements through our long-running extension courses which have been broadly opened to the general public.

平成23年 5月1日現在 単位：人

As of May 1, 2011

附 属 小 学 校 Elementary School		入 学 定 員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	学 級 数 Number of class	現 員 Current number of children
		160	960	24	944

附 属 中 学 校 Junior High School at Otsuka		入 学 定 員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	学 級 数 Number of class	現 員 Current number of students
		200	600	15	612

附 属 駒 場 中 学 校 Junior High School at Komaba		入 学 定 員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	学 級 数 Number of class	現 員 Current number of students
		120	360	9	366

附 属 高 等 学 校 Senior High School at Otsuka		入 学 定 員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	学 級 数 Number of class	現 員 Current number of students
		240	720	18	716

附 属 駒 場 高 等 学 校 Senior High School at Komaba		入 学 定 員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	学 級 数 Number of class	現 員 Current number of students
		160	480	12	491

附 属 坂 戸 高 等 学 校 Senior High School at Sakado		入 学 定 員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	学 級 数 Number of class	現 員 Current number of students
		160	480	12	479

附 属 視 覚 特 別 支 援 学 校 Special Needs Education School for the Visually Impaired		入 学 定 員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	学 級 数 Number of class	現 員 Current number of students
幼 稚 部 Kindergarten		5	10	2	11
小 学 部 Elementary	盲 学 級 Class for the blind	6	36	6	19
	弱 視 学 級 (複 式) Class for the partially sighted (Plural class)		12	2	16
	特 別 (重 複) 学 級 Special class (Multiple Disabilities)		6	2	5
中 学 部 Junior High	盲 学 級 Class for the blind	6	18	3	14
	弱 視 学 級 Class for the partially sighted	6	18	3	17
高 等 部 Senior High	普 通 科 Regular	16	48	6	49
	音 楽 科 (複 式) Music (Plural class)		8	1	4
高 等 部 専 攻 科 Advanced Vocational Course attached to the Senior High School	鍼 灸 手 技 療 法 科 Acupuncture and moxibustion therapy	16	48	6	44
	音 楽 科 Music	8	16	2	5
	理 学 療 法 科 Physiotherapy	8	24	3	12
	鍼 灸 手 技 療 法 研 修 科 Acupuncture and moxibustion therapy training	8	8	1	2
合 計 Total		79	252	37	198

平成23年5月1日現在 単位：人  
As of May 1, 2011

附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf		入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	学級数 Number of class	現員 Current number of students
幼稚園部 Kindergarten		15	45	7	25
小学部 Elementary	普通学級 Regular class	12	72	12	73
中学部 Junior High	普通学級 Regular class	12	36	6	42
高等部 Senior High	普通科 Regular	24	72	9	79
高等部専攻科 Advanced Vocational Course attached to the Senior High School	造形芸術科 Art and design	8	16	2	11
	ビジネス情報科 Business information	8	16	2	8
	歯科技工科 Dental technician training	10	30	3	18
合計 Total		89	287	41	256

附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged		入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	学級数 Number of class	現員 Current number of students
幼稚園部 Kindergarten	普通学級 Regular class	5	10	2	12
小学部 Elementary	普通学級（複式） Regular (Plural class)		18	3	17
	特別学級（複式） Special class (Plural class)		6	2	5
中学部 Junior High	普通学級 Regular class	6	18	3	17
高等部 Senior High	普通学級 Regular class	8	24	3	24
合計 Total		19	76	13	75

附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged		入学定員 New student capacity		総定員 Total student capacity		学級数 Number of class		現員 Current number of students	
		本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex	本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex	本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex	本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex
小学部 Elementary	普通学級 Regular class	6	1	36	6	6	1	20	4
	特別学級（複式） Special class (Plural class)		1	15	6	5	2	13	19
中学部 Junior High	普通学級 Regular class	9	2	18	6	3	1	19	2
	特別学級（複式） Special class (Plural class)		1	12	3	4	1	9	4
高等部 Senior High	普通学級 Regular class	11		24		3		22	
	特別学級（複式） Special class (Plural class)		1	12	3	4	1	8	
小計 Subtotal		26	6	117	24	25	6	91	29
合計 Total		32		141		31		120	

附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism		入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	学級数 Number of class	現員 Current number of students
幼稚園部 Kindergarten	特別学級 Special class	6	18	6	15
小学部 Elementary	特別学級 Special class	6	36	12	36
合計 Total		12	54	18	51

附属学校合計 Total of affiliated schools		総定員 Total student capacity	学級数 Number of class	現員 Current number of students
		4,410	230	4,308



