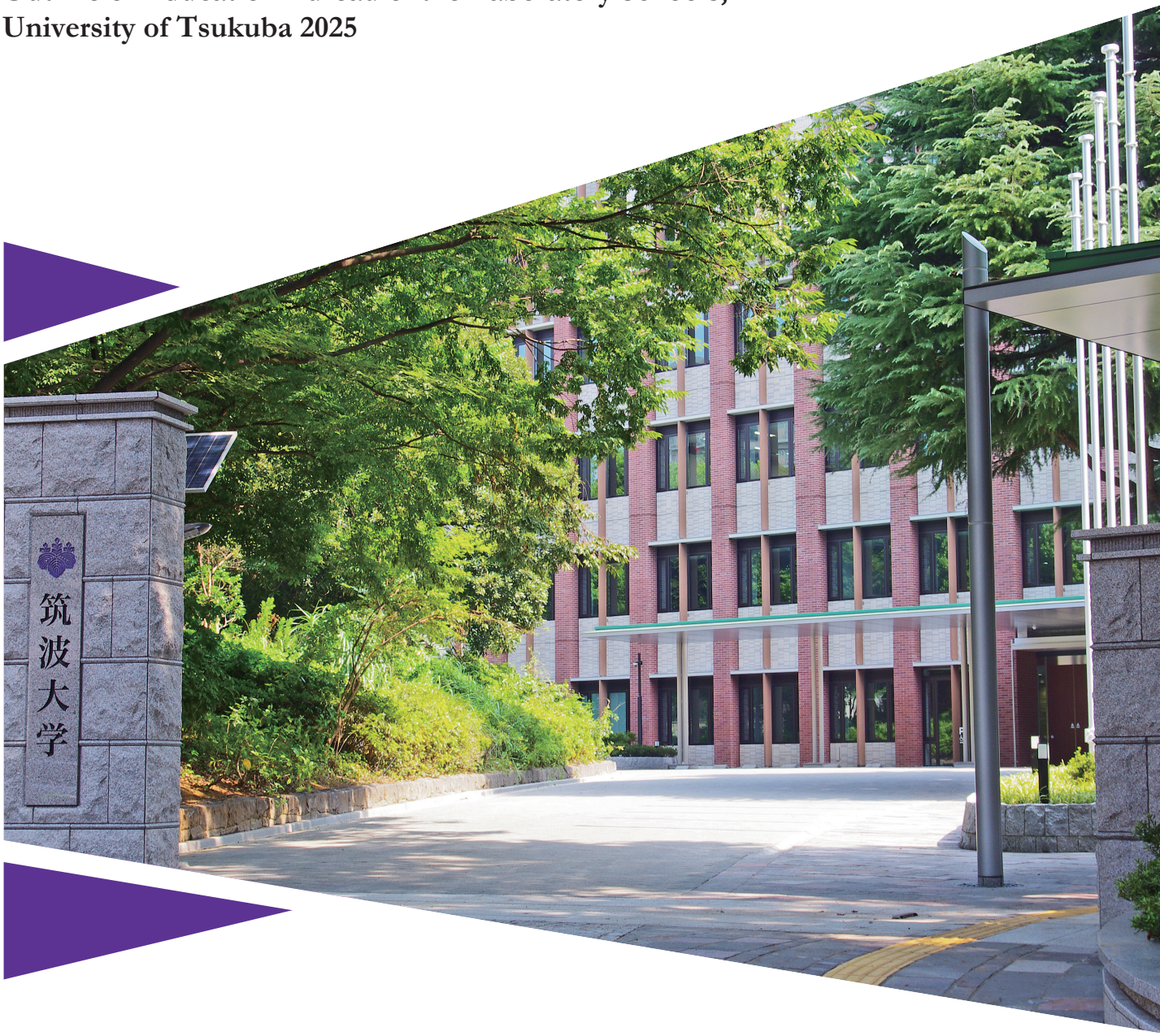
2025年度

筑波大学附属学校教育局概要

Outline of Education Bureau of the Laboratory Schools, University of Tsukuba 2025



筑波大学

University of Tsukuba

目 次 Contents

1 附属学校教育局概要について
About the Education Bureau of the Laboratory Schools

第１章　附属学校教育局と関係組織の概要
Chapter 1: Overview of the Education Bureau of the Laboratory Schools and related organizations

2 組織図・役職者一覧
Organization Chart/List of Executives

4 関係組織一覧
List of Related Organizations

8 筑波大学附属学校群ミッションについて
On the Mission of the University of Tsukuba Laboratory School Group

第２章　各組織の紹介
Chapter 2: Schools and Organizations

12 附属学校教育局
Education Bureau of the Laboratory Schools

16 附属小学校
Elementary School, University of Tsukuba

18 附属中学校
Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba

20 附属高等学校
Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba

22 附属駒場中学校・附属駒場高等学校
Junior High School at Komaba, University of Tsukuba
Senior High School at Komaba, University of Tsukuba

24 附属坂戸高等学校
Senior High School at Sakado, University of Tsukuba

26 附属視覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Visually Impaired

28 附属聴覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Deaf

30 附属大塚特別支援学校
Special Needs Education School for the Mentally Challenged

32 附属桐が丘特別支援学校
Special Needs Education School for the Physically Challenged

34 附属久里浜特別支援学校
Special Needs Education School for Children with Autism

36 心理・発達教育相談室
Center for Counseling and Rehabilitation Services

38 特別支援教育連携推進グループ
Special Needs Education Collaboration Promotion Group

40 理療科教員養成施設
Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School

第３章　関連情報
Chapter 3: Related information

42 幼児・児童・生徒数
Number of Students

44 教職員数
Number of Staff

45 土地・建物
Ground and Building Area

46 業務収益・業務費用
Operating Revenues and Expenses

47 研究費
Research Funding

48 国際交流
International Education

52 教育長特別表彰
Special Award from the Superintendent of Laboratory Schools

54 公開講座
Extension Courses

56 社会貢献活動
Social Contribution Activities

58 研究発表会・刊行物
Research presentations and publications

60 沿革
History

62 アクセス
Access

附属学校教育局概要について
About the Education Bureau of the Laboratory Schools

附属学校教育局 教育長 呑海 沙織
Superintendent of Laboratory Schools DONKAI Saori

筑波大学附属学校教育局は、初等中等教育に関する教育実践研究をさらに進めるとともに、附属学校群の運営に関する統括及び調整を行う組織として、平成 16 年の国立大学法人化の際に、学校教育部から再編されました。筑波大学には、小学校 1 校（附属小学校）、中学校 2 校（附属中学校、附属駒場中学校）、高等学校 3 校（附属高等学校、附属駒場高等学校、附属坂戸高等学校）、特別支援学校 5 校（附属視覚特別支援学校、附属聴覚特別支援学校、附属大塚特別支援学校、附属桐が丘特別支援学校、附属久里浜特別支援学校）、計 11 校が、多様かつ魅力的な附属学校群を形成しています。

附属学校教育局は、自治体等における教育委員会のような役割をもちながら、大学と連携して進める研究と実験教育を進化させる機能を特徴とします。この概要では、こうした附属学校教育局と附属学校群および関連する組織についてご紹介しています。

国立大学法人の附属学校には、「先導的・実験的な教育取組による国の教育政策への寄与」や「地域教育界との連携の下、地域のモデル校として地域における教育活動推進への寄与」が求められ（「国立大学附属学校の新たな活用方策などに関する検討とりまとめ」）、国や地域の教育に資する総合的な教育実践研究が要請されています。また第 4 期教育振興基本計画では、「2040 年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成」、「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」が掲げられています。

附属学校教育局および附属学校群は、これからもその基本理念をふまえ、各校の伝統と特色を生かしつつ、筑波大学ならではの特性を如何なく発揮し、時代の要請に応じた先導的かつ実験的な教育実践研究を通じて社会に貢献して参ります。

The Education Bureau of the Laboratory Schools, University of Tsukuba, is responsible for promoting educational practice and research in primary and secondary education and supervising and coordinating the operation of the Laboratory School Group of the University of Tsukuba. The Bureau was restructured from the Education Department in 2004 when national universities in Japan were incorporated to become national university corporations. The University of Tsukuba has a total of 11 laboratory schools in its diverse and attractive Laboratory School Group, which consists of one elementary school (Elementary School), two junior high schools (Junior High School at Otsuka and Junior High School at Komaba), three senior highs schools (Senior High School at Otsuka, Senior High School at Komaba, and Senior High School at Sakado), and five special needs education schools (Special Needs Education School for the Visually Impaired, Special Needs Education School for the Deaf, Special Needs Education School for the Mentally Challenged, Special Needs Education School for the Physically Challenged, and Special Needs Education School for Children with Autism).

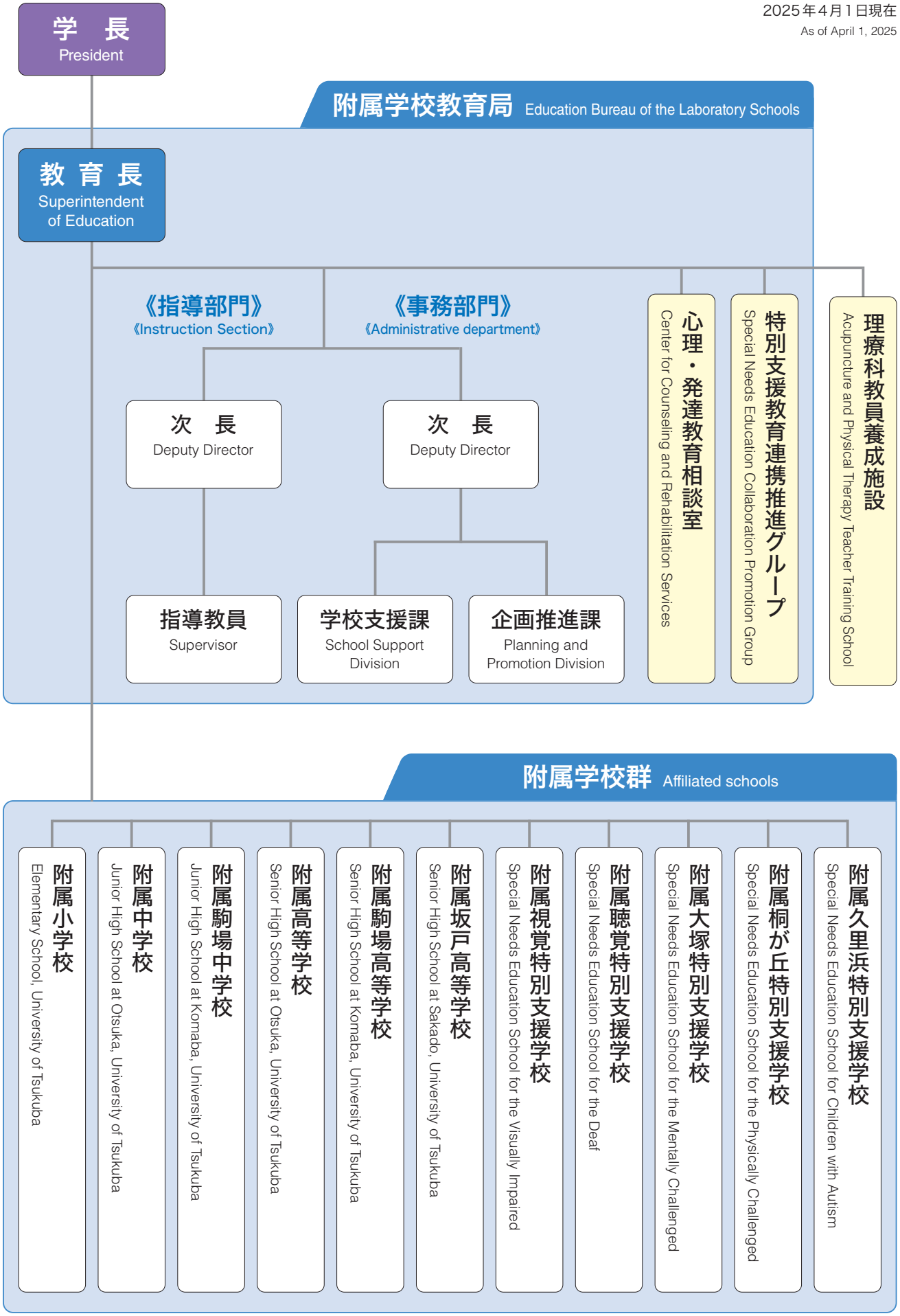
The Bureau, which has a role similar to that of the board of education of a local authority, is characterized by its function to advance research and experiential learning in partnership with the University. This brochure provides an overview of the Bureau and its Laboratory School Group and related organizations.

As described in the "Summary of reviews of new measures to make effective use of national university-affiliated schools" announced by the Japanese Government, schools affiliated with national universities are expected to contribute to the government's educational policy through leading and experiential learning initiatives and also to the promotion of local educational activities, as model schools in the communities and in partnership with local educational institutions. These schools are also required to practice and conduct integrated education and research that is beneficial to education offered by the central government and local authorities. The Japanese Government's Fourth Basic Plan for the Promotion of Education sets out "Fostering creators for a sustainable society towards post-2040" and "Promoting culturally grounded well-being in Japanese society."

The Education Bureau of the Laboratory Schools and the Laboratory School Group will continue to uphold our fundamental philosophy and embrace each of our schools' traditions and distinctive strengths. By fully demonstrating the unique characteristics of the University of Tsukuba and engaging in leading-edge and. experiential research and educational practice that respond to the needs of the times, we will continue to contribute to our society.

