

令和 6 年 8 月 27 日

令和 5 年度 特別の教育課程の実施状況等について

| 学 校 名        | 管理機関名      | 設置者の別 |
|--------------|------------|-------|
| 筑波大学附属坂戸高等学校 | 国立大学法人筑波大学 | 国立    |

1. 学校における特別の教育課程の編成の方針等に関する情報

| 学 校 名            | 特別の教育課程の編成の方針等の<br>公表 URL                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 筑波大学附属坂戸<br>高等学校 | <a href="https://www.sakado-s.tsukuba.ac.jp/research-bulletin/">https://www.sakado-s.tsukuba.ac.jp/research-bulletin/</a><br>※学校ウェブサイトのトップページ>教育研究>【教育課程特例校】開発科目:グローバルライフ (PDF) |

2. 学校における自己評価・学校関係者評価の結果公表に関する情報

| 学 校 名            | 自己評価結果の公表 URL                                                                                                                                                                   | 学校関係者評価結果の公表 URL                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 筑波大学附属坂戸<br>高等学校 | <a href="https://www.sakado-s.tsukuba.ac.jp/research-bulletin/">https://www.sakado-s.tsukuba.ac.jp/research-bulletin/</a><br>※学校ウェブサイトのトップページ>教育研究>【教育課程特例校】開発科目:グローバルライフ (PDF) | <a href="https://www.sakado-s.tsukuba.ac.jp/">https://www.sakado-s.tsukuba.ac.jp/</a><br>※学校ウェブサイトのトップページ>学校評価 (2023) (PDF) |

3. 特別の教育課程の実施状況に関する把握・検証結果

(1) 特別の教育課程編成・実施計画に基づく教育の実施状況

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div>・計画通り実施できている</div><div>・一部、計画通り実施できていない</div><div>・ほとんど計画通り実施できていない</div></div> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|

(2) 実施状況に関する特記事項

なし

※(1)で「一部、計画通り実施できていない」又は「ほとんど計画通り実施できていない」を選択した場合は、必ず記載する。

(3) 保護者及び地域住民その他の関係者に対する情報提供の状況

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <div><div>・実施している</div><div>・実施していない</div></div> |
|--------------------------------------------------|

### ＜特記事項＞

毎年実施している教育研究大会では、学校・教育関係者および保護者に対して研究授業を公開し、意見をいただく機会をもっている。

## 3. 実施の効果及び課題

### （１）特別の教育課程の編成・実施により達成を目指している目標との関係

本校は平成 26 年度から SGH（スーパーグローバルハイスクール）、また、令和元年度から WWL（ワールドワイドラーニング）コンソーシアム構築支援事業の拠点校の指定を受けた。令和 6 年度からは新たに、WWL コンソーシアム構築支援事業のカリキュラム開発拠点校として指定されている。この間、その取り組みの一つとして国際化を身近な課題として意識させる科目「グローバルライフ」を開発・実施してきた。

「グローバルライフ」は「家庭基礎」を代替する科目として設定し、SGH 指定の中で特別の教育課程として開発した。高等学校必修科目である「家庭基礎」は人の生活やライフスタイル、環境や共生社会など身近な課題を取り上げながら、それらの課題を主体的に解決し生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てることが目標とされている。生活上の課題や地域社会の課題の解決について考えていく中で、課題の本質に近づけば近づくほど海外とのつながりを無視することはできなくなる。このように家庭基礎で取扱う内容はその授業展開の方法で身近な課題から国際的な課題を考察させることが可能である。そこで「家庭基礎」の内容をベースとして、身近な課題から国際化を身近な課題として意識させ地球市民性の涵養と発展的思考力の獲得を目指す科目として開発を進めた。「グローバルライフ」の学びは申請当初の目論見通り、生徒は自分の生活と海外とのつながりを意識するようになり様々な課題を発見するきっかけとなっている。

### （２）学校教育法等に示す学校教育の目標との関係

本科目の目標を次のように設定している。

「人の一生、生活に関する学びを地球規模で考え、地球に暮らす一人としての意識を持たせる。家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得していく中で、日常生活の中から世界とのつながりを意識し、自分の生活、家庭、地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる」

さらに、生徒に身につけてほしい力を次のように設定した。

「日本と世界とのつながりを理解し、これからの自分の生活を創造するための 3 つの力を身につける」

- 1) 日常生活の先にある世界を想像できる力
- 2) 日常生活から世界の課題を発見できる力
- 3) 自分の考えを他者に伝え相互に共有できる力

これらの3つの力を身につけるため、「自ら調べ、課題を発見すること」「他者との意見共有」などの時間も重視している。

グローバルライフは高等学校必修科目「家庭基礎」を代替している科目である。「家庭基礎」における学習内容は多岐にわたる。そのため、家庭基礎で身につけさせたい概念などをふまえつつ、生徒が実感しやすく発展的に考えることのできる分野を絞り、開発していくこととした。最終的に、衣分野、食分野、社会との共生分野、生活とグローバル課題を考える分野の4分野で内容を構成した。本科目では、いかに様々な課題を“自分のこと”としてとらえられるかを大切に、身近なことから考え続けていくことを願い、題材を選定している。

#### 4. 課題の改善のための取組の方向性

以前から課題としてあげていることに、教育効果を客観的に評価する方法が確立できていないということがある。科目開発を中心的に進めている担当者が教育の質的調査・研究において学位論文を取得した。その知見をいかし、今後、生徒アンケート、インタビューなどを材料とした客観的な授業の効果測定方法について開発を進めたい。