# 9 職員数 Number of Staff

平成23年 5 月 1 日現在 単位：人  
As of May 1, 2011

区 分 Names	教育長 Superintendent of Laboratory Schools	センター長 Director	施設長 Dean	大学教員等 University staff						附属学校教員 Affiliated school staff								その他の職員 Other staff			計 Total
				教授 Professor	准教授 Associate Professor	講師 Lecturer	助教 Assistant Professor	特任助教 Assistant Professor	研究員 Researcher	校長 Principal	副校長 Vice Principal	主幹教諭 Senior Teacher	教諭 Teacher	養護教諭 Teacher (Nurse)	栄養教諭 Dietitian	寄宿舎指導員 House parent	実習助手 Training assistant	事務系 Administrative staff	技術系 Mechanical staff	技能系 Janitors/ Custodians	
附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools	(1)			7	1	2	1	1	1									26			39
附 属 小 学 校 Elementary School										(1)	1	4	29	1	1			2		1	39
附 属 中 学 校 Junior High School at Otsuka										(1)	1	4	24	1							30
附 属 高 等 学 校 Senior High School at Otsuka										(1)	1	4	36	1				5			47
附属駒場中学校 Junior High School at Komaba										(1)	1	4	10	1							16
附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba										(1)	1	4	23	1				4			33
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado										(1)	1	4	31	1			3	3	1		44
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired										(1)	1	1	81	1	1	17		4	1	1	108
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf										(1)	1	1	82	1		9		3	3		100
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged										(1)	1	1	34	1	1			2			40
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged										(1)	1	1	61	1	1			1		1	67
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism										(1)	1	1	28	1	1	5		2	1	1	41
特別支援教育研究センター Special Needs Education Research Center		(1)		3			1						5								9
理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School			(1)		1	2												2	2		7
合 計 Total	(1)	(1)	(1)	10	2	4	2	1	1	(11)	11	29	444	11	5	31	3	54	8	4	620

注：1 ( )内の数字は兼務者を外数で示す

2 附属中学校・附属高等学校の「その他の職員」は、  
附属高等学校に掲載

3 附属駒場中学校・附属駒場高等学校の「その他の  
職員」は、附属駒場高等学校に掲載

Note: 1. Numbers in ( ) indicate the number of staffs who  
hold two posts concurrently.

2. Numbers of "Other staffs" of Junior High School  
and Senior High School at Otsuka are listed in the  
Senior High School at Otsuka total.

3. Numbers of "Other staffs" of Junior High School  
and Senior High School at Komaba are listed in  
the Senior High School at Komaba total.

平成23年 5月 1日現在  
As of May 1, 2011

区 分 Names	土 地 (㎡) Land area (m <sup>2</sup> )	建 物 (㎡) Building (m <sup>2</sup> )
附 属 学 校 教 育 局 Education Bureau of the Laboratory Schools 理 療 科 教 員 養 成 施 設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	12,997	22,023※
附 属 小 学 校 Elementary School	37,408	10,482
附 属 中 学 校 Junior High School at Otsuka 附 属 高 等 学 校 Senior High School at Otsuka	51,793	16,517
附 属 駒 場 中 学 校 Junior High School at Komaba 附 属 駒 場 高 等 学 校 Senior High School at Komaba	34,905	12,364
附 属 坂 戸 高 等 学 校 Senior High School at Sakado	71,937	16,743
附 属 視 覚 特 別 支 援 学 校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	12,658	12,327
附 属 聴 覚 特 別 支 援 学 校 Special Needs Education School for the Deaf	42,243	14,685
附 属 大 塚 特 別 支 援 学 校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	5,096	3,956
附 属 桐 が 丘 特 別 支 援 学 校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	16,701	9,586
附 属 久 里 浜 特 別 支 援 学 校 Special Needs Education School for Children with Autism	15,521	5,413
計 Total	301,259	124,096

区 分 Names	土 地 (㎡) Land area (m <sup>2</sup> )	建 物 (㎡) Building (m <sup>2</sup> )
筑 波 キ ャ ン パ ス Tsukuba campus	2,577,286	764,552
附 属 学 校 教 育 局 Education Bureau of the Laboratory Schools, etc.	301,259	124,096
演 習 林 ・ 研 修 所 等 Research forest, training institute, etc.	13,117,171	1,008,868
計 Total	13,117,171	1,008,868

※合築のため、放送大学分を含む

※Including The Open University's payment  
since it is joint building.



東京キャンパス文京校舎

# 収入・支出決算額 Revenues and Expenditures Budget

平成22年度 収入・支出決算額  
Revenues and Expenditures Budget for 2010

単位：千円  
Unit: 1,000 yen

区 分 Names	収 入 Revenues					支 出 Expenditures  (人件費 (常勤職員分) 除く) expect personnel expenses of permanent staff
	授業料、入学科 及び検定料 Tuition, admission fees, and testing fees	雑収入 Misellaneous revenues	外部資金 External funding		計 Totals	
			共同研究・受託研究 Research Cooperation between the University and Industry, Contract Research	文部科学省等の委嘱事業 Projects commissioned by MEXT, etc.		
附属小学校 Elementary School	8,742	0	0	428	9,170	40,653
附属中学校 Junior High School at Otsuka	3,560	0	0	105	3,665	37,239
附属高等学校 Senior High School at Otsuka	104,672	0	0	224	104,896	46,865
附属駒場中・高等学校 Junior High and Senior High School at Komaba	72,696	0	0	15	72,711	55,934
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado	67,292	885	0	1,242	69,419	56,871
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	867	2,895	0	60	3,822	84,528
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf	963	30	0	35	1,028	80,988
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	267	9	0	28	304	64,776
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	323	16	0	26	365	68,866
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism	77	0	0	3,437	3,514	70,043
理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	2,048	11,858	0	2,728	16,634	13,441
特別支援教育研究センター Special Needs Education Research Center	0	0	0	0	0	2,996
附属学校教育局(管理運営 外) Education Bureau of the Laboratory Schools (Administration, etc)	0	1,458	0	7,899	9,357	370,908
計 Total	261,507	17,151	0	16,227	294,885	994,108