組織図
Organization Chart

2025年4月1日現在
As of April 1, 2025



役職者一覧
List of Executives

学　長 President	永田　恭介 NAGATA Kyosuke

附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools	
副学長・教育長 Superintendent and Vice President	呑海　沙織 DONKAI Saori
次長（指導部門） Deputy Director (Guidance Division)	梶山　正明 KAJIYAMA Masaaki
次長（事務部門）・東京キャンパス事務部長 Deputy Director (Administrative Division) and Tokyo Campus Administrative Director	尾白　泰次 OSHIRO Taiji
教育長補佐 Assistant Superintendent of Education	篠塚　明彦 SHINOZUKA Akihiko
学校支援課長 School Support Division Chief	村本　定則 MURAMOTO Sadanori
企画推進課長（兼務） Planning Promotion Section Chief (Concurrent)	尾白　泰次 OSHIRO Taiji

附属学校群 Affiliated schools		
附属小学校 Elementary School, University of Tsukuba	校　長 Principal	佐々木昭弘 SASAKI Akihiro
	副校長 Vice Principal	髙倉　弘光 TAKAURA Hiromitsu
附属中学校 Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba	校　長 Principal	麻見　直美 OMI Naomi
	副校長 Vice Principal	山口　泰宏 YAMAGUCHI Yasuhiro
附属駒場中学校 Junior High School at Komaba, University of Tsukuba	校　長 Principal	北村　豊 KITAMURA Yutaka
	副校長 Vice Principal	山田　忠弘 YAMADA Tadahiro
附属高等学校 Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba	校　長 Principal	藤生　英行 FUJIU Hideyuki
	副校長 Vice Principal	小澤　啓 OZAWA Satoshi
附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba, University of Tsukuba	校　長 Principal	北村　豊 KITAMURA Yutaka
	副校長 Vice Principal	真梶　克彦 SHINKAJI Katsuhiko
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado, University of Tsukuba	校　長 Principal	深澤　孝之 FUKAZAWA Takayuki
	副校長 Vice Principal	本弓　康之 HONKYU Yasuyuki
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	校　長 Principal	森田　浩司 MORITA Koji
	副校長 Vice Principal	青松　利明 AOMATSU Toshiaki
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf	校　長 Principal	伊藤　僚幸 ITO Tomoyuki
	副校長 Vice Principal	眞田　進夫 SANADA Yukio
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	校　長 Principal	小島　道生 KOJIMA Michio
	副校長 Vice Principal	佐藤　知洋 SATO Tomohiro
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	校　長 Principal	西垣　昌欣 NISHIGAKI Masayoshi
	副校長 Vice Principal	田丸　秋穂 TAMARU Akiho
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism	校　長 Principal	齋藤　豊 SAITO Yutaka
	副校長 Vice Principal	工藤　久美 KUDO Kumi

理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	施設長 Facility Director	和田　恒彦 WADA Tsunehiko

関係組織一覧

2025年5月1日現在

附属学校教育局

特色

- 学校教育に関する実際的研究を行うとともに、附属学校全11校を管理
- 心理・発達教育相談室の運営、特別支援教育連携推進グループの設置
- ワールド・ワイド・ラーニング（WWL）事業の推進、インクルーシブ教育の実践、朝永振一郎記念「科学の芽」賞の実施

大学教員数　10人
創立年　1978年

附属高等学校

特色

- 基礎基本の習得を徹底する教科教育、バランスのとれた教育課程
- 生徒中心の学校行事・学年行事（文化祭、スポーツ大会等）

生徒数　719人
附属学校教員数　43人
創立年　1888年

附属小学校

特色

- 教科担任制（32人クラス編成）による指導
- 学習公開・研究発表会（年2回、延べ4千人）における研究成果の発信

児童数　755人
附属学校教員数　37人
創立年　1873年

附属駒場中学校・附属駒場高等学校

特色

- 国内唯一の国立大学附属の中高一貫男子校、スーパーサイエンスハイスクール（SSH）校（2002年度～）
- 学校行事を通じた創造性とリーダーシップの育成（音楽祭、体育祭、文化祭、水田稲作）

生徒数　856人
附属学校教員数　45人
創立年　1947年（中学）・1950年（高校）

附属中学校

特色

- 「言語活動」「体験学習」を重視した教科指導
- 生徒が一から創り上げる学校行事（富浦臨海学校、学芸発表会等）

生徒数　609人
附属学校教員数　30人
創立年　1888年

附属坂戸高等学校

特色

- 総合学科のパイオニア（1994年度～）、国際バカロレア認定校（2016年度～）
- 探究学習を中心とした教育課程
- 「WWL（ワールド・ワイド・ラーニング）コンソーシアム構築支援事業」拠点校

生徒数　449人
附属学校教員数　48人
創立年　1946年

List of Related Organizations

As of May 1, 2025

Education Bureau of the Laboratory Schools

Features

- Conduct practical research on school education and manage 11 laboratory schools
- Operation of the Center for Psychogical Developmental Counseling and Consultation and establishment of the Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education
- Promotion of the World Wide Learning (WWL) project and inclusive education, The Kagakunome ('Science Buds') Awards

No. of Faculty	10
School Founding Year	1978

Senior High School at Otsuka

Features

- Subject pedagogy that thoroughly masters the basics and a well-balanced curriculum
- Student-centered school events and events held by individual grade levels (cultural festival, sporting event)

No. of Students	719
No. of Teachers	43
School Founding Year	1888

Elementary School

Features

- Departmentalized instruction (class size of 32 students)
- Dissemination of research result at class observation and research workshop (twice a year; total attendance approx. 4,000 people)

No. of Students	755
No. of Teachers	37
School Founding Year	1873

Junior High School at Komaba
Senior High School at Komaba

Features

- The only boys' integrated junior and senior high school in Japan attached to a national university, and Super Science High School (SSH) (since 2002)
- Cultivate creativity and leadership through school events (music festival, sports festival, cultural festival, paddy rice cultivation)

No. of Students	856
No. of Teachers	45
School Founding Year	1947 (Junior) 1950 (Senior)

Junior High School at Otsuka

Features

- Guidance in school courses emphasizing "language activities" and "experiential learning"
- School events created from scratch by students (Tomiura seaside school, school play)

No. of Students	609
No. of Teachers	30
School Founding Year	1888

Senior High School at Sakado

Features

- Pioneer in integrated course (since 1994), International Baccalaureate accredited school (since 2016)
- Curriculum centered on inquiry-based learning

No. of Students	449
No. of Teachers	48
School Founding Year	1946

2025年5月1日現在

附属視覚特別支援学校

特色

- 国内唯一の国立大学附属の視覚特別支援学校
- 様々な感覚を用いた学習手段の獲得
- 国際交流、ICT活用、アスリート育成を通じた自己実現

幼児・児童・生徒数	148人
附属学校教員数	106人
創立年	1876年

附属桐が丘特別支援学校

特色

- 国内唯一の国立大学附属の肢体不自由特別支援学校
- 個別の指導計画に基づく各教科等及び自立活動の指導、ICTや自作の教材教具を活用した教育実践

児童・生徒数	108人
附属学校教員数	66人
創立年	1958年

附属聴覚特別支援学校

特色

- 国内唯一の国立大学附属の聴覚特別支援学校
- 確かな日本語の獲得、教科学習及び生涯教育に関わる実践と研究

幼児・児童・生徒数	176人
附属学校教員数	92人
創立年	1875年

附属久里浜特別支援学校

特色

- 国内唯一の知的障害を伴う自閉症児に特化した特別支援学校
- 視覚支援や構造化などを用いた環境調整と強度行動障害に対する予防的支援

幼児・児童数	51人
附属学校教員数	38人
創立年	1973年

附属大塚特別支援学校

特色

- 知的障害特別支援学校におけるモデルの教育課程開発
- 職業教育施設（えがおカフェ）の活用、日本人学校への遠隔支援等の取組

幼児・児童・生徒数	66人
附属学校教員数	33人
創立年	1908年

理療科教員養成施設

特色

- 全国の視覚特別支援学校で理療を教える教員を養成する国内唯一の施設
- 視覚障害のある教員、学生が多数在籍
- 鍼灸治療室の運営（2024年度利用者数3,081人）

学生数	16人
大学教員数	4人
創立年	1903年

As of May 1, 2025

Special Needs Education School for the Visually Impaired

Features

- The only special needs education school for the visually impaired in Japan attached to a national university
- Acquisition of learning methods that utilize multiple senses
- Self-realization through international exchange, effective use of ICT, and athletic development

No. of Students	148
No. of Teachers	106
School Founding Year	1876

Special Needs Education School for the Physically Challenged

Features

- The only special needs education school for the physically challenged in Japan attached to a national university
- Guidance of each subject and self-reliance activities based on an individual instruction plan, and education practice using ICT and original teaching materials

No. of Students	108
No. of Teachers	66
School Founding Year	1958

Special Needs Education School for the Deaf

Features

- The only special needs education school for the deaf in Japan attached to a national university
- Practice and research related to the acquisition of solid Japanese language skills, coursework, and lifelong education

No. of Students	176
No. of Teachers	92
School Founding Year	1875

Special Needs Education School for Children with Autism

Features

- Japan's only special needs school dedicated to autistic children with intellectual disabilities
- Environmental adjustments using visual supports and structured approaches, and preventive support for severe behavioral disorders

No. of Students	51
No. of Teachers	38
School Founding Year	1973

Special Needs Education School for the Mentally Challenged

Features

- Curriculum development of a model for special needs education school for the mentally challenged
- Initiatives such as utilization of a vocational skill training facility (Egao Café) and remote support for Japanese schools

No. of Students	66
No. of Teachers	33
School Founding Year	1908

Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School

Features

- The only facility in Japan that trains teachers to teach 'Riryou' (therapy techniques including acupuncture, moxibustion, anma, massage, and shiatsu) at special needs education school for the visually impaired
- Many teachers and students with visual impairment
- Operation of acupuncture and moxibustion treatment rooms (AY 2024: 3,081 people)

No. of Students	16
No. of Teachers	4
School Founding Year	1903

筑波大学附属学校群ミッションについて

概 要

筑波大学附属学校には、小学校１校（附属小学校）、中学校２校（附属中学校、附属駒場中学校）、高等学校３校（附属高等学校、附属駒場高等学校、附属坂戸高等学校）、特別支援学校５校（附属視覚特別支援学校、附属聴覚特別支援学校、附属大塚特別支援学校、附属桐が丘特別支援学校、附属久里浜特別支援学校）、計11校が設置されている。この附属学校群では、2008年に附属学校教育審議会において、先導的教育拠点、教師教育拠点、国際教育拠点の３つの拠点構想（以下「３拠点構想」という。）を将来構想の基本方針として定め、全ての附属学校に共通する重点課題として位置づけ、その教育の充実に努め、成果を上げてきた。

一方で、３拠点構想の策定から約15年が経過し、時代の流れとともに学校を取り巻く状況も大きく変化している。こうした変化に対応し、附属学校群のさらなる発展を図るため、３拠点構想の精神を受け継ぎながら、約30年後を見据えた附属学校群の取組の方向性を示すため、新たな筑波大学附属学校群ミッションを策定した[1]。

同ミッションは、検討を進めている筑波大学附属学校群の将来構想であるグランドデザイン全体の方向性を示すものでもある。同グランドデザインは引き続き検討が進められていくものであることから、その検討過程で明らかになった課題のミッションへの反映をも視野に入れ、例えば、グランドデザインの作成完了予定としている2033年度までの状況を踏まえ[2]、附属学校群ミッションの見直しを行うことも考えられる。

また、各学校は日常の教育活動においても、附属学校群ミッションが示す方向性を意識した活動につながるよう、学校教育目標やスクールミッション・ポリシー等を点検し、必要に応じて見直すことが求められる。さらに、附属学校教育局は、附属学校群ミッションを踏まえた既存の施策の点検と必要な見直し、必要に応じた新たな施策の実施に取り組む。

構 成

筑波大学附属学校群ミッションは、スローガンと５つのミッションから構成される。（1）から（3）のミッションは教育の方向性、（4）および（5）は組織運営の方向性を示す。なお、５つのミッションは、順序性を示すものではない。

スローガン

Designing Education for an Inclusive and Global Society

（インクルーシブでグローバルな社会を実現するための教育をデザインする）

1 2024年度から約30年後の2054年度は、附属学校群が現在の11校（附属久里浜特別支援学校の設置）となり、附属学校教育局が設置された2004年度から見て、50年後となる。

2 2033年度は、2024年度から見れば約10年であり、国立大学法人の第５期中期目標・中期計画の最終年度にあたる。

(1) 時代を切り拓く教育のデザインと革新的な教育実践の追求

国立大学附属学校のフロントランナーとして、教育研究を推進し、優れた教育実践を発信することによって、未来の教育の在り方を先導する研究と実践を追求し続ける。

(2) 多様性を尊重しインクルーシブな社会を実現する人材の育成

インクルーシブな社会を実現するため、多様性（障害の有無、文化的背景の差異、ジェンダー等）を尊重する意識を高め、自立性をはぐくむ教育を推進し、誰もが尊重され、自己実現できる学びの場のモデルを提供する。

(3) グローバルな視野をもち持続可能な社会を実現する人材の育成

海外との交流プログラムや留学生との交流を通じて、グローバルな視野を持続的に育み、コミュニケーション能力を高めるとともに、海外フィールドワークを取り入れた先進的なグローバル教育モデルを提供する。

(4) パートナーシップによる未来の共創

大学と附属学校群とのシームレスな連携を基盤として、保護者や卒業生、他の学校、教育委員会、民間企業等とのパートナーシップを推進し、未来を共に作り出す。

(5) ウェルビーイングの向上と安全・安心・快適な環境の創出

学校が教職員のウェルビーイングを高める場となり、組織として学校の心理的安全性が保たれ、働きやすく安心できる環境を創出することによって、幼児児童生徒のウェルビーイングを高める。

Overview

The University of Tsukuba operates a total of 11 laboratory schools: one elementary school (Elementary School), two junior high schools (Junior High School at Otsuka and Junior High School at Komaba), three senior high schools (Senior High School at Otsuka, Senior High School at Komaba, and Senior High School at Sakado), and five special needs education schools (Special Needs Education School for the Visually Impaired, Special Needs Education School for the Deaf, Special Needs Education School for the Mentally Challenged, Special Needs Education School for the Physically Challenged, and Special Needs Education School for Children with Autism). In 2008, the Council on the Laboratory School Group adopted the "three-hub concept"—the three hubs are the leading education hub, the teacher education hub, and the international education hub—as the basic policy for the future vision. These hubs are positioned as shared priority areas across all laboratory schools, which have since been working to enhance education, and they have achieved tangible results.

However, approximately 15 years have passed since the three-hub concept was formulated, and the environment surrounding schools has changed significantly. To respond to these changes and to further develop the Laboratory School Group, we have formulated a new Mission of the University of Tsukuba Laboratory School Group that carries forward the spirit of the three-hub concept while indicating the direction for initiatives extending about 30 years ahead.[1]

This Mission also sets the overall direction for the Grand Design—the future vision for the Laboratory School Group—now under discussion. As deliberations continue, the issues identified in that process will be reflected in the Mission; for example, a review of the Mission will be considered in AY 2033, the target year for completing the Grand Design.[2]

In addition, each school is expected to review—and as necessary revise—its educational objectives and school mission and policies so that its day-to-day educational activities align with the direction indicated by the Mission. Furthermore, the Education Bureau of the Laboratory Schools will examine existing initiatives in light of the Mission, make necessary revisions, and implement new initiatives as needed.

Structure

The Mission of the University of Tsukuba Laboratory School Group consists of one slogan and five missions. Missions (1) through (3) set the directions of education, while (4) and (5) set the directions of organizational management. This numbering does not indicate priority.

Slogan

Designing Education for an Inclusive and Global Society

[1] The year 30 years from AY 2024—namely AY 2054—marks 50 years since AY 2004, when the Education Bureau of the Laboratory Schools was established and the Laboratory School Group came to comprise the current 11 schools (with the establishment of Special Needs Education School for Children with Autism).

[2] AY 2033 is about 10 years after AY 2024 and is the final year of the Fifth Mid-Term Goals/Plans for national university corporations.

Mission of the University of Tsukuba Laboratory School Group

(1) Designing trailblazing education and pursuing innovative educational practices

As a frontrunner among national university laboratory schools, we will continue to pursue research and practices that lead the way for future education by advancing educational research and disseminating exemplary practices.

(2) Cultivating people who respect diversity and who can realize an inclusive society

To realize an inclusive society, we will raise awareness regarding respect for diversity (including disabilities, cultural backgrounds, and gender), promote education that fosters autonomy, and provide a model learning environment where everyone is respected and can achieve self-realization.

(3) Cultivating people with a global perspective who can realize a sustainable society

Through exchange programs with institutions overseas and interactions with international students, we will continuously nurture a global perspective and strengthen communication skills, while providing an advanced global education model that incorporates overseas fieldwork.

(4) Co-creating the future through partnerships

Building on seamless collaboration between the University and the Laboratory School Group, we will promote partnerships with parents/guardians, alumni, other schools, boards of education, private companies, and others to co-create the future.

(5) Enhancing well-being and creating safe, secure, and comfortable environments

By making schools into places that enhance the well-being of faculty and staff, ensuring psychological safety at the organizational level, and creating environments that are easy to work in and secure, we will enhance the well-being of children and students.

附属学校教育局

主要沿革

1978年4月　国立学校設置法施行規則の一部改正により学校教育部を設置
教育開発研究、心身障害教育研究、教育相談研究及び教職教育研究の各分野と教育資料部門により発足

1989年4月　学校教育部の研究分野は学校教育研究分野に統合。夜間修士課程の設置に伴い、学校教育部は教育研究科カウンセリング専攻と連携し、心理・心身障害教育相談を実施

2004年4月　附属学校教育局を設置

設置の趣旨・使命

幼児・児童及び生徒の教育に関する実際的研究を行うとともに、附属学校（全11校）を管理する。

附属学校教育局の機能として

⑴ 附属学校を研究の場とし、学校教育に関する実際的なグループ研究を行う（研究センター的機能）。
⑵ 附属学校の運営に関する校務について統括及び調整を行う（統括・調整機能）。
⑶ 教育相談を実施する（相談室機能）。
⑷ 研究成果を広く社会に公開する（広報機能）。
⑸ 教育実習の調整及び支援を行う（教育実習機能）。
⑹ 附属学校教員のための研修の企画・実施（研修機能）

などがある。

また、附属学校教育局に指導教員を置き、本学の教育研究活動について附属学校との連携を図るとともに、附属学校の教育活動等に関し、指導及び助言を行っている。

第4期（2022～2027年度）の中期目標・中期計画

【中期目標】

大学と連携し、全国あるいは地域における初等中等・特別支援教育ならびにグローバル人材育成教育を先導するとともに、インクルーシブ教育システムを構築し、その成果を展開することで国立大学附属学校の実験教育機能を高度化する。

【中期目標を達成するための計画】

1. 大学と連携し、研究に基づいた学校教育の先端化を進めることにより、高大接続の新たなモデルを作る。
2. 多様性の理解や主体的な学びを促進する場や方法を用いてインクルーシブ教育を実践するために、新しいマネジメント体制を確立する。

主な取組等

1　附属学校の将来構想に係る基本方針

附属学校教育局は、附属学校群（普通附属学校　計6校、特別支援学校　計5校）とともに、約30年後を見据えた附属学校群の取組の方向性を示す筑波大学附属学校群ミッションを踏まえ、インクルーシブでグローバルな社会を実現するための教育をデザインするため、附属学校群の将来構想であるグランドデザインの検討を進めるとともに、各種の施策に取り組んでいる。

2　ワールド・ワイド・ラーニング（WWL）事業

WWL事業「個別最適な学習環境の構築に向けた研究開発事業」において、「持続可能な国際社会を創る人材育成のためのオンライン先取り履修システムの構築」のために、「大学の学びの先取り履修システム」の構築を進めた。2024年度は関係教育組織と調整して対象授業科目を決定し、出願要領・履修案内を作成するなど、「高大接続科目等履修生制度」の整備を行った。

2025年度より同制度をスタートさせ、32科目を対象に履修生の募集を行った結果、附属学校を中心とした被提供校8校のうち6校から、計34名の高校生が24科目（複数科目の志願者があり延べ51科目）に履修を志願した。

3　インクルーシブ教育の実践

普通附属学校と特別支援学校を有する教育環境を生かして附属学校全体の連携を深め、本学ならではのインクルーシブ教育を実践することにより、共生社会への意識涵養を目指している。

活動を担う「普通附属と特別支援との連携推進委員会」では、各附属学校から参加者を募り、生徒実行委員を支援して交流行事や共生シンポジウムを実施している。

三浦交流行事の様子

4　附属学校との共同研究

大学・附属学校連携委員会では、各附属学校の教育・研究の充実等に資するため、プロジェクト研究に取り組んでいる。

近年では特に、視覚と聴覚に障害のある盲ろう幼児・児童・生徒に対する指導の充実に関するプロジェクト研究に取り組んでいる。盲ろう幼児・児童・生徒はコミュニケーション獲得と概念の理解に多くの困難と時間を要する一方、担当教員も指導に困難さを抱えている。盲ろう幼児・児童・生徒の85％以上が知的障害や肢体不自由などの障害を併せ有することから、本プロジェクト研究では、附属特別支援学校の障害種別の知見を統合し、指導に必要な実態の把握、配慮事項を明確化して、特別支援学校群としての新たな価値の創出を目指している。

5 朝永振一郎記念「科学の芽」賞の実施

本学にゆかりのあるノーベル物理学賞受賞者の朝永振一郎博士の功績を称え、小・中・高校生を対象に、自然や科学への関心を高め科学の芽を育てることを目的としたコンクールを2006年度から実施している。

毎年、小・中・高校生の各部門を合わせて国内外の250近い学校から2,000件を超える応募があり、極めて優秀と認めた作品に「科学の芽」賞を授与するとともに、応募者の努力に応えるため全員に参加賞を贈っている。

朝永振一郎記念「科学の芽」賞表彰式・発表会

6 オリンピック・パラリンピック教育の推進

筑波大学「オリンピック教育プラットフォーム（CORE：Centre for Olympic Research and Education）」との連携の下に「附属学校におけるオリンピック教育推進専門委員会」を設置し、国際平和教育としてのオリンピック・パラリンピック教育を推進している。

附属視覚特別支援学校と附属聴覚特別支援学校においては、パラリンピック・デフリンピックにおいてメダリストを輩出している。

〔取組内容〕

- オリンピック教育に関する教育実践
- 各附属学校におけるオリンピック教育活動等の推進
- 年次ジャーナル「オリンピック教育」の発行
- 日本ピエール・ド・クーベルタン・ユースフォーラムの実施協力

〔パラリンピックにおける附属学校関係者のメダル獲得数（1980-2024）〕

- 金10個　● 銀16個　● 銅20個　計46個

7 三井住友フィナンシャルグループとの共創

筑波大学と三井住友フィナンシャルグループによる包括的連携協定の一環として、附属学校教育局は「インクルーシブ教育の推進～多様性を活かす社会への貢献」に関するプロジェクトに取り組んでいる。附属大塚特別支援学校の「えがおカフェ」は月に1回、三井住友銀行本店に出店し、知的障害のある生徒が製菓や販売を通じて、あいさつや言葉遣い、作業の持続力や遂行力など、社会生活に必要な知識や技能の向上に励んでいる。

三井住友銀行本店「えがおカフェ」の様子

8 教員免許状取得に係る支援

附属学校では教員免許状取得を目指す多くの大学生及び大学院生のため、年に2回教育実習生を受け入れている。また、教職科目「総合的な学習の時間の指導法」及び教育実習前のオリエンテーションや事前指導において、附属学校から多数の教員が講師を務めている。このように、教職を目指す学生への指導・支援は、附属学校の大きな役割の一つである。

附属学校教育局は、附属学校と大学との橋渡し役として、教職科目の授業及び教育実習等の円滑な実施のための指導・調整・支援を行っている。

「総合的な学習の時間の指導法」受講者数（2024年）

筑波大学生	462名

教育実習等の受入状況（2024年度）

教育実習校	教育実習生受入数		介護等体験申込者数	
	筑波大学生	他大学生	筑波大学生	他大学生
附属小	12	2	―	
附属中	16	5	―	
附属高	23	5	―	
附属駒場	19	1	―	
附属坂戸	6	6	―	
附属視覚	3	3	0	0
附属聴覚	4	4	0	30
附属大塚	4	8	0	29
附属桐が丘	1	1	0	0
附属久里浜	4	3	0	33

Education Bureau of the Laboratory Schools

Brief History

April 1978 The Education Department was established under the partially amended Regulation for Enforcement of the School Education Act. It was comprised of the Education Development and Research, Mental and Physical Disability Education and Research, Educational Consultation and Research, and Teacher Education and Research fields, and the Educational Resources Division.

April 1989 The Research Divisions of the Education Department were integrated into the Education and Research field. Following the establishment of evening master's degree programs, the Education Department started psychological, mental, and physical disability consultation services in partnership with the Counseling Course of the Education and Research Department.

April 2004 The Education Bureau of the Laboratory Schools was established.

Purpose and Mission

The Education Bureau of the Laboratory Schools conducts practical research on education for children and students and manages a total of 11 laboratory schools. The Bureau's functions include:

(1) Conducting practical group research on school education by using the laboratory schools as research fields (research center function);
(2) Supervising and coordinating school affairs related to the operation of the laboratory schools (supervision and coordination function);
(3) Providing educational consultation services (consultation function);
(4) Making research findings widely available to the public (public relations function);
(5) Coordinating and supporting practice teaching (practice teaching function); and
(6) Planning and conducting training programs for laboratory school teachers (training function).

Additionally, the Bureau has supervisors who work with the laboratory schools for the University's education and research activities and provide guidance and advice on the laboratory schools' educational and other activities.

The Fourth Mid-Term Goal and Plan (AY2022 to 2027)

Mid-Term Goal:

To lead primary, secondary, and special needs education as well as global human resources development education in partnership with the University across Japan or in specific regions. To build an inclusive education system and apply the results of the efforts to the advancement of national university-affiliated schools' roles in providing experiential education.

Plan to achieve the Mid-Term Goal:

1. To create a new model for high school-university collaboration by advancing research-based school education in partnership with the University.
2. To establish a new management framework to implement inclusive education by providing opportunities and methods for understanding diversity and promoting independent learning.

Main Initiatives

1. Basic policy for the future development of the Laboratory School Group

Building on the Mission of the University of Tsukuba Laboratory School Group—which sets the direction of the Laboratory School Group (six regular laboratory schools and five special needs education schools) for the next three decades—the Education Bureau is examining the Grand Design for the Laboratory School Group while implementing related initiatives to design education that realizes an inclusive global society.

2. World Wide Learning (WWL) project

Under the WWL project "Building a human resource development system through international field work for fostering global citizens that contribute to a sustainable society," the Bureau has developed a pre university study system to build an online early enrollment model that cultivates human resources for realizing a sustainable international society. In AY2024, in coordination with relevant educational organizations, we finalized the target courses and prepared the Application Guidelines and Study Guide as part of establishing a high school–university collaboration pre university course enrollment scheme. In AY2025, the scheme launched with 32 courses. As a result of recruitment, 34 senior high school students from 6 of the 8 partner schools—primarily within the Laboratory School Group—applied to 24 courses (51 total applications, as some students applied to multiple courses).

3. Practice of inclusive education

The University of Tsukuba offers an excellent educational environment that has both regular laboratory schools and special needs education schools, and the Bureau seeks to foster inclusion awareness by taking advantage of such environment to enhance collaboration among all laboratory schools and by implementing the University's unique inclusive education.

The Committee for Promoting Collaboration between Regular Laboratory Schools and Special Needs Schools, which is responsible for leading this initiative, invites participants from the laboratory schools to take part in the initiative and supports student executive committee members in organizing educational exchange events and inclusion symposiums.

Educational exchange event held on the Miura Beach

4. Joint research with laboratory schools

The University-Laboratory School Collaboration Committee conducts project research to help enhance the education and research of the laboratory schools.

In recent years, the Committee has specifically focused on project research related to the improvement of teaching for preschool and elementary school children and junior

and senior high school students with visual and hearing impairment. These children and students have tremendous difficulty in communicating with others and require a long time to comprehend concepts, while their teachers also find it difficult to teach them. More than 85% of these children and students also have intellectual and/or physical disabilities. For this reason, this project research aims to create new value of the special needs education school group by integrating the knowledge that the University-affiliated special needs education schools have about different types of disabilities, grasping the actual state of the children's and students' disabilities to assist in their teaching, and clearly defining the special support they require.

5. The TOMONAGA Sin-Itiro Commemorative 'Kagakunome' (Science Buds) Awards

In honor of Nobel Prize winner in physics, Dr. TOMONAGA Sin-Itiro, who was closely associated with the University of Tsukuba, the University has organized a competition for elementary school children and junior and senior high school students since AY2006 to raise their interest in nature and science and nurture science buds.

Each year, over 2,000 entries are received for the elementary and junior and senior high school categories combined, from nearly 250 schools from both Japan and abroad. Entrants with extremely outstanding works are given the 'Kagakunome' (Science Buds) Awards while all entrants are given Participation Awards in recognition of their efforts.

Award ceremony and presentation of the TOMONAGA Sin-Itiro Commemorative Kagakunome ('Science Bud') Awards

6. Promotion of Olympic and Paralympic education

The Special Promotion Committee for Olympic Education at Laboratory Schools has been established in partnership with the University of Tsukuba, Centre for Olympic Research and Education (CORE), to promote Olympic and Paralympic education as an international peace education.

Special Needs Education School for the Visually Impaired and Special Needs Education School for the Deaf have produced Paralympic and Deaflympic medalists.

Initiatives:

- Implementing Olympic education.
- Promoting Olympic education and other activities at the laboratory schools.
- Publishing the annual "Olympic Education Journal."
- Sponsoring the Japan Pierre de Coubertin Youth Forum.

Number of Paralympic medals won by laboratory school students (1930 to 2024)

•10 gold medals •16 silver medals •20 bronze medals
Total 46 medals

7. Co-creation with Sumitomo Mitsui Financial Group

As part of the comprehensive partnership agreement between the University of Tsukuba and Sumitomo Mitsui Financial Group, the Education Bureau of the Laboratory Schools is implementing a project titled "Promoting Inclusive Education: Contributing to a Society Embracing Diversity." EGAO Café, operated by the Special Needs Education School for the Mentally Challenged, sets up a booth once a month at the Sumitomo Mitsui Banking Corporation (SMBC) Head Office. Through the production and sale of confectionery goods, students with intellectual disabilities strive to strengthen essential knowledge and skills for community life, including greetings, appropriate language use, and the ability to sustain effort and follow through with tasks until completion.

EGAO Café booth at the SMBC Head Office

8. Support for obtaining teaching licenses

The laboratory schools host student teachers twice a year as many undergraduate and graduate students aspire to obtain a teaching license. Many laboratory school teachers serve as instructors for Integrated Studies Teaching Methods, a subject required to be taken to obtain a teaching license, and at pre-practice teaching orientation and guidance sessions. Providing guidance and support for students who aspire to pursue a teaching profession is one of the important roles that the laboratory schools play.

As a link between the laboratory schools and the University of Tsukuba, the Education Bureau of the Laboratory Schools provides guidance, coordination, and support services to facilitate teaching license subject classes and practice teaching.