※授業料、入学科及び検定料には、高等学校等就学支援金を含む  
※附属大塚特別支援学校の支出額には、特別経費（超早期段階における知的・重複・発達障害児に対する先駆的な教育研究モデル事業）を含む。

その他

Other Revenues

種 目 Type	件 数 Number	金 額 Total value
科学研究費補助金基盤研究 (B) Grant-in-Aid for Scientific Research (B)	2	1,900
科学研究費補助金基盤研究 (C) Grant-in-Aid for Scientific Research (C)	5	3,837
科学研究費補助金挑戦的萌芽研究 Grant-in-Aid for Challenging Exploratory Research	2	1,800
科学研究費補助金若手研究 (B) Grant-in-Aid for Young Scientists (B)	1	400
科学研究費補助金奨励研究 Grant-in-Aid for Encouragement of Scientists	12	5,470
科学研究費補助金研究成果公開促進費 Grant-in-Aid for Scientific Research Results Exhibition Promotion Costs	1	3,000
科学研究費補助金特別研究員奨励賞 Grant-in-Aid for Scientific Research Fellow Encouragement Costs	1	1,000

※Tuition, entrance fee and examination fee include aid for entering high school.

※Expense of Special Needs Education School for the Mentally Challenged includes a special expense, which is pioneer education study model project for the intellectual overlap, development handicapped children in the super early stage.

単位：千円  
Unit: 1,000 yen

種 目 Type	件 数 Number	金 額 Total value
寄附金 Donations	18	110,245



旧昌平覺跡に師範学校開校  
September 1872 Founded as School of Teachers at the site of the old Shoei School.

明治5年  
1872年9月

師範学校は東京師範学校と改称  
August 1873 School of Teachers changed to Tokyo School of Teachers.

明治6年  
1873年8月

東京師範学校は高等師範学校と改称  
April 1886 Tokyo school of teachers changed to Higher School of Teachers.

明治19年  
1886年4月

高等師範学校は東京高等師範学校と改称  
March 1902 Higher School of Teachers changed to Tokyo Higher School of Teachers.

明治35年  
1902年3月

東京文科大学設置、東京高等師範学校は  
東京文科大学に附置される

April 1929 Tokyo University of Literature and Science founded. The Higher School of Teachers became affiliated with Tokyo University of Literature and Science.

昭和4年  
1929年4月

国立学校設置法（昭和24年法律第150号）により東京教育大学設置

東京文理大学、東京高等師範学校、東京農業教育専門学校、東京体育専門学校を包括し、文・教・理・農・体の5学部を置く

May 1949 Under the new National School Establishment Law (No. 150 enacted in 1949), Tokyo University of Literature and Science, Tokyo Higher School of Teachers, and Tokyo Agricultural Teachers College and Tokyo School of Physical Education were consolidated to form Tokyo University of Education. The new university's faculty consisted of the five colleges of literature, education, science, agriculture, and physical education.

昭和24年  
1949年5月

昭和44年  
1969年7月

昭和47年  
1972年5月

昭和48年  
1973年10月

東京教育大学、「筑波における新大学のビジョンの実現を期して筑波に移転する」旨を表明

July 1969 Tokyo University of Education announced its intention to relocate to Tsukuba to "materialize the vision for a new university at Tsukuba."

国立学校設置法施行規則の一部を改正する省令（昭和47年文部省令第19号）により東京教育大学に筑波新大学創設準備室設置

May 1972 An office is established at Tokyo University of Education to prepare for the creation of a new university at Tsukuba, based on a revision of the National School Establishment Law (ministerial ordinance No. 19 of 1972)

国立学校設置法等の一部を改正する法律（昭和48年法律第103号）により筑波大学設置

October 1973 Based on a revision of the National School Establishment Law (No. 103 enacted in 1973), the University of Tsukuba was founded.

東京教育大学閉学

March 1978 Tokyo University of Education was closed down.

昭和53年  
1978年3月

学校教育部・附属学校10校・理療科教員養成施設設置

April 1978 An education department was established with 10 Laboratory schools and Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School.

昭和53年  
1978年4月

専門学科を総合学科「総合科学科」に改編  
附属坂戸高等学校

April 1994 Sakado High School affiliated with the University of Tsukuba began its "comprehensive curricula."