Number of participants in the Integrated Studies Teaching Method course in 2024

University of Tsukuba students	462 students

Teacher training and other courses hosted in AY2024

Student teacher host schools	Number of student teachers hosted		Number of applicants to elderly care experiential and other courses	
	University of Tsukuba students	Students of other universities	University of Tsukuba students	Students of other universities
Elementary School	12	2	—	
Junior High School at Otsuka	16	5	—	
Senior High School at Otsuka	23	5	—	
Senior High School at Komaba	19	1	—	
Senior High School at Sakado	6	6	—	
Special Needs Education School for the Visually Impaired	3	3	0	0
Special Needs Education School for the Deaf	4	4	0	30
Special Needs Education School for the Mentally Challenged	4	8	0	29
Special Needs Education School for the Physically Challenged	1	1	0	0
Special Needs Education School for Children with Autism	4	3	0	33

附属小学校

主要沿革

1873年1月　神田宮本町（昌平黌跡）に師範学校練習小学校として設立
1873年8月　東京師範学校附属小学校となる。
1886年4月　高等師範学校附属小学校となる。
1888年9月　附属小学校を附属学校と改称し、小学校の外に尋常中等科を置く。
1902年3月　東京高等師範学校附属小学校となる。
1941年4月　東京高等師範学校附属国民学校と改称
1949年5月　東京教育大学附属小学校となる。
1978年4月　筑波大学附属小学校となる。
2004年4月　国立大学法人筑波大学附属小学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、1873年に日本初の国立の師範学校練習小学校として設立され、子どもの心身に応じて義務教育としての普通教育を行ってきた。その使命は、筑波大学の附属小学校となった今でも、初等教育の理論と実践の研究校として受け継がれている。その成果は、国内外から訪れる多くの教師を始めとする教育関係者の教育活動に大きな影響を与えている。

教育活動と特色

学校教育目標

- 人間としての自覚を深めていく子ども
- 文化を継承し創造し開発する子ども
- 国民としての自覚をもつ子ども
- 健康で活動力のある子ども

教育活動と特色

●教科担任制を重視した指導体制

一般の小学校では学級担任制が基本であるが、本校では「教科担任制」を重視した指導体制を組み、教科の専門性に基づいた指導を行っている。教科・領域の特性を踏まえた授業実践は、児童の知的好奇心を育み、自ら課題を見つけ追究し続ける学習者を育てている。

●バランスの取れた「全人教育」の実現

知識だけに偏らない心身共に健全な発達を目指している。学校行事や協同体験学習、野外体験学習などを多く取り入れ、「試行錯誤することを楽しむ」「粘り強く取り組む」「協力する」「気持ちを思いやる」「会を企画運営する」「他者とかかわる」などの資質や能力を培うことを念頭に置いた全人教育の実現を目指している。

- 運動会（全学年）
- 保谷田園教場（西東京市）での体験活動（全学年）
- 山梨県清里「若桐寮」での合宿生活（3～6年）
- 冬の雪上生活（5年）
- 夏の富浦遠泳合宿（6年）
- 京都、奈良の歴史をたどる修学旅行（6年）

山梨県清里での合宿の様子

●時代を切り拓く教育のデザインと革新的な教育実践の追求

研究成果を次期学習指導要領にも資するよう、初等教育の理論と実践の革新的な教育研究を推進している。ICT研究においては、デジタル教科書の開発・活用、総合活動では子どもの興味・関心に基づいた課題を追求する際にICTを関わらせたSTEM^{+}（ステム・プラス）活動などを行っている。また、本学において附属小学校の教員が初等教育課程の講義を担当し、教育実習生の受け入れ、指導を行っている。

●グルーバルな視野を持ち持続可能な社会を実現する人材の育成

グルーバル社会を生きる子どもたちにとって、他者と良好な関係を築きながら自己表現する力は必要不可欠である。そこで、外国語に関しては、3・4年生は週1回、5・6年生は週2回、ALTを活用した授業実践研究を行い、毎年、4年生の希望者による海外での語学研修も行っている。

また、海外からの現職教員研修や視察の受け入れをするとともに、近年ではJICAや海外研究団体の依頼により、本校教員の海外派遣も行っている。

●1480号を超える月刊誌「教育研究」の発行

附属小学校の教員の研究成果は、全国の教員を対象に発行している月刊誌「教育研究」に発表し、発信している。「教育研究」の創刊号には、講道館柔道の創始者である高等師範学校長の嘉納治五郎先生の祝辞も掲載されており、1904年以来営々と積み上げてきている。

Elementary School, University of Tsukuba

Brief History

January 1873 Established as Training Elementary School Affiliated with Normal School on the site of the old Shohei School in Kanda Miyamoto-cho.
August 1873 Renamed Elementary School Affiliated with Tokyo Normal School.
April 1886 Renamed Elementary School Affiliated with Higher Normal School.
September 1888 Elementary School was renamed Affiliated School. Junior High School was also established.
March 1902 Renamed Elementary School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.
April 1941 Renamed National Elementary School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.
May 1949 Renamed Elementary School, Tokyo University of Education.
April 1978 Renamed Elementary School, University of Tsukuba.
April 2004 Renamed Elementary School, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Established as Japan's first national training elementary school affiliated with normal school in 1873, Elementary School has provided compulsory regular education to its children according to their mental and physical development. Now an elementary school affiliated with the University of Tsukuba, the School's mission as a research school for the theories and practices of primary education remains unchanged. The School's research findings have a significant impact on the educational activities of those involved in education, including many teachers vising the School from other parts of Japan as well as from abroad.

Educational Activities and Features

Educational objectives

- Deepen your awareness as a human being.
- Inherit, create, and develop a culture.
- Be aware that you are a citizen of Japan.
- Be healthy and active.

Educational Activities and Features

● Teaching structure with a focus on the departmentalized instruction system

Unlike other elementary schools where the homeroom teacher system is the norm, the Elementary School adopts a teaching structure with a focus on the departmentalized instruction system where teachers gives lessons in their specialized subjects. Classes conducted based on the characteristics of subjects and subject areas foster the children's intellectual curiosity and develop them into learners who independently identify and pursue their tasks.

● Well-balanced, all-around education

The School aims more than just to nurture knowledgeable children. It also aims to foster good mental and physical development in them. The School offers numerous school events and collaborative and outdoor experiential learning opportunities. Its objective is to provide all-around education to equip the children with qualities and skills, for example, to enjoy learning by trial and error, tackle challenges without giving up easily, cooperate with others, be considerate towards others, plan and manage meetings, and interact with others.

- Sports day (for all graders)
- Experiential activities at Hoya Denen Kyojyo in Nishitokyo City (for all graders)
- Residential trip at Wakagiri Dormitory in Kiyosato, Yamanashi Prefecture (for third to sixth graders)
- Life in snow in winter (for fifth graders)
- Residential swimming trip to Tomiura in summer (for sixth graders)
- School trip to historic Kyoto and Nara (for six graders)

Residential trip at Kiyosato, Yamanashi Prefecture

● Designing Trailblazing Education and Pur-suing Innovative Educational Practices

We are promoting innovative educational research in the theory and practice of elementary education so that the results of our research will also contribute to the next revision of the Teaching Guidelines. In the area of ICT education, we are developing and utilizing digital textbooks, and in integrated studies, we engage students in STEM^{+} activities, incorporating ICT into the exploration of topics based on their interests and curiosity. Additionally, at our university, teachers from the Elementary School are in charge of lectures in the elementary education program and provide guidance and supervision to student teachers during their practicums.

● Cultivating People with a Global Perspective Who Can Realize a Sustainable Society

For children living in a global society, the ability to express themselves while building positive relationships with others is essential. In the area of foreign language education, research-based lessons utilizing ALTs are conducted once a week for 3rd and 4th graders, and twice a week for 5th and 6th graders. Additionally, every year, interested 4th grade students can participate in language training programs abroad.

In addition, the school accepts in-service teacher trainees and observers from overseas. In recent years, at the request of JICA and international research organizations, our teachers have also been dispatched overseas.

● Publication of over 1,480 issues of the monthly journal "Educational Research"

The research findings of Elementary School teachers are published in the monthly "Education and Research" journal, which is targeted at teachers from all over the country. The monthly journal has been published since 1904, with the first issue featuring a congratulatory address by Principal of Higher Normal School, Dr. Jigoro Kano, a founder of Kodokan Judo.

附属中学校

主要沿革

1888年　9月　高等師範学校の尋常中等科として創設
1896年12月　尋常中等科を分離して附属尋常中学校と改称
1899年　4月　附属中学校と改称
1902年　3月　東京高等師範学校附属中学校となる。
1949年　5月　東京教育大学附属中学校となる。
1978年　4月　筑波大学附属中学校となる。
2004年　4月　国立大学法人筑波大学附属中学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、本学附属の中学校として、小学校における教育の基礎の上に、心身の発達に応じて義務教育段階の普通教育を行うとともに、本学における教育に関する研究に協力し、学生の教育実習の実施に当たる。

研究活動としては「小中高一貫教科カリキュラム」の研究に取り組み、毎年秋に本校で実施する研究協議会には全国からたくさんの参加者が来校して、活発な協議がおこなわれている。これらの教科教育に関する成果や各教員の研究は「研究紀要」にまとめられ、毎年発行されている。

教育活動と特色

学校教育目標

●校訓【強く　正しく　朗らかに】

大正年間から本校の校訓あるいはモットーとされてきたものである。簡潔、かつ明瞭、しかも青少年への期待をよく表した言葉として、生徒指導のよりどころとなるとともに、教育目標と教育方針の基本となっている。

体験を通して学ぶ修学旅行の様子

●教育目標

調和的な心身の発達と確かな知性の育成ならびに豊かな個性の伸長を図るとともに、民主的社会の一員として、人生を主体的に開拓し、進んで、人類社会の進展に寄与することができる人間を育成する。

●教育の方針＝生徒の育てたい資質

- 自主自立の精神
- 強い意志と逞しい実践力
- 積極的な創意と探究心
- 広い視野に立つ正しい判断力
- 明朗率直で誠実な態度
- 集団生活における協力と責任
- 人間愛に基づく思いやりの心

教育活動と特色

●知的好奇心を刺激する学習

知的好奇心を高めるための仕掛けが、全ての授業に設けられている。授業の中では自分の意見を発表したり、他者と考えを交換したりする活動が特に重要視されている。生徒は男女共学で、１学級40人、１学年５学級編成である。

●「附属の自治」

本校では生徒の自治活動を教育活動の柱と捉え、あらゆる機会に「自治の力」を高める取組を行っている。学級における日常の週番活動などの様々な場面に始まり、生徒が企画・運営する学校行事に至るまで、良きリーダーとしてのふるまい方と、良きフォロワーとしての協力の姿勢を学ぶ。

全校で作り上げる運動会の様子

Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba

Brief History

September 1888 Established as Regular Junior High School Course Affiliated with Higher Normal School.

December 1896 Separated from Regular Junior High School Course and renamed Regular Junior High School Affiliated with Higher Normal School.

April 1899 Renamed Junior High School Affiliated with Higher Normal School.

March 1902 Renamed Junior High School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.

May 1949 Renamed Junior High School, Tokyo University of Education.

April 1978 Renamed Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba.

April 2004 Renamed Junior High School at Otsuka, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

As a junior high school affiliated with the University of Tsukuba, Junior High School at Otsuka provides compulsory regular education to its students who have completed elementary school education, according to their mental and physical development. The School also cooperates with the University in its educational research and hosts student teachers on practice teaching programs.

As part of research activities, the School conducts research on the integrated elementary and junior and senior high school curriculum. The School organizes a research conference every autumn where many participants from all over the country participate in active discussion. The results of subject pedagogy and the findings of research conducted by the teachers are compiled and published annually in the Research Bulletin.

Educational Activities and Features

Educational objectives

● School motto: Be strong. Be fair. Be cheerful.

The School has embraced this motto since the Taisho era. It simply and yet clearly represents the School's expectations of young people. It also serves as a guide for the teachers to provide guidance to the students and forms the basis for the School's educational objectives and policies.

● Educational objectives

To foster harmonious mental, physical, and intellectual development and pursue individuality. To develop a person who is, as a member of the democratic society, capable of proactively cultivating their lives and willing to contribute to the advancement of the human society.

● Educational policy: Characteristics that the School wants to develop in its students

- A spirit of independence and self-reliance
- A strong will and robust practical skills
- Proactive creativity and inquisitiveness
- The ability to make the right decision from a broad perspective
- A cheerful, honest, and sincere attitude
- Cooperativeness and a sense of responsibility
- Compassion and humanity

Educational Activities and Features

● Intellectual curiosity stimulating learning

All lessons are designed to stimulate the students' intellectual curiosity. Presenting their opinions in class and sharing them with peers are particularly important. The School is a coeducational school, with 40 students per class and five classes per grade.

● Laboratory school's autonomy

The School sees its students' autonomous activities as the pillar of its educational activities and takes every opportunity to increase the level of their autonomy. The students learn how to act as a good leader as well as how to cooperate as a good follower in a variety of situations from weekly classroom chores to school events planned and organized by themselves.

Experiential learning during a school trip

Sports Day planned and organized by the students

附属高等学校

主要沿革

1888年　9月　高等師範学校の尋常中学科として創設
1896年12月　尋常中学科を分離して附属尋常中学校と改称
1899年　4月　附属中学校と改称
1902年　3月　東京高等師範学校附属中学校となる。
1949年　5月　東京教育大学附属高等学校となる。
1978年　4月　筑波大学附属高等学校となる。
2004年　4月　国立大学法人筑波大学附属高等学校となる。

設置の趣旨・使命

本学の教育研究に協力する附属高等学校として、また、次代にわたって生徒に求められる資質・能力を養うための後期中等教育を施す機関として、次の使命を持つ。

- 生徒の資質・能力の育成に資する教育の理論及び実践について研究・実証するとともに、高等学校教育の参考に供することを通して、時代を切り拓く教育のデザインと革新的な教育実践を追求する役目を担う。
- 教員を志望する者の教育実習の指導に協力することや、高等学校の教員、教育関係者の研修に資することを通して、専門性と実践力を備えた教育者を育成する役目を担う。
- 国際化の時代に求められる資質・能力を育成することと、その成果を広く発信することを通して、グローバルな視野をもち持続可能な社会を実現する人材を育成する役目を担う。

プリンスエドワード島大学英語研修

教育活動と特色

学校教育目標

- 知的好奇心を大切にし、幅広い学問分野の様々な事柄に関心を寄せ、楽しんで学び続けることができる。
- 目的に応じて論理と感性とを柔軟に駆使しながら思考することができる。
- 自他の多様性を理解し、受け入れ、集団での協働を通して学び合うことができる。
- 多分野の学習を通して得た知見を独自の視点で結びつけながら、新しい課題の発見・解決に努めることができる。

教育活動と特色

●バランスの取れた教科教育

- 実験・実習、班討論、プレゼンテーション、レポート作成等を取り入れ、生徒の主体性を尊重した授業を展開している。
- 1、2学年は一部の教科を除いて必修とし、バランスの取れた教育を行う。3学年では大幅に選択科目を導入し、生徒は進路に併せて教科・科目を選ぶ。

●生徒中心の学校行事・学年行事

学校行事では、生徒会を中心に学年を越えて生徒の委員会が組織され、生徒を中心に行事が運営される。

院戦…学習院高等科（男女）の運動部との総合定期戦を1896年から行っており、長い歴史がある。院戦を最終試合とする3年生も多い。

桐陰祭（文化祭）…クラス、部、有志団体が演劇、展示、合唱などを行う。

スポーツ大会…クラス対抗の球技大会のほか、各種イベントやリレーなども行う。

学年行事では、学年ごとに生徒による委員会が組織され、担任団と協力して行事を作り上げている。

蓼科生活…1学年の夏休みに行われるクラス合宿。長野県立科町の学校寮で行う。

筑波大学訪問…筑波大学を訪問して、講演を聴き、研究室訪問や施設見学を行う。

修学旅行…2学年を対象に4泊5日で実施。行き先は沖縄が多く、生徒が準備や計画を主導して班別学習やコース別学習を行う。

●生徒会活動と部活動

生徒会は各種学校行事や部活動を束ねている。生徒総会によって運営方針が決定され、学年やクラスを越えた活動により、自主性、協調性、責任感、連帯感が育まれる。

部活動は卒業生が指導に協力していることも多く、卒業生との強い絆がつくられる。開成レース（開成高等学校とのボートレース）、湘南戦（湘南高等学校とのサッカー定期戦）など、長い伝統のある定期対抗戦を行う部もある。

Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba

Brief History

September 1888 Established as Regular Junior High School Course Affiliated with Higher Normal School.