平成6年  
1994年4月

国立大学法人法（平成15年法律第112号）により国立大学法人筑波大学を設置

筑波大学が附属学校教育局、附属学校、理療科教員養成施設を設置  
筑波大学が附属久里浜養護学校及び特別支援教育研究センターを設置

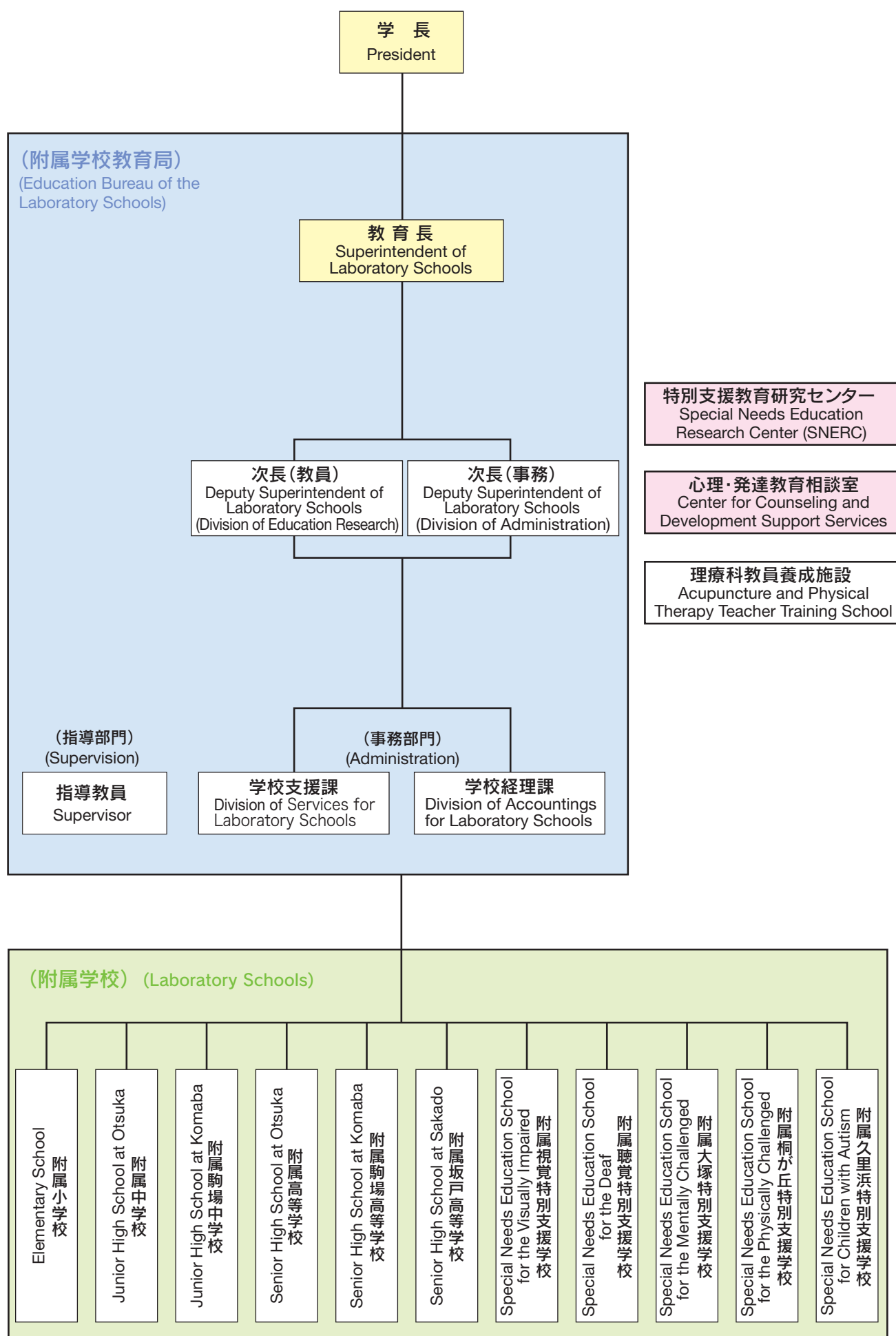
April 2004 National University Corporation, the University of Tsukuba was established based on the National University Corporation Law (No. 112 enacted in 2003). Education Bureau of the Laboratory Schools, and Laboratory Schools, Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, Special Support Education Research Center were established. Kurihama School for Children with Autism becomes affiliated with the university.

平成16年  
2004年4月

平成19年  
2007年4月

学校教育法等の一部を改正する法律（平成18年法律第80号）の施行に伴う省令改正により、附属盲学校、附属聾学校、附属大塚養護学校、附属桐が丘養護学校及び附属久里浜養護学校を、それぞれ附属視覚特別支援学校、附属聴覚特別支援学校、附属大塚特別支援学校、附属桐が丘特別支援学校及び附属久里浜特別支援学校に改称。

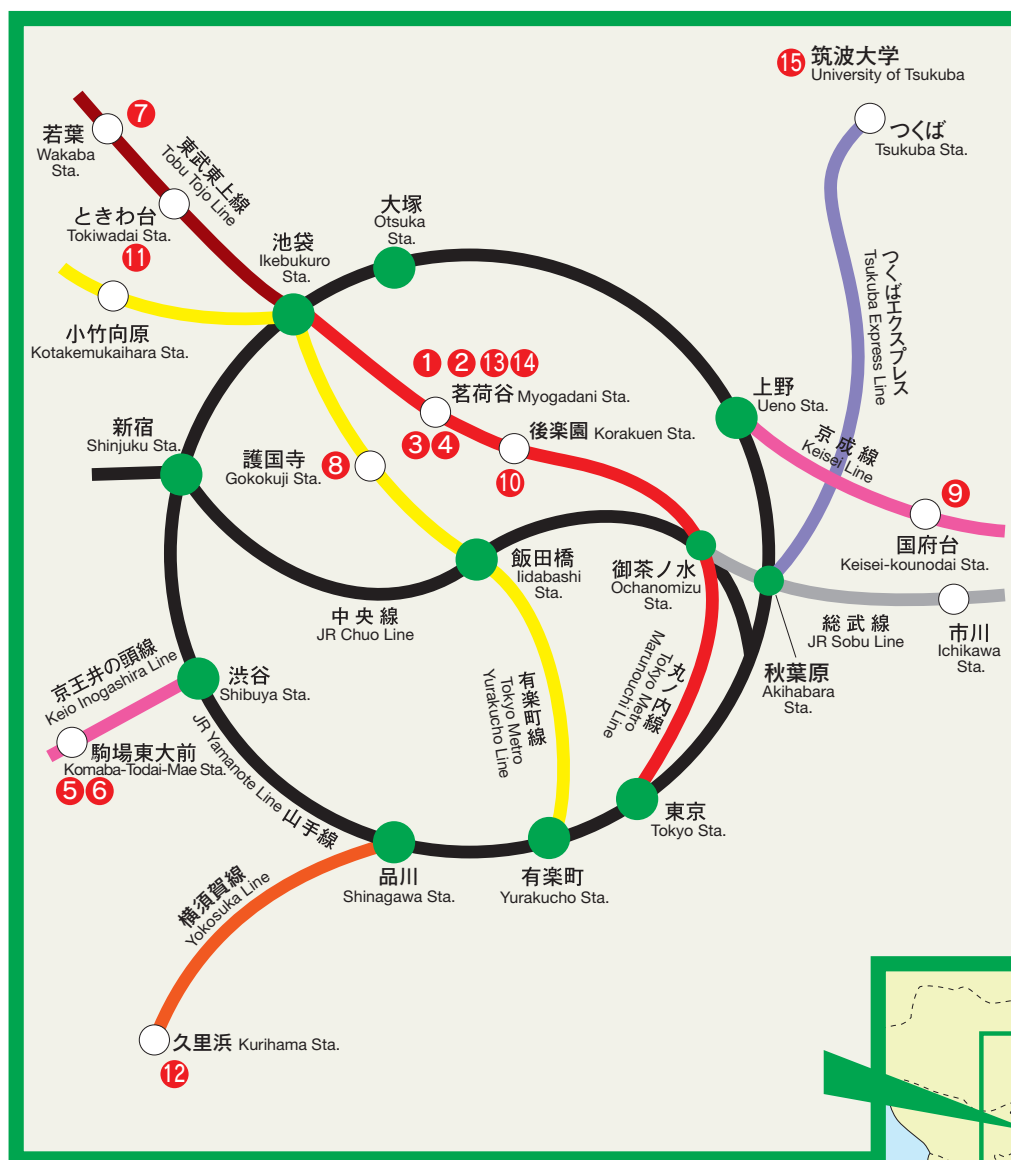
April 2007 Based on a revision of the ministerial ordinance accompanied with a revision of School Education Law, the names of the school for children with special educational needs were changed as follow: Special Needs Education School for the Visually Impaired, Special Needs Education School for the Deaf, Special Needs Education School for the Physically Challenged, Special Needs Education School for the Physically Challenged, and Special Needs Education School for Children with Autism.