December 1896 Separated from Regular Junior High School Course and renamed Regular Junior High School Affiliated with Higher Normal School.

April 1899 Renamed Junior High School Affiliated with Higher Normal School.

March 1902 Renamed Junior High School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.

May 1949 Renamed Senior High School, Tokyo University of Education.

April 1978 Renamed Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba.

April 2004 Renamed Senior High School at Otsuka, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Senior High School at Otsuka is a senior high school affiliated with the University of Tsukuba and cooperates with the University in its educational research. The School is also an upper secondary educational institution that develops the qualities and skills that generations of students are required to have. As such, the School has the following missions.

- Taking on the role of designing trailblazing education and pursuing innovative educational practices through research and practical studies on educational theory and practice conducted to support the development of students' competencies while contributing to high school education.
- Taking on the role of developing educators who possess both professional expertise and practical skills by cooperating in supervising the teaching practicum for student teachers and contributing to the professional development of high school teachers and other education personnel.
- Taking on the role of fostering globally minded individuals capable of contributing to a sustainable society through the development of globally relevant competencies and broad dissemination of educational outcomes.

English language course at the University of Prince Edward Island

Educational Activities and Features

Educational objectives

- To embrace intellectual curiosity, take an interest in various aspects of a broad range of academic fields, and enjoy learning on a continuous basis;
- To use logical reasoning and sensitivity for flexible thinking according to the specific objectives;
- To understand and accept diversity and learn from each other in team collaboration; and
- To discover new tasks and solutions by linking the knowledge acquired through learning in multidisciplinary fields from a unique perspective.

Educational Activities and Features

● Well-balanced subject pedagogy

- Experiments, practical training, group discussions, presentations, and report writing are incorporated in the curriculum to provide lessons that respect the autonomy of the students.
- Students in the first and second grades are required to take all subjects except for certain subjects to provide a well-balanced education. Many elective subjects have been introduced for students in the third grade to ensure that they can choose the subject groups and subjects that best suit their academic or career options.

● Student-centered school events and grade-specific events

A student committee, which consists of students on different grade levels and members of the Student Council, is set up to organize a student-centered school event.

Gakushuin Games: The School has had regular games with the sports teams of Gakushuin Boys' Senior High School and Gakushuin Girls' Senior High School since 1896. Many of the students in the third grade finish their game careers with the Gakushuin Games.

Toin Festival (cultural festival): Various classes and clubs and groups of like-minded students perform plays, exhibitions, and choruses.

Sports Day: Inter-class ball game competitions as well as a variety of events and relays are held.

A student committee for each grade is set up to organize a grade-specific event and works with a group of homeroom teachers.

Tateshina Camp: Students in the first grade go on a summer residential trip at the School's dormitory in Tateshina Town, Nagano Prefecture.

Visit to the University of Tsukuba: Students visit the University of Tsukuba to attend lectures and view research laboratories and other facilities.

School Trip: A 4-night, 5-day school trip, usually to Okinawa, is organized for students in the second grade. The students have a leading role in making travel arrangements and planning and engage in group-specific and course-specific learning.

● Student Council activities and extracurricular activities

The Student Council manages school events and extracurricular activities, and its operational policies are determined at a general assembly of students. Activities transcending grade levels and classes create a sense of independence, cooperativeness, responsibility, and cohesion.

The School's former students often offer help to teach extracurricular activities, and there is a strong bond between current and former students. Some clubs have regular inter-school games with a long tradition, such as Kaisei Race, a boat race against Kaisei Senior High School, and Shonan Match, a regular soccer match against Shonan Senior High School.

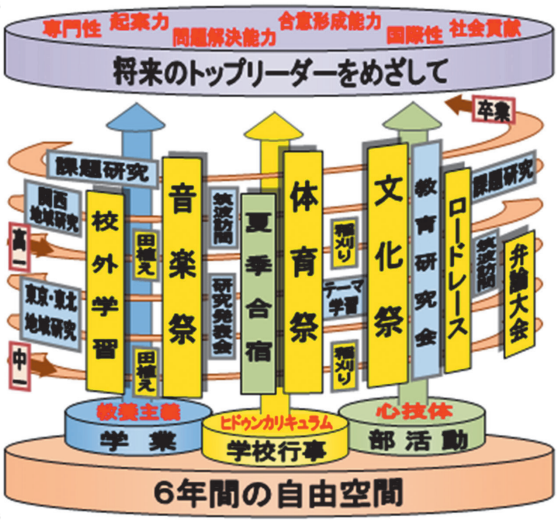
附属駒場中学校・附属駒場高等学校

主要沿革

1947年5月　東京農業教育専門学校附属中学校として開校
1949年5月　東京教育大学東京農業教育専門学校附属中学校となる。
1950年4月　同附属高等学校が開校
1952年4月　東京教育大学附属駒場中学校、同高等学校となる。
1978年4月　筑波大学附属駒場中学校、同高等学校となる。
2004年4月　国立大学法人筑波大学附属駒場中学校、同高等学校となる。

設置の趣旨・使命

「自由・闊達の校風のもと，挑戦し，創造し，貢献する生き方をめざす」という学校目標の下、国際社会で貢献し、活躍する真のトップリーダーの育成を目指している。また、筑波大学の附属学校として、中等教育に関する研究開発や教育実習を実践しながら、拠点校として国や地域の教育を牽引することを目指している。



6年間の自由空間で将来のトップリーダーを育む。

教育活動と特色

学校教育目標

「学業」、「学校行事」、「クラブ活動」の3つの教育機能を充実させ、学校という場で生徒の心と体の全面的な人格形成を促し、発達させていく。

教育活動と特色

●ミッション「時代を切り拓く教育のデザインと革新的な教育実践の追求」

2002年度からスーパーサイエンスハイスクール（SSH）の研究開発に取り組んでおり、毎年11月の研究発表会で公開授業と研究協議会を実施し、その研究成果を発信している。

●ミッション「グローバルな視点をもち持続可能な社会を実現する人材の育成」

台中市立台中第一高級中等学校（台湾）・釜山国際高等学校（韓国）との生徒研究交流のほか、海外教育視察団の受入を随時実施している

●教養主義で深い学問的な学びを

通常の授業では、全教科を重視した教養主義を貫いている。また、教科の枠を越えて、地域研究や、少人数での探求・個人研究も盛んで、より深い学問的な学びを実践している。

●稲作を行う全国唯一の中高一貫の男子校

明治期に近代農法を伝えたケルネル田圃を継承し、中学1年生と高校1年生が稲作を実施している。苗床作り、耕起、田植え、除草、稲刈り、脱穀、餅つきを体験しながら、米作りを通して労作体験と共に環境問題や稲作の歴史について学ぶ。収穫したもち米は、卒業生と新入生に赤飯として配られる。

●学校行事を通した創造性とリーダーシップの育成

1年を通して多くの学校行事を催している。特に「筑駒の3大行事＝音楽祭（6月）、体育祭（9月）、文化祭（11月）は、生徒たちが何ヵ月にもわたって準備を行い、熱心に取り組んでいる。

6年間を通して学校行事に取り組む姿勢は学校文化として定着し、毎年受け継がれている。学校行事を通して、リーダーに必要な創造性、特に起案力・問題解決能力・合意形成能力などを育んでいる。

筑駒文化祭

●クラブ活動を通して豊かな心技体と個性を育成

運動部・文化部が共に、日々の活動や夏季合宿を通して、互いの個性を認め合い、かけがえのない仲間を築いていく。複数の部活動に所属する生徒も多く、各種大会やコンクールにおいて多くの生徒が輝かしい成果を残している。

Junior High School at Komaba, University of Tsukuba
Senior High School at Komaba, University of Tsukuba

Brief History

May 1947 Established as Junior High School Affiliated with Tokyo College of Agricultural Education.

May 1949 Renamed Junior High School Affiliated with Tokyo College of Agricultural Education, Tokyo University of Education.

April 1950 Senior High School Affiliated with Tokyo College of Agricultural Education, Tokyo University of Education was established.

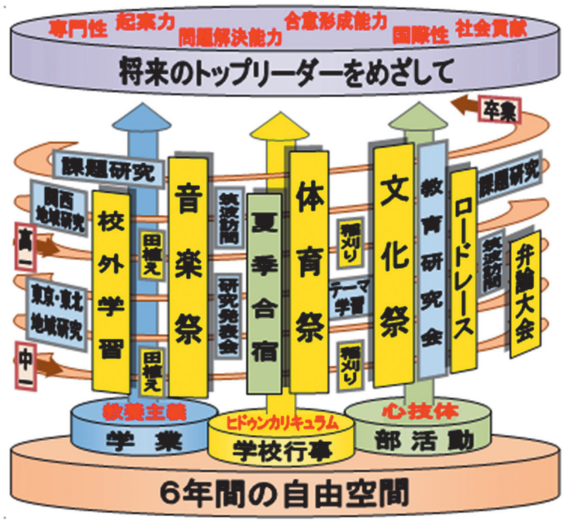
April 1952 Renamed Junior and Senior High School at Komaba, Tokyo University of Education.

April 1978 Renamed Junior and Senior High School at Komaba, University of Tsukuba.

April 2004 Renamed Junior and Senior High School at Komaba, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

By encouraging its students to lead a life that is centered on endeavor, creation, and contribution and under the school culture of freedom and courage, Junior and Senior High School at Komaba aims to develop truly the best leaders who make a significant contribution and thrive in the global community. As a hub school, the School seeks to lead education in the country as well as in the region, while engaging in research and development of secondary school education and practice teaching as a laboratory school of the University of Tsukuba.



The students will be developed into top leaders for the future in the free space during six-year period.

Educational Activities and Features

Educational objectives

The School aims to encourage its students' overall development, both mental and physical, in the school setting by enhancing three educational functions of studies, school events, and club activities.

Educational Activities and Features

- **Mission "Designing trailblazing education and pursuing innovative educational practices"**

The School has engaged in the Super Science High School (SSH) research and development program since AY2002, and organizes an open class and a research conference at an educational research workshop every November to share its research findings.

- **Mission "Cultivating people with a global perspective who can realize a sustainable society"**

The School has a student research exchange program with Taichung Municipal Taichung First Senior High School (Taiwan) and Busan International High School (South Korea). It also hosts delegations of foreign educators.

- **Liberal and authentic learning**

The School adopts a liberal education in all classes and for all subjects. The students are actively engaged in regional research, small-group exploratory learning, and individual research, which all transcend subject boundaries, in order to achieve authentic learning.

- **The only boys' junior and senior high school harvesting rice in Japan**

While taking over the Kellner Rice Field, which brought a new agricultural method during the Meiji era, first grade students in junior and senior high school experience all that rice paddy production involves. Through the activities of seedbed making, plowing, rice planting, weeding, rice harvesting, threshing, and rice cake making, they can experience manual labor in rice production as well as learn about environmental issues and the history of rice cultivation. Harvested rice is served as red bean rice at graduation and entrance ceremonies.

- **Developing creativity and leadership through school events**

The School holds many events all through the year, and in particular, the students spend many months diligently making preparations for its three largest events: Music Festival (June), Sports Festival (September), and Cultural Festival (November).

The students' strong motivation to organize these events during their six years at the School has become part of its culture and has been passed down year after year. Through the school events, the students develop creativity needed to be a leader, and specifically acquire the ability to propose ideas, solve problems, and form a consensus.

Tsukukoma Cultural Festival

- **Maintaining good mental and physical health and developing individuality through club activities**

Through their daily activities and summer camps in sports and cultural clubs, the students learn to respect each other's individuality, thus strengthening their bonds. Many of them join more than one club, and many demonstrate outstanding performance in various competitions.

附属坂戸高等学校

主要沿革

1946年4月　埼玉県入間郡坂戸町を中心とした1町5ヶ村学校組合立坂戸実務学校・坂戸実修女学校として創立
1953年8月　国立移管され、東京教育大学附属坂戸高等学校となる。
1978年4月　筑波大学附属坂戸高等学校となる。
1994年4月　全国初の総合学科を開設
2004年4月　国立大学法人筑波大学附属坂戸高等学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は1946年、青年学校令により入間郡坂戸町、大家村、勝呂村、三芳野村、鶴ヶ島村、入西村の1町5ヶ村学校組合立坂戸実務学校・坂戸実修女学校として創立された。その後、1953年に国立に移管され東京教育大学附属坂戸高等学校（農業科・家政科設置）となった。1994年に全国初の総合学科に改編され、我が国の後期中等教育改革を先導する役割を果たすべく、教育実践研究を重ねている。

教育活動と特色

学校教育目標

「Engage Today. Empower Tomorrow.」

複雑で予測の難しい社会の変化を自分自身のこととして前向きに捉え、自分と自分の周りの幸せを願い、社会に生きる一人の「主人公」となって自らの可能性を最大限発揮し、多様な他者と協働することで、新しい未来の姿を構想し実現していく人材の育成を目指す。

教育活動と特色

●総合学科教育

生徒一人一人の生き方につながる学びを特徴とする総合学科は、生徒の個性や進路に応じた主体的な学習を可能にするために、多彩な選択科目を開設している。生徒は4つの科目群をコアとして自分に必要な学びを自ら選択し、自分自身の履修計画をつくる。数多くの身体的経験をともなった学習活動を通じて、課題発見、課題解決力を身につけ、将来にわたって学ぶ姿勢を持った人材の育成を目指している。

●教科「産業社会と人間」

総合学科では、必修科目以外の時間割は、自ら科目を選択してオリジナルの時間割を作成する。将来を見据えた科目選択をきちんと行うための学習である。自己を知り社会を知ることで、将来の職業や卒業後の進路について真剣に考える科目である。

●開発科目「グローバルライフ」

1年次必修履修科目の「家庭基礎」をベースに発展させた科目である。生活の中から世界との繋がりに気付き、地球市民としてこれからの暮らし方・生き方について考える力を育むことを目標としている。

● ユネスコスクールに加盟・高校生国際ESDシンポジウム

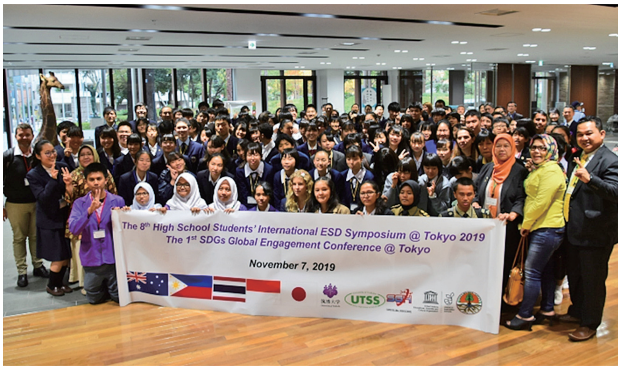
スーパーグローバルハイスクール（SGH）やワールドワイドラーニング（WWL）事業でつくってきたネットワークを活用したグローバル教育を推進している。海外の姉妹校や大学の支援を得ながら、国内の連携校とも協力して、生徒たちがボーダレスに学ぶことができる環境構築を目指している。海外、国内の多くの高校生が集い、日頃の学習成果を発表する高校生国際ESDシンポジウムを毎年開催している。

●国際バカロレアディプロマプログラムに認定

国際バカロレア（IB）の教育プログラムは1960年代にスイスで開発された世界共通のカリキュラムである。

本校は2017年2月に埼玉県の高校で初めて国際バカロレア認定校となった。本校では、2018年度の入学生より、高校2～3年生を対象としたIBディプロマプログラム（DP）を導入している。

緑あふれる校内



高校生国際（ESD・持続可能な開発のための教育）シンポジウム

Senior High School at Sakado

Brief History

April 1946 Established as Sakado Business School and Sakado Women's Business School by the association of one township and five villages including Sakado Town in Iruma Country, Saitama Prefecture.

August 1953 Became a national high school known as Senior High School at Sakado, Tokyo University of Education.

April 1978 Renamed Senior High School at Sakado, University of Tsukuba.

April 1994 Offered Japan's first Integrated Studies Course.

April 2004 Renamed Senior High School at Sakado, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Senior High School at Sakado was established as Sakado Business School and Sakado Women's Business School by the school association of one township and five villages (Sakado Town, Ooya Village, Suguro Village, Miyoshino Village, Tsurugashima Village, and Nissai Village in Iruma County) under the Youth School Ordinance in 1946. The School became a national high school known as Senior High School at Sakado, Tokyo University of Education (with the agricultural course and the home economics course) in 1953. The courses were restructured into Japan's first Integrated Studies Course in 1994. The School has relentlessly engaged in educational practice and research, playing a leading role in the reform of upper secondary education in the country.

Educational Activities and Features

Educational objectives

Engage Today. Empower Tomorrow.

The School aims to develop and nurture individuals who respond positively to complex and unpredictable changes in society, be happy and wish happiness for those around them, fulfill their potential, and envisage and achieve a new future by working with diverse people.

Educational Activities and Features

● Integrated Studies Course

The Integrated Studies Course is characterized by its unique approach to learning that helps each and every student to pursue their own lifestyle. The School offers a wide range of elective subjects to choose from so that the students can engage in independent learning that best suits their interests or preferences and academic or career options. The students choose the subjects they need from four core subject groups and make their own study plan. The School aims to equip them to acquire problem-finding and problem-solving skills and encourage them to make learning a lifelong habit through learning activities involving many tangible experiences.

● Industrial Society and Humans subject

In the Integrated Studies Course, the students make their own timetable for the subjects of their choice, other than for required subjects. This is to ensure that they properly select the subjects that match their future plans. The Industrial Society and Humans class helps the students to gain a better understanding of themselves as well as their society and gives them an opportunity to think seriously about their future careers and academic aspirations after graduation.

● Development subject, 'Global Life'

Global Life is a subject developed from Family Basics, a required subject for the first grade. The objective of Global Life is to make the students become aware that everything in their daily lives is connected to the rest of the world and to help them acquire the skill to think how they should live their lives as global citizens.

● Certification as a UNESCO Associated School and International ESD Symposium for Senior High School Students

The School promotes global education through its network developed by Super Global High School (SGH) and World Wide Learning (WWL). With the assistance from sister schools and universities overseas as well as in cooperation with partner schools in Japan, the School strives to create an environment that enables the students to learn without borders. The School organizes an annual International ESD Symposium for Senior High School Students where senior high school students from Japan and abroad have an opportunity to present their learning results.

● Authorized International Baccalaureate school

The International Baccalaureate (IB) program is a universal educational program developed in Switzerland in the 1960s.

In February 2017, the School became the first authorized IB school in Saitama Prefecture. The School first introduced the IB Diploma Program (DP), which is targeted at second and third grade students, to the students who entered the School in AY2018.

School premises with lush greenery

International ESD Symposium for Senior High School Students

附属視覚特別支援学校

主要沿革

1875年　5月　楽善会が組織され、盲者の教育を計画
その後、聾者の教育にも発展
1876年12月　楽善会訓盲院設立のための御下賜金を皇室より賜る。
1880年　1月　楽善会訓盲院の業務開始
1884年　5月　訓盲唖院と改称
1885年11月　文部省直轄となる。
1887年10月　東京盲唖学校と改称
1909年　4月　分離して東京盲学校として設置
1949年　5月　国立盲教育学校、同附属盲学校となる。
1950年　4月　東京教育大学国立盲教育学校、同附属盲学校となる。
1951年　4月　東京教育大学教育学部附属盲学校と改称
1973年　4月　東京教育大学附属盲学校と改称
1978年　4月　筑波大学附属盲学校となる。
2004年　4月　国立大学法人筑波大学附属盲学校となる。
2007年　4月　国立大学法人筑波大学附属視覚特別支援学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、国内唯一の国立大学附属の視覚特別支援学校として、1880年から教育を開始し、視覚障害教育におけるナショナルセンターとしての役割を果たしてきた。その使命を引き継ぎ、点字での教育を筆頭に視覚障害教育の専門性を発揮し、本学の教育研究に協力・寄与しながら、その実践と成果を広く全国に発信している。

教育活動と特色

学校教育目標

(1) 一人ひとりのもつ可能性を最大限に伸ばし、人間として調和のとれた発達を図り、積極的に社会に参加し貢献することのできる人間を育成する。
(2) 幼児児童生徒の有する感覚を有効に活用し、個人の自主性と個性を尊重して、社会生活における思考力・判断力・表現力並びに行動力を養い、自己選択・自己決定のもと、社会に参加していくための知識・技能・態度及び習慣を養う。

教育活動と特色

●早期教育支援の推進

幼稚部では、3歳から5歳児までの在籍幼児に加え、3歳未満の乳幼児と保護者に対して育児学級、育児学級ミニ講座あそびのひろばなどを実施し、早期教育の充実を図っている。

●他の障害を併せ有する視覚障害幼児・児童の指導

盲ろう児童を始めとして、重複障害教育における豊かなコミュニケーションによる意思表出、発達に即した身体作りと空間理解、手指の巧緻性を高める取り組みなどにより、個に応じた丁寧な指導実践を展開している。

●確かな学力の定着

小学部・中学部では、点字や拡大教科書、実物教材や模型などの触察教材、見え方に配慮した学習環境の整備や視覚補助具の有効活用などにより、障害特性に配慮しながら、小学校・中学校に準ずる普通教育を行っている。

生物の授業で骨格標本を触察している生徒

竣工した新しい運動場で人工芝の感触を楽しむ生徒たち

●高等部普通科・音楽科における専門教育の充実

生徒が主体的な学習ができるよう各教科及び音楽の専門科目による授業の下、ICTや支援機器を有効に活用した学習環境を構築し、大学進学等を目指す生徒への充実した指導を行っている。

●社会で活躍する人材の輩出

職業教育課程である鍼灸手技療法科と理学療法科では、国家資格取得を目指し、3年間の教育課程で臨床実習を含む専門のカリキュラムを学べるように指導の充実を図っている。

●国際教育の推進

国際交流協定校であるタイ視覚障害支援クリスチャン財団管理下の盲学校とのオンライン交流、鍼灸手技療法科留学生と小学部児童との交流授業、トビタテ！留学JAPANによる短期留学への取り組み、インド盲人協会（グジャラート支部）との国際交流協定によるインドでのマッサージ教育の支援、海外の教育関係者の視察受入による国際教育・国際貢献に努めている。

●パラリンピック教育の推進

パラアスリートである卒業生を講師とした特別授業や実技指導の助言、高等部でのアスリート育成プログラムの運用など、視覚障害スポーツにおける技術向上を図り、パラアスリートの誕生につなげる取り組みを実施している。

●研修会・研究協議会等の開催による情報発信

理科、体育、自立活動などでの研修会の実施、視覚障害教育研究協議会や視覚障害教育ブックレットでの実践報告により、本校の取り組みを全国に発信している。

Special Needs Education School for the Visually Impaired

Brief History

May 1875 Rakuzenkai was organized to plan education for the visually impaired. Subsequently, the group started educating the hearing impaired.
December 1876 Received a donation from the imperial household to establish Educational Institution for the Blind.
January 1880 Started providing lessons.
May 1884 Renamed Educational Institution for the Blind and Dumb.
November 1885 Went under the direct supervision of the Ministry of Education.
October 1887 Renamed Tokyo School for the Blind and Deaf.
April 1909 Tokyo School for the Blind and Deaf was separated to become Tokyo School for the Blind.
May 1949 Renamed National Education School for the Blind.
April 1950 Renamed National Education School for the Blind, Tokyo University of Education.
April 1951 Renamed School for the Blind, Faculty of Education, Tokyo University of Education.
April 1973 Renamed School for the Blind, Tokyo University of Education.
April 1978 Renamed School for the Blind, University of Tsukuba.
April 2004 Renamed School for the Visually Impaired, National University Corporation University of Tsukuba.
April 2007 Renamed Special Needs Education School for the Visually Impaired, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Special Needs Education School for the Visually Impaired is the only national university-affiliated special needs school for children with visual impairment in Japan. The School has played a role of the national center of education for the visually impaired since 1880 when it began to provide lessons. The School consistently upholds its mission and widely shares its educational practices and results throughout the country. It also demonstrates its expertise in education for people with visual impairment, including Braille teaching, and cooperates with and contributes to the University of Tsukuba in its educational research.

Educational Activities and Features

Educational objectives

(1) To encourage its children and students to fulfill their full potential, promote well-balanced development, and encourage active social participation and positive contributions to society.
(2) To make effective use of the senses that the children and students have, respect their autonomy and individuality, develop the ability to think, make decisions, express themselves, and take action in everyday lives, and acquire the knowledge, skills, attitudes, and habits required to take part in society based on their own decisions.

Educational Activities and Features

● Promotion of early education support

The Kindergarten Department of the School offers improved early education, a child-rearing class, and mini lecture 'playing space' for children between ages three and five as well as children under the age of three and their parents.

● Teaching visually impaired preschool and elementary school children with other disabilities

The School tailors its educational practices to meet individual needs when teaching elementary school children with visual and hearing impairment as well as children with multiple disabilities. The School's instruction includes expressing themselves by communicating, building up physical strengths to match physical development levels, understanding the concept of space, and improving hand and finger dexterity.

● Solidifying academic skills

The Elementary and Junior High School Departments provide regular elementary and junior high school education, with special support in place for disabled children. The School effectively uses Braille, enlarged textbooks, tactile teaching tools such as actual objects and models, and visual aids. The School has also improved the learning environment specifically for visually impaired children.

A student observing a skeletal specimen by touch in biology class.

Students enjoying the feel of the artificial turf of the newly completed athletic field.

● Specialized subjects in the Regular Course and Music Course of the Senior High School Department

The School offers various classes and specialized music classes for the students' independent learning in the school environment where ICT and supporting equipment are effectively used. The School also gives advice on a wide range of academic options to those who aspire to go on to university or pursue other careers.

● Producing people who can thrive in society

The Acupuncture, Moxibustion, and Manual Therapy Course and the Acupuncture and Physical Therapy Course, both of which are vocational courses, are designed to equip the students with the skills they need to obtain a national license. During the three-year courses, the students receive instruction on the specialized curriculum that includes clinical training.

● Promotion of international education

The School's international education and contribution initiatives are as follows: Online educational exchange with a school for the visually impaired managed by the Christian Foundation for the Blind in Thailand, which is the School's international exchange partner school; exchange classes between international students of the Acupuncture, Moxibustion, and Manual Therapy Course and children of the School's Elementary School Department; a short-term study abroad program through the Tobitate! Study Abroad Initiative; support for Massage Education in India through an international exchange agreement with the Gujarat Branch, of the National Institute for the Empowerment of Persons with Visual Impairment of India, and hosting foreign delegations of educators.

● Promotion of Paralympic education

The School makes efforts to improve the sporting skills of children with visual impairment to produce future Paralympic athletes. For example, the School's former students, who are Paralympic athletes, give special lessons and advice on practical skills. The School also has an athlete development program in the Senior High School Department.

● Dissemination of information at workshops and research conferences

The School publicizes its initiatives nationwide by organizing workshops for science, physical education, and activities for independent living and by reporting its practices at visual impairment education and research conferences and in visual impairment education booklets.

附属聴覚特別支援学校

主要沿革

1875年　5月　楽善会が組織され、盲者の教育を計画
その後、聾者の教育にも発展
1876年12月　楽善会訓盲院設立のための御下賜金を皇室より賜る。
1880年　1月　楽善会訓盲院の業務開始
1884年　5月　訓盲唖院と改称
1885年11月　文部省直轄となる。
1887年10月　東京盲唖学校と改称
1910年　4月　東京聾唖学校と改称
1949年　5月　国立ろう教育学校、同附属ろう学校となる。
1950年　4月　東京教育大学国立ろう教育学校、同附属ろう学校となる。
1951年　4月　東京教育大学教育学部附属ろう学校と改称
1958年　4月　東京教育大学教育学部附属聾学校と改称
1973年　4月　東京教育大学附属聾学校と改称
1978年　4月　筑波大学附属聾学校となる。
2004年　4月　国立大学法人筑波大学附属聾学校となる。
2007年　4月　国立大学法人筑波大学附属聴覚特別支援学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、国内唯一の国立大学附属の聴覚特別支援学校として、聴覚障害教育の実践を通じて本学の教育研究に協力し、国内外に実践的研究の成果を発信している。

教育活動と特色

学校教育目標

聴覚障害のある幼児・児童・生徒の心身の発達段階に応じた最も適切な方法で教育し、進んで自分の能力を発揮できるようにするとともに、広い視野に立って文化的・生産的活動に寄与できる人間を育成する。

教育活動と特色

●確かな日本語の獲得を目指して

- **乳幼児教育相談（0～2歳児）**
  聴覚障害のある乳幼児とその保護者を支援している。
  きこえとことばについての相談、グループ指導・個別指導・聴力測定のほか、保護者講座・祖父母懇談会等を実施している。
- **幼稚部**
  日々の教育活動を通して、学習と生活の基礎となる日本語の力が十分身に付くように、一人ひとりの子どもの障害の状態や発達の程度に配慮した指導を行っている。
- **小学部**
  ことばを豊かに育て、児童の伝え合う力・論理的に考える力・読みとる力・書き表す力などを拡充、発展させるとともに、小学校に準ずる教育を行っている。

●自己実現を目指して

- **中学部**
  きこえの状態や心身の発達の段階に配慮し、心身の調和的発達を促すとともに、中学校に準ずる教育を行い、基礎学力の伸長を図っている。
- **高等部普通科**
  義務教育の成果の上に立って、高等学校に準ずる教育を行い、自ら学ぶ意欲と社会に主体的に関わる力を持った人間の育成を目指している。

●多様な進路実現を目指して

- **高等部専攻科**
  高等部卒業後、各専門分野の学習を通じて、自立した生活ができる人間の育成を図っている。
  ①造形芸術科（2年課程）
  ②ビジネス情報科（2年課程）

●聴覚障害教育の先導的な研究と実践

「全日本聾教育研究大会」などにおいて、毎年多くの実践発表を行っている。

●研修会等の開催

「聴覚障害早期教育公開研修会」「関東地区聾教育研究会聾教育実践研修会」「授業公開研修会」を開催し、聴覚障害教育の発展と専門性の継承に貢献している。

●国際教育の推進

フランス国立パリ聾学校、韓国国立ソウル聾学校、臺北市立啓聰學校、臺南大学附属啓聰學校と交流活動をしている。

本校のシンボル：けやき

Special Needs Education School for the Deaf

Brief History

May 1875 Rakuzenkai was organized to plan education for the blind. Subsequently, the group started educating the hearing impaired.
December 1876 Received a donation from the imperial household to establish Educational Institution for the Blind.
January 1880 Started providing lessons.
May 1884 Renamed Educational Institution for the Blind and Dumb.
November 1885 Went under the direct supervision of the Ministry of Education.
October 1887 Renamed Tokyo School for the Blind and Dumb.
April 1910 Renamed Tokyo School for the Deaf and Dumb.
May 1949 Renamed National Education School for the Deaf.
April 1950 Renamed National Education School for the Deaf, Tokyo University of Education.
April 1951 Renamed School for the Deaf, Faculty of Education, Tokyo University of Education.
April 1958 Renamed School for the Deaf, Faculty of Education, Tokyo University of Education.
April 1973 Renamed School for the Deaf, Tokyo University of Education.
April 1978 Renamed School for the Deaf, University of Tsukuba.
April 2004 Renamed School for the Deaf, National University Corporation University of Tsukuba.
April 2007 Renamed Special Needs Education School for the Deaf, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Special Needs Education School for the Deaf is the only national university-affiliated special needs school for children with hearing impairment in Japan. Through its education for people with hearing impairment, the School provides cooperation to the educational research of the University of Tsukuba and widely shares the results of its practical research both in Japan and abroad.

Educational Activities and Features

Educational objectives

The School aims to educate preschool and elementary school children and junior and senior high school students with hearing impairment, using the most effective method that suits their developmental levels. The School strives to encourage them to fulfill their potential and equip them to contribute to cultural and productive activities from a wider perspective.

Educational Activities and Features

● Acquisition of solid Japanese language skills

• Educational consultation services for babies and toddlers (aged 0 to 2)

The School provides support for babies and toddlers with hearing impairment and their parents. The support includes hearing and speech consultation, group and individual guidance, audiometry, parent classes, and grandparent meetings.

• Kindergarten Department

The School teaches the children through daily educational activities as well as with special support that takes their disabilities and developmental levels into consideration in order to ensure that they fully acquire the Japanese language skills they need for their learning and everyday lives.

• Elementary School Department

The School provides regular elementary school education for its children. In addition, the School also encourages them to improve their speech and expand their communication, logical thinking, reading, and writing skills.

● Self realization

• Junior High School Department

The School provides regular junior high school education for its students to equip them with basic academic skills. The School promotes the balanced development of mind and body, with special support in place that takes their hearing and mental and physical development levels into consideration.

• General Course, Senior High School Department

The School provides regular senior high school education for its students after completing their compulsory education. The School strives to nurture individuals who have the willingness to learn independently and the ability to actively connect with others.

● Various career options

• Specialized Course of the Senior High School Department

The School offers the following specialized courses to equip the students with the life skills they need to live independently after graduating from the Senior High School Department.

(1) Art and design course (two-year course)
(2) Business information course (two-year course)

● Leading research and practice in education for people with hearing impairment

The School gives many practical presentations at the Japanese Association of Educational Research for the Hearing Impaired and other conferences every year.

● Organizing workshops

The School organizes Early Hearing Impairment Education Open Class Workshops, Kanto Region Deaf Education Research Workshops, Deaf Education Practice Workshops, and Open Class Workshops to share its expertise in education for people with hearing impairment.

● Promotion of international education

The School conducts international exchange activities with the French National Institute for Deaf Children in Paris, the South Korean National School for the Hearing Impaired in Seoul, Taipei Municipal School for the Hearing Impaired, and the Affiliated School for Students with Hearing Impairments of University of Tainan.

The School's symbol, keyaki tree

附属大塚特別支援学校

主要沿革

1908年4月　東京高等師範学校附属小学校の特別学級として発足
1949年5月　東京教育大学附属小学校特殊学級となる。
1952年9月　前年に教育学部特殊教育学科の設置を受け再編される。
1956年9月　東京教育大学附属中学校に特殊学級が新設
1960年4月　附属小学校と附属中学校の特殊学級を母体に、東京教育大学附属大塚養護学校として開校
1978年4月　筑波大学附属大塚養護学校となる。
2004年4月　国立大学法人筑波大学附属大塚養護学校となる。
2007年4月　国立大学法人筑波大学附属大塚特別支援学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、知的障害のある幼児・児童・生徒に対し、幼稚部、小学部、中学部及び高等部を設け、教育計画に基づき、知的障害児一人ひとりの発達の特性に応じた教育を行う。併せて、本学の附属学校として知的障害教育の理論及び実際に関する研究及び教育実習を行う。

教育活動と特色

学校教育目標

(1) 知的障害のある幼児・児童・生徒に対し、幼稚部・小学部・中学部・高等部を設け、教育法規や一人ひとりの教育的ニーズに基づいた指導・支援を行う。
(2) 知的障害のある幼児・児童・生徒に対し、自立と社会参加に必要な資質・能力を培うため、適切な指導・支援を行う。

教育活動と特色

●育てたい力

- 人と共に様々な活動に参加する力を身に付ける。
- 主体的に生活に臨む力を身に付ける。
- 社会生活に必要な知識・技能や問題解決する力を身に付ける。

●学校運営方針

(1) 知的障害教育を担う附属学校として、専門性の充実・発展、教育実践成果の発信に努める。
(2) 附属学校として社会に貢献できる学校作りを目指す。
(3) 大学や附属学校群と連携し、大学附属学校として、今日的教育課題に対応する。

●教育活動

知的発達に障害を持つ本校幼児・児童・生徒の指導は、具体的な活動・経験を通した系統的な教科学習と教科横断的な学びを重視し、幼稚部・小学部においては、子どもの生活経験や興味関心を重視した協働的な学び、中学部・高等部においては、各教科と職業教育を両輪とした探究的な学びを重視している。また、キャリアパスポートから産業現場等における実習まで一貫したキャリア教育や進路指導に取り組み、自立と社会参加を目指した教育を展開している。

●文部科学省研究開発学校

2022年度から文部科学省研究開発学校の指定を受け、「知的障害特別支援学校における生活科・理科・社会科のカリキュラムモデルの創造ー横断的で連続性のある学びを目指してー」を研究開発課題として、次期特別支援学校学習指導要領改訂に貢献するため長期的なカリキュラム研究開発を進めている。毎年2月の研究開発学校研究発表会（兼 知的障害教育研究協議会）においてその取組の過程を発表し、研究報告書（研究紀要）に研究成果をまとめて発信している。

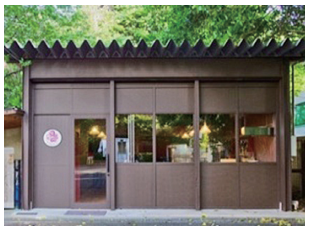
●インクルーシブ教育

インクルーシブ教育システムの構築を進める我が国の動向の中で、附属学校教育局及び特別支援教育連携推進グループの業務に対応した本校の役割を果たすと同時に、他の附属学校や大学との交流や共同学習、オンラインを活用した他校教員との単元計画共有アライアンスの構築、企業等との協業による教育リソース（えがおカフェなど）の開発に取り組み、多様性に対応できる次世代型実験学校（Future Labolatory School for Diversity）作りを積極的に推進している。

国際教育

ミライの体育館

研究開発


えがおカフェ

Special Needs Education School for the Mentally Challenged

Brief History

April 1908 Established as a special needs class at Elementary School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.

May 1949 Renamed Special Needs Class of Elementary School Affiliated with Tokyo University of Education.

September 1952 Restructured following the establishment of the Special Needs Education Course of the Faculty of Education in the previous year.

September 1956 A special needs class was established at Junior High School, Tokyo University of Education.

April 1960 Special needs classes at Affiliated Elementary School and Affiliated Junior High School became School for the Handicapped at Otsuka, Tokyo University of Education.

April 1978 Renamed School for the Handicapped at Otsuka, University of Tsukuba.

April 2004 Renamed School for the Handicapped at Otsuka, National University Corporation University of Tsukuba.

April 2007 Renamed Special Needs Education School for the Mentally Challenged, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Special Needs Education School for the Mentally Challenged has the Kindergarten, Elementary School, Junior High School, and Senior High School Departments for preschool and elementary school children and junior and senior high school students with intellectual disabilities. The School educates the children and students according to their individual developmental conditions and based on the School's educational plan. As a laboratory school of the University of Tsukuba, the School also conducts research on the theories and practices of education for people with intellectual disabilities and offers practice teaching.

Educational Activities and Features

Educational objectives

(1) To teach and support preschool and elementary school children and junior and senior high school students with intellectual disabilities in the Kindergarten, Elementary School, Junior High School, and Senior High School Departments in compliance with education laws as well as according to their specific educational needs.

(2) To teach and support preschool and elementary school children and junior and senior high school students with intellectual disabilities to equip them with the qualities and skills they need for independence and social engagement.

Educational Activities and Features

● Skills the school wants its students to have

- Skills to participate in a range of activities with others
- Skills to live an independent life
- Knowledge and skills needed to live in a community and problem-solving skill

● School's operating policy

(1) As a laboratory school for people with intellectual disabilities, the School aims to improve its expertise and share the results of its educational practices.

(2) As a laboratory school, the School strives to make a contribution to society.

(3) As a school affiliated with the University of Tsukuba, the School works with the University and the member schools of the Laboratory School Group to address the educational issues facing society today.

● Educational activities

The School focuses on systematic coursework and cross-curricular learning through specific activities and experiences when it teaches its preschool and elementary school children and junior and senior high school students with intellectual disabilities. In the Kindergarten and Elementary School Departments, the emphasis is placed on collaborative learning through the children's life experiences and interests, while in the Junior and Senior High School Departments, the focus is on inquiry-based learning, with subject learning and vocational training combined. In addition, the School provides a series of career and academic guidance, ranging from "Career Passports" to workplace training, to equip the students for independence and social engagement.

● Research and Development School designated by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)

The School was designated as a Research and Development School by MEXT in AY2022. In support of the next academic year's amendment to the Teaching Guidelines for Special Needs Schools, the School has started research and development of a long-term curriculum, with its research and development theme of "Creation of a model curriculum of life environment studies, science, and social studies for special needs schools for children with intellectual disabilities: For cross-curricular continuous learning." The School presents the progress of its initiative at a Research and Development School Research Presentation (and Intellectual Disability Education Practice and Research Conference) held every February and publishes and shares its research findings in a research report (Research Bulletin).

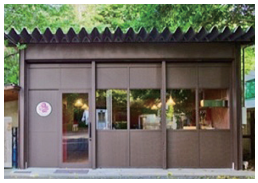
● Inclusive education

The development of an inclusive education system by the Japanese Government is under way, and the School plays it role that is in line with the work of the Education Bureau of the Laboratory Schools and the Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education. The School also undertakes educational exchange and joint learning programs with other laboratory schools and the University of Tsukuba, builds an online alliance to share learning program planning with teachers from other schools, and develops educational resources in collaboration with businesses (e.g. EGAO Café). To respond to diversity, the School is committed to be a Future Laboratory School for Diversity.

International education

Future gymnasium

Research and development


EGAO Café

附属桐が丘特別支援学校

主要沿革

1952年9月　社会福祉法人日本肢体不自由児協会経営の整肢療護園から要請を受け、東京教育大学附属小学校から2名の講師を派遣し、園児の教育を開始

1954年4月　東京教育大学附属小学校に肢体不自由児特殊学級を新設し、整肢療護園内に小学部を設置

1958年4月　東京教育大学教育学部附属養護学校として開校

1960年4月　東京教育大学教育学部附属桐が丘養護学校と改称

1962年4月　通学児対象学級を設置

1973年4月　東京教育大学附属桐が丘養護学校と改称

1978年4月　筑波大学附属桐が丘養護学校となる。

2004年4月　国立大学法人筑波大学附属桐が丘養護学校となる。

2007年4月　国立大学法人筑波大学附属桐が丘特別支援学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、国内唯一の国立大学附属の肢体不自由特別支援学校である。附属学校として、本学の教育及び研究に協力する使命を帯び、肢体不自由教育に関わる理論的、実践的な先導的教育研究に取り組むとともに、他の附属学校や特別支援教育連携推進グループとの連携研究を行っている。また、免許法認定公開講座の提供、教育実習生・介護等体験学生や現職教員研修の受入れなどの教師教育に積極的に協力している。

教育活動と特色

学校教育目標

肢体不自由及びその他の障害を併せ有する児童・生徒に対して、個々の個性と障害の状態に応じた教育を行い、豊かな人間性を持ち、主体的に自立と社会参加を目指し、生涯にわたって自己の生き方を探求していく人間を育成する。

教育活動と特色

●教育活動

〔小学部〕

心身ともに調和の取れた人間性を育み、集団の中で自分の役割を果たしていこうとする児童を育てることを目指し、個々の能力や特性、発達や障害の状態に応じて、児童が周囲の人とともに試行錯誤しながら学習課題に取り組むことを大切にした指導を実施している。

〔中学部・高等部〕

中学部では、より良く問題を解決する資質や能力を身に付け、自己理解や他者理解を深め、自己の生き方を考える力を培えるよう、高等部では、中学部で培った力を土台に卒業後の社会参加や自己実現を目指して自分の生き方を自己選択・自己決定していく力を培えるよう、指導に取り組んでいる。

〔施設併設学級〕

高木憲次博士が開設した肢体不自由児施設「整肢療護園」に隣接し、在園児童・生徒を対象に、個々のニーズに応じた教育活動を展開し、医療・教育・職能の賦与を3つの柱とする「療育」の理念の実現に学校教育の立場から貢献している。

●研究活動

「自己の生き方を探求する児童・生徒の育成」を目指し、社会の変化や関係者のニーズを踏まえて全校研究テーマを設定し、全教員で協働して取り組んでいる。研究成果は、肢体不自由教育実践研究協議会の開催や研究紀要の発行、本学における公開講座の開設等を通じて全国に発信し、我が国の肢体不自由教育における教師教育的役割を果たせるよう努めている。

●支援部による外部支援

インクルーシブ教育システムを先導的に研究実践するとともに、その成果を広く社会に発信することを使命とし、教育相談や近隣地域の関係諸機関と連携しながら教育支援を行っている。また、児童・生徒の居住地校交流にも取り組んでいる。

●国際教育

国際的視野で物事を捉えようとする姿勢と積極的に自己発信しようとする意欲のある児童・生徒の育成を目標に掲げ、国際教育の実践を行っている。小学部3年生以上でALTとJETによる外国語授業を開講しているとともに、ALTと楽しみながら会話が上達できるよう、放課後に「イングリッシュルーム」と称した、一人ひとりに合った英会話練習を行っている。

「イングリッシュルーム」の様子

Special Needs Education School for the Physically Challenged

Brief History

September 1952 In response to a request from Seishi Ryogoen managed by the Japanese Society for Disabled Children, two teachers from Elementary School Affiliated with Tokyo University of Education were sent to teach children staying at Seishi Ryogoen.

April 1954 A special needs class for physically disabled children was established at Elementary School Affiliated with Tokyo University of Education. An elementary school was established at Seishi Ryogoen.

April 1958 Opened as School for the Handicapped, Faculty of Education, Tokyo University of Education.

April 1960 Renamed School for the Handicapped at Kirigaoka, Faculty of Education, Tokyo University of Education.

April 1962 A class for day pupils/students was established.

April 1973 Renamed School for the Handicapped at Kirigaoka, Tokyo University of Education.

April 1978 Renamed School for the Handicapped at Kirigaoka, University of Tsukuba.

April 2004 Renamed School for the Handicapped at Kirigaoka, National University Corporation University of Tsukuba.

April 2007 Renamed Special Needs Education School for the Physically Challenged, University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Special Needs Education School for the Physically Challenged is the only national university-affiliated special needs school for children with physical disabilities in Japan. As a laboratory school, the School has the mission to cooperate with the University of Tsukuba in its education and research. The School engages in leading education and research, both theoretical and practical, on education for people with physical disabilities, as well as performs joint research with other laboratory schools and the Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education. Furthermore, the School provides active cooperation in teacher training, which includes providing an extension course on certification under the Education Personnel License Act and hosting student teachers, students participating in the elderly care experiential course, and in-service trainee teachers.

Educational Activities and Features

Educational objectives

The School teaches elementary school children and junior and senior high school students with physical and other disabilities according to their personality and disability levels. The School aims to cultivate a deep sense of humanity and encourage independence and social engagement and lifelong exploration of their way of life.

Educational Activities and Features

● Education activities

Elementary School Department:

The Elementary School Department aims to instill a balanced sense of humanity in its children, nurture their mental and physical well-being, and encourage them to contribute enthusiastically in group situations. The children are taught according to their skills, qualities, and development and disability levels. It is important that they work on their learning tasks with those around them and by trial and error.

Junior and Senior High School Departments:

In the Junior High School Department, the students are taught to acquire the qualities and skills to solve problems, to have a better understanding of themselves and others, and to think about their way of life. In the Senior High School Department, the students are taught to acquire the skills to make their own decisions about their future, based on the skills they have learned in the Junior High School Department, so that they can achieve social participation and self-realization after graduating.

School Annexes:

Located next to Seishi Ryogoen, a facility for children with physical disabilities established by Dr. Kenji Takagi, the School Annexes educate children and students staying at the facility according to their individual needs. As a school, the School Annexes contribute to the realization of the "education and support for children with disabilities" concept, which is built upon three pillars: medical care, education, and vocational skills training.

● Research activities

In order to develop children and students who explore their own way of life, the School specifies school-wide research themes based on changes in society and stakeholders' needs, and all teachers work together to this end. The School shares its research findings all over the country through presentations at Physical Disability Education Practice and Research Conferences, publication in Research Bulletins, and public lectures of the University of Tsukuba. The School makes efforts to play its role in training teachers of education for children with physical disabilities in Japan.

● External support from the Support Department

It is the School's mission to lead the research and implementation of an inclusive education system and to share the results of its efforts with a wider society. The School provides educational consultation and support services in partnership with relevant organizations in the neighboring area. Moreover, the School has exchange programs with schools located in the areas where the children and students live.

● International education

The School provides international education with the aim of instilling a global perspective in its children and students and to encourage them to actively express themselves. In the Elementary School Department, foreign language lessons conducted by ALT and JET teachers are available to children in the third grade and above. There is an after-school English language class called "English Room" where children and students can improve their English speaking skills while enjoying conversing with ALTs.

English language class called "English Room"

附属久里浜特別支援学校

主要沿革

1973年9月　国立久里浜養護学校として開校
2004年4月　国立大学法人筑波大学附属久里浜養護学校となる。
2007年4月　国立大学法人筑波大学附属久里浜特別支援学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、重度・重複障害教育の進展に寄与した国立久里浜養護学校を前身とし、2004年4月より、本学の附属学校として、知的障害を伴う自閉症のある子供たちの教育に取り組んでいる。設置学部は幼稚部と小学部の2学部で、50名超の幼児・児童が学んでいる。

インクルーシブ教育システムの構築を進める中で、多種多様な自閉症の状態像に対応した指導内容や指導方法のバリエーションが求められており、指導実践の蓄積とともに、それらを分析・整理、発信することが、自閉症教育を推進する本校の使命である。

教育活動と特色

学校教育目標

「子供一人ひとりの思いや個性を大切にし、障害特性等に応じた指導を通して、主体的に考え、判断し、表現する力と態度を育成する」

〈目指す子供像〉

- **人との関わりを楽しむ子**
- **自分なりに考え、行動する子**
- **自分の考えや思いを表現する子**

教育活動と特色

●幼稚部における教育

幼稚部では、一人ひとりの幼児の障害の状態や発達等を考慮しながら、安心できる環境の中で、人との信頼関係を育むことを大切にしている。その上で、人や物との関わりを広げ、コミュニケーション能力の向上を図ること、生活全体を通して自分の好きなことややりたいことを増やし、意欲的・主体的に取り組む中で達成感や満足感を味わうことと、基本的な日常生活動作の獲得を図ることをねらいとしている。

●小学部における教育

小学部では、児童にとって興味や意欲をもてる、生活に結び付いた実際的で具体的な楽しい活動を通して、物事や事象の意味を理解し、実際の生活に生かす力を育てることを目指している。また、海や山など本校周辺の自然環境を生かした活動や子供同士がイメージを分かち合って楽しむことができるように学習を計画している。

●寄宿舎における教育と家庭生活支援

本校には寄宿舎があり、遠方で毎日の通学が難しい子供たちが生活している。家庭生活及び地域生活を見据え、安心・安全な生活づくりに配慮し、家庭のような雰囲気を大切にしながら、基本的生活習慣を身に付け、人と豊かに関わる力を育てる指導を行っている。

通学生においては、基本的な生活習慣を身に付けたり、それらを更に発展させ、家庭と異なる環境や卒業後の様々な生活環境でも力を発揮できるようにするために、「生活スキル・サポート（体験）入舎」を実施している。

幼稚部　教師との信頼関係

小学部マラソン大会と山登り

寄宿舎　生活スキル・サポート（体験）入舎

自閉症教育実践研究協議会

●自閉症教育の先導的な取組

国内で唯一の知的障害を伴う自閉症のある幼児・児童のみを対象とする特別支援学校として、その教育実践の成果を対外的に広く発信するため、毎年、自閉症教育実践研究協議会を開催している。

幼稚部と小学部を設置する本校では、近年、幼児期から児童期が子供たちの生活及び学習の基盤を形成する時期であることを重視し、子供たちの発達の土台をしっかり作るという観点から、特に自立活動の指導の充実に取り組んでいる。また、各教科等の指導を含め、知的障害を伴う自閉症のある子供の個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図ることを目指し、カリキュラム・マネジメントを進めている。

●現職教員等を対象に研修の場を提供

本校は、教員が指導の方法、技術等を実践し、体得する研修の場となることが期待されており、都道府県等との間で、毎年10名程度の人事交流を行っている。

また、本学の社会貢献事業に協力する形で、知的障害を伴う自閉症のある子供のアセスメントや教科指導などをテーマとした公開講座を複数開講し、免許法認定公開講座にも講師を派遣している。

その他、本学特別支援教育連携推進グループが実施する現職教員研修や教育実習、介護等体験にも協力し、実習生等の受入も行っている。

Special Needs Education School for Children with Autism

Brief History

September 1973 Established as National School for the Handicapped at Kurihama.

April 2004 Renamed School for the Handicapped at Kurihama, National University Corporation University of Tsukuba.

April 2007 Renamed Special Needs Education School for Children with Autism, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

As a laboratory school of the University of Tsukuba, Special Needs Education School for Children with Autism has educated autistic children with intellectual disabilities since April 2004. The School was formerly known as National School for the Handicapped at Kurihama, which significantly contributed to the development of education for children with severe or multiple disabilities. The School consists of two departments: the Kindergarten Department and the Elementary School Department, and has over 50 children on roll.

Today, there is a need to vary instructional content and methods in order to address a broad range of autism conditions as the development of an inclusive education system is under way. As a school providing education for children with autism, it is the School's mission to accumulate, analyze, organize, and share its teaching expertise.

Educational Activities and Features

Educational objectives

Value each and every child's feelings and personality. Teach them according to their specific disabilities. Equip them with the ability and willingness to think independently, make decisions, and express themselves.

The School's message to the children:

- Enjoy interacting with others.
- Think for yourself. Act for yourself.
- Express your own thoughts and feelings.

Educational Activities and Features

● Education in the Kindergarten Department

In the Kindergarten Department, it is important to encourage the children to build a relationship of trust with others in an environment where they can feel safe, while taking into consideration each child's disability and development levels. To this end, the School aims to (1) support the children in increasing their interaction with people and things around them and improving their communication skills, (2) stimulate them to do what they enjoy or what they want to do in their everyday lives and to do it enthusiastically and proactively so that they can have a sense of achievement and satisfaction, and (3) encourage them to conduct basic activities of daily living (ADL).

● Education in the Elementary School Department

The Elementary School Department offers practical, specific, and fun activities, which are closely linked to the children's daily lives and which interest and motivate them. The School aims to develop the skills to understand the meaning of things or events and apply the knowledge to their everyday lives through these activities. The School plans activities performed in nearby surroundings, e.g. the sea and the mountain, and designs the curriculum in such a way that enables the children to enjoy sharing their imagination with peers.

● Education provided in the dormitory and support for family life

The School provides a dormitory for children who are unable to commute daily for geographical reasons. To prepare them for their family life and community life, the School ensures that they can feel safe and secure in the dormitory and that they learn to establish basic daily routine and acquire the skills to interact with people in the homey atmosphere. Commuting children are given an opportunity to experience in living in the dormitory in the "Dormitory Life Experience and Life Skill Support" program. They learn basic daily routine and develop other skills so that they can fend for themselves in a non-home environment and after leaving the School.

A child in the Kindergarten Department builds a relationship of trust with his teacher.

Marathon and hill walking organized by the Elementary School Department

"Dormitory Life Experience and Life Skill Support" program conducted at the dormitory

Autism Education Practice and Research Conference

● Leading initiative for education for children with autism

The School is the only special needs school in Japan that exclusively educates preschool and elementary school children with autism and intellectual disabilities. To share the results of its educational practices with a wider audience, the School holds an annual Autism Education Practice and Research Conference.

The School, which consists of the Kindergarten Department and the Elementary School Department, recognizes that infancy and early childhood form the foundation of children's lives and learning, and therefore the School has recently begun to further improve its activities it offers, independent activities, in particular, so that the children are provided with a solid foundation for their development. The School gives subject instruction and manages its curriculum in an effort to combine individual optimal learning and collaborative learning for autistic children with intellectual disabilities.

● Provision of training opportunities for in-service teachers

The School is expected to serve as a training center for teachers to learn and acquire teaching methods and techniques and conducts an annual teacher exchange program with about 10 teachers from other prefectures.

To assist the University in its social engagement projects, the School holds several public lectures on assessment of and subject instruction for autistic children with intellectual disabilities and provides instructors for the extension course on certification under the Education Personnel License Act.

The School also cooperates in in-service teacher training, practice teaching, and elderly care experiential courses, conducted by the Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education of the University of Tsukuba and hosts trainee teachers, student teachers, as well as course participants.

心理・発達教育相談室

主要沿革

1936年　4月　東京文理科大学教育相談部が開設
（日本における教育相談の発祥）

1958年10月　東京教育大学教育相談所となる。

1973年10月　筑波大学開学
大塚地区（東京キャンパス）においては、学校教育局の教育相談室と障害指導相談室として存続し、筑波地区においても、心理学系と心身障害学系に相談室ができる。

1978年　4月　筑波大学教育相談室及び筑波大学障害指導相談室となる。

1992年　4月　「筑波大学心理・心身障害教育相談室」と改称

2009年　4月　大塚地区（東京キャンパス）の相談室は「筑波大学心理・発達教育相談室」と改称

設置の趣旨・使命

本学における臨床心理学及び障害科学に関する研究活動、大学院生に対する教育及び本学の附属学校の教育に資すること、さらに、社会の要請に応じるために実施することを目的とする。

活動と特色

大塚地区（東京キャンパス）文京校舎にある教育相談室は、日本で最も歴史が長い教育相談室である。常に地域の教育体制や教育相談の中では行われていないような新規の相談内容に対応してきた。さらには、個々の教育相談だけでなく、科学的な診断法、心理検査等の開発など、我が国における心理学や障害科学の研究の発展にも寄与している。

教育相談室は、附属学校相談部と地域相談部の2つの部がある。

附属学校相談部においては、本学の附属学校11校に在籍する児童・生徒やその保護者及び教員に対する教育相談活動を担い、児童・生徒の学習における困難、行動上の問題、不登校、発達障害など、様々な相談に対して、直接的・間接的支援を実施している。また、附属学校のスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーと教育相談室室員による連絡会を定期的に開催し、各附属学校での教育相談活動の充実に努めている。なお、遠隔地で教育相談室の利用が困難な附属学校に対しては、出張教育相談やオンライン相談を行い、児童・生徒や保護者及び教員の相談ニーズを把握し対応することに努めている。

地域相談部においては、現在、大学の果たすべき社会的役割である地域サービスの一環として、心身に問題を持つ幼児・児童・生徒や成人に対する心理相談と障害を含む発達相談を実施している。

両部とも、現代の様々な心理や障害科学に関する問題について研究するとともに、将来的に相談業務に携わる相談研修員の実習指導を行うこと、そして、相談活動を通して、社会へ貢献するという趣旨で設置している。

なお、教育相談室として開室しているが、子どもから成人まで、教育関連の問題に限らず幅広く対応している。

2024年度 主訴別相談状況

	心　理	発　達	合　計
不登校	4（36）	7（29）	11（65）
いじめ	0（0）	0（0）	0（0）
非行・躾	1（13）	1（1）	2（14）
学業不振	2（9）	13（49）	15（58）
適性・進路	0（0）	3（15）	3（15）
発達の遅れ	1（8）	3（13）	4（21）
障害改善	0（0）	3（14）	3（14）
行動・情緒	15(115)	18（57）	33(172)
対人関係	4（22）	2（5）	6（27）
アーレンシンドローム	0（0）	22（31）	22（31）
その他	6（61）	1（4）	7（65）
合　計	33(264)	73(218)	106(482)

注）数字は来談件数、括弧内は面接回数を指す。

相談受付時間

火曜日～土曜日／ 10：30 ～ 12：00
13：00 ～ 16：30
（祝日、年末年始などを除く）

Psychological and Developmental Education Counseling Room

Brief History

April 1936 Established as Education Counseling and Consultation Department, Tokyo University of Literature and Science. (It was the cradle of education counseling in Japan.)

October 1958 Renamed Education Counseling and Consultation Office, Tokyo University of Education.

October 1973 The University of Tsukuba was established. In the Otsuka area (Tokyo Campus), Education Counseling and Consultation Office remained as Education Counseling and Consultation Center and Disability Guidance Counseling and Consultation Center of Education Bureau. Counseling and Consultation Centers for Psychology and Mental and Physical Disability were also established in the Tsukuba area.

April 1978 Counseling and Consultation Centers for Psychology and Mental and Physical Disability were renamed Education Counseling and Consultation Center and Disability Guidance Counseling and Consultation Center, University of Tsukuba.

April 1992 Renamed Psychological and Mental and Physical Disability Education Counseling and Consultation Center, University of Tsukuba.

April 2009 Education Counseling and Consultation Center and Disability Guidance Counseling and Consultation Center in the Otsuka area (Tokyo Campus) were renamed Center for Psychological Developmental Counseling and Consultation, University of Tsukuba.

Purpose and Mission

The purpose of the Center for Psychological Developmental Counseling and Consultation is to contribute to the research on clinical psychology and disability science conducted by the University of Tsukuba as well as to education for graduate students and education at the laboratory schools and to make such contribution in order to respond to the needs of society.

Activities and Features

The Education Counseling and Consultation Center located in the Bunkyo School Building in the Otsuka area (Tokyo Campus) is the oldest education counseling and consultation center in Japan. It has relentlessly provided new counseling and consultation services that would otherwise have been unavailable within the local educational framework or educational consultation services. Moreover, the Center not