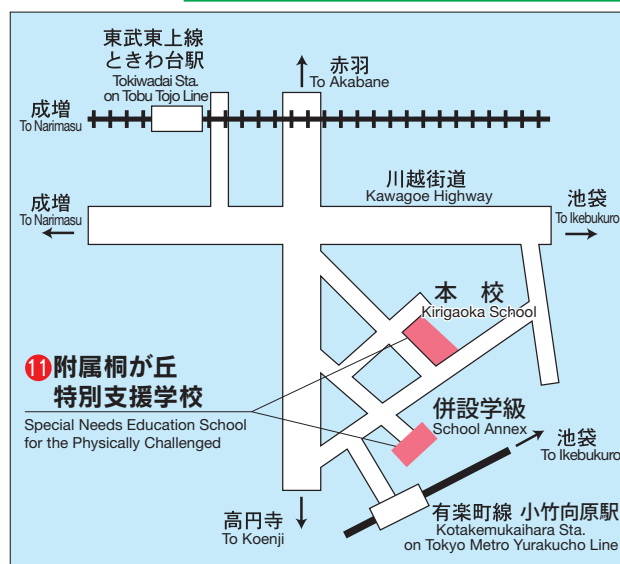
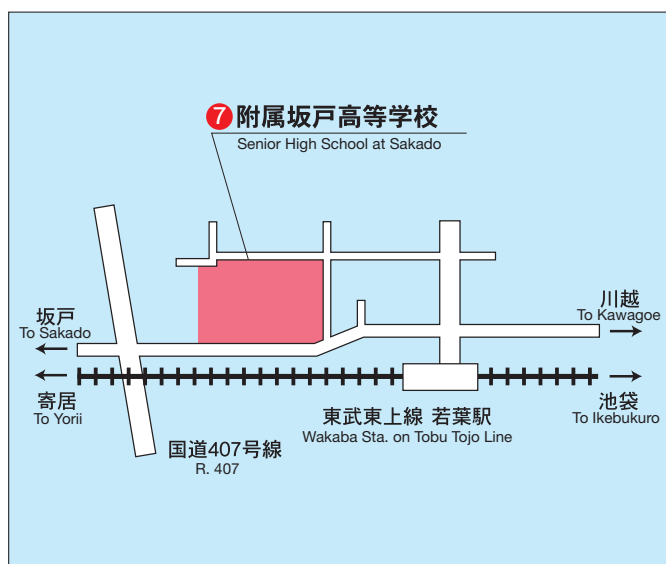
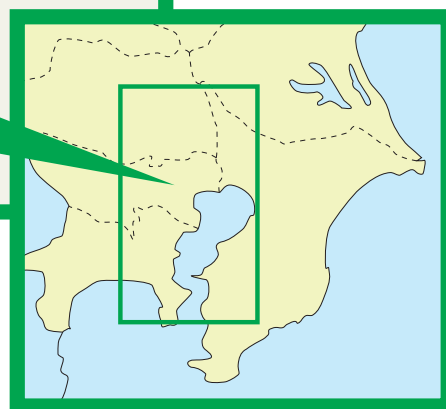
学 長 President	山田 信博 YAMADA Nobuhiro
附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools	
教育長 Superintendent of Laboratory Schools	東 照雄 HIGASHI Teruo
次 長 Deputy Superintendent of Laboratory Schools	石隈 利紀 ISHIKUMA Toshinori
	柴崎 伸次 SHIBASAKI Shinji
学校支援課長 Head, Division of Services for Laboratory Schools	澤田 佳代 SAWADA Kayo
学校経理課長 Head, Division of Accountings for Laboratory Schools	吉田 隆 YOSHIDA Takashi

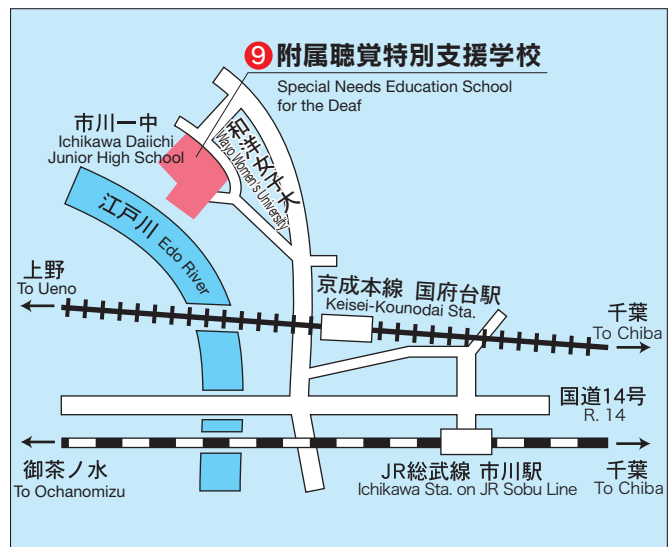
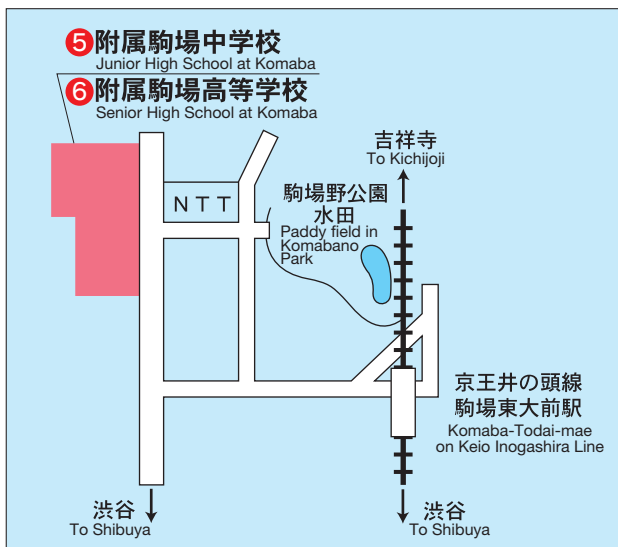
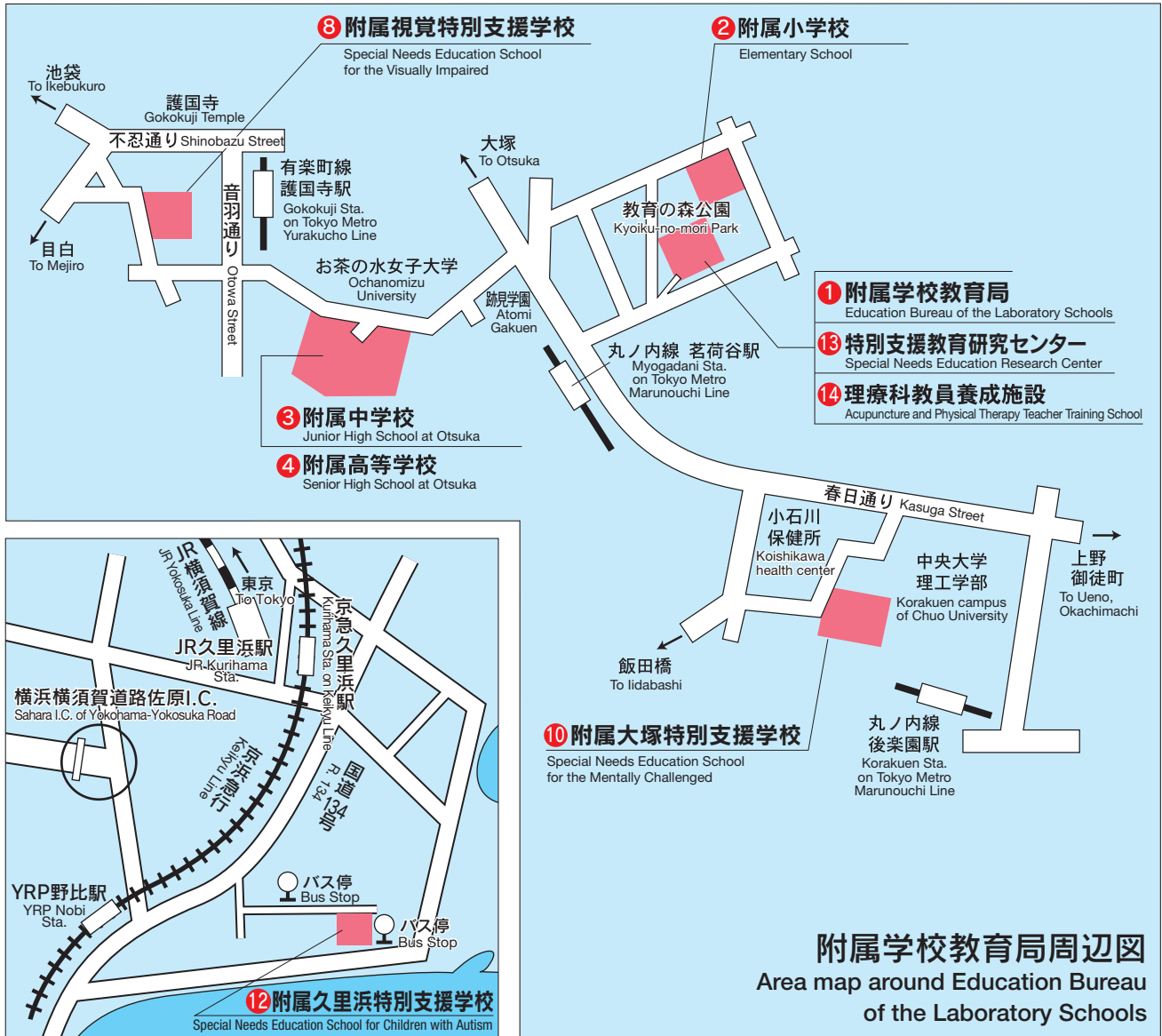
附属学校 Laboratory Schools		
附属小学校 Elementary School	校 長 Principal	新井 保幸 ARAI Yasuyuki
	副校長 Vice Principal	細水 保宏 HOSOMIZU Yasuhiro
附属中学校 Junior High School at Otsuka	校 長 Principal	藤堂 良明 TODOH Yoshiaki
	副校長 Vice Principal	館 潤二 TACHI Junji
附属駒場中学校 Junior High School at Komaba	校 長 Principal	星野 貴行 HOSHINO Takayuki
	副校長 Vice Principal	濱本 悟志 HAMAMOTO Satoshi
附属高等学校 Senior High School at Otsuka	校 長 Principal	茂呂 雄二 MORO Yuji
	副校長 Vice Principal	妻木 貴雄 TSUMAKI Takao
附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba	校 長 Principal	星野 貴行 HOSHINO Takayuki
	副校長 Vice Principal	宮崎 章 MIYAZAKI Akira
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado	校 長 Principal	中村 徹 NAKAMURA Toru
	副校長 Vice Principal	小林美智子 KOBAYASHI Michiko
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	校 長 Principal	澤田 晋 SAWADA Susumu
	副校長 Vice Principal	星 祐子 HOSHI Yuko
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf	校 長 Principal	宮本 信也 MIYAMOTO Shinya
	副校長 Vice Principal	今井 二郎 IMAI Jiro
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	校 長 Principal	藤原 義博 FUJIWARA Yoshihiro
	副校長 Vice Principal	神田 基史 KANDA Motoshi
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	校 長 Principal	川間健之介 KAWAMA Kennosuke
	副校長 Vice Principal	吉沢 祥子 YOSHIKAWA Sachiko
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism	校 長 Principal	穴戸 和成 SHISHIDO Kazushige
	副校長 Vice Principal	松本 未男 MATSUMOTO Sueo
特別支援教育研究センター (SNERC) Special Needs Education Research Center (SNERC)	センター長 Director	安藤 隆男 ANDO Takao
理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	施設長 Dean	河内 清彦 KAWAUCHI Kiyohiko





- 1 附属学校教育局  
Education Bureau of the Laboratory Schools
- 2 附属小学校  
Elementary School
- 3 附属中学校  
Junior High School at Otsuka
- 4 附属高等学校  
Senior High School at Otsuka
- 5 附属駒場中学校  
Junior High School at Komaba
- 6 附属駒場高等学校  
Senior High School at Komaba
- 7 附属坂戸高等学校  
Senior High School at Sakado
- 8 附属視覚特別支援学校  
Special Needs Education School for the Visually Impaired
- 9 附属聴覚特別支援学校  
Special Needs Education School for the Deaf
- 10 附属大塚特別支援学校  
Special Needs Education School for the Mentally Challenged
- 11 附属桐が丘特別支援学校  
Special Needs Education School for the Physically Challenged
- 12 附属久里浜特別支援学校  
Special Needs Education School for Children with Autism
- 13 特別支援教育研究センター  
Special Needs Education Research Center
- 14 理療科教員養成施設  
Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School
- 15 筑波大学  
University of Tsukuba





部 局 名 Name	所 在 地 Address	電話番号 Phone
附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools	〒112-0012 東京都文京区大塚3-29-1 3-29-1 Otsuka, Bunkyo, Tokyo, 112-0012	03-3942-6800 FAX 03-3942-6911
附属小学校 Elementary School	〒112-0012 東京都文京区大塚3丁目29-1 3-29-1 Otsuka, Bunkyo, Tokyo, 112-0012	03-3946-1391
附属中学校 Junior High School at Otsuka	〒112-0012 東京都文京区大塚1丁目9-1 1-9-1 Otsuka, Bunkyo, Tokyo, 112-0012	03-3945-3231
附属高等学校 Senior High School at Otsuka	〒112-0012 東京都文京区大塚1丁目9-1 1-9-1 Otsuka, Bunkyo, Tokyo, 112-0012	03-3941-7176
附属駒場中学校 Junior High School at Komaba	〒154-0001 東京都世田谷区池尻4丁目7-1 4-7-1 Ikejiri, Setagaya, Tokyo, 154-0001	03-3411-8521
附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba	〒154-0001 東京都世田谷区池尻4丁目7-1 4-7-1 Ikejiri, Setagaya, Tokyo, 154-0001	03-3411-8521
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado	〒350-0214 埼玉県坂戸市千代田1丁目24-1 1-24-1 Chiyoda, Sakado, Saitama, 350-0214	049-281-1541
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	〒112-0015 東京都文京区目白台3丁目27-6 3-27-6 Mejirodai, Bunkyo, Tokyo, 112-0015	03-3943-5421
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf	〒272-8560 千葉県市川市国府台2丁目2-1 2-2-1 Kounodai, Ichikawa, Chiba, 272-8560	047-371-4135
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	〒112-0003 東京都文京区春日1丁目5-5 1-5-5 Kasuga, Bunkyo, Tokyo, 112-0003	03-3813-5569
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	〒173-0037 東京都板橋区小茂根2丁目1-12 2-1-12 Komone, Itabashi, Tokyo, 173-0037	03-3958-0184
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism	〒239-0841 神奈川県横須賀市野比5丁目1-2 5-1-2 Nobi, Yokosuka, Kanagawa, 239-0841	046-848-3441
特別支援教育研究センター Special Needs Education Research Center	〒112-0012 東京都文京区大塚3-29-1 3-29-1 Otsuka, Bunkyo, Tokyo, 112-0012	03-3942-6923
理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	〒112-0012 東京都文京区大塚3-29-1 3-29-1 Otsuka, Bunkyo, Tokyo, 112-0012	03-3942-6890





附属小学校

### 朝永振一郎 博士 Dr. Shinichiro Tomonaga

1906年生まれ、物理学者であり、本学の前身校である東京文理科大学と東京教育大学で、黎明期の素粒子物理学の研究に従事した。戦中・戦後の困難な時代に、超多時間理論とくりこみ理論を建設して光と電子の相互作用を解明。1965年にはこの功績によりノーベル物理学賞を受賞した。

また朝永博士は、東京教育大学の学長並びに附属光学研究所長を務めた。朝永博士の指導下に育った研究者たちは物理学の研究を大きく発展させ、その系譜は筑波大学へと引き継がれている。



占春園（文京区大塚）

### 嘉納治五郎 先生 Mr. Jigoro Kano

1860年12月に生まれ、東京帝国大学を卒業後、講道館柔道を創設。その後、本学の前身校である高等師範学校並びに東京高等師範学校の校長として、1893年から1920年までの間、3期23年余にわたって在職し、教育改革を行いつつ、留学生教育を推進するなど、日本の学校教育の充実、体育・スポーツの発展、そしてオリンピック・ムーブメントの推進に活躍した。写真の立像が占春園（文京区）にある他、2010年に生誕150周年を記念して、筑波大学（つくば地区）にも立像が設置された。



上記の書籍は、附属学校  
教育局・附属学校の成果等を  
紹介したものです。

# IMAGINE THE FUTURE.

平成23年度 筑波大学附属学校教育局概要

編集・発行●筑波大学附属学校教育局学校支援課

〒112-0012 東京都文京区大塚3-29-1

電話：03(3942)6800(代) FAX：03(3942)6911

ホームページ●<http://www.gakko.otsuka.tsukuba.ac.jp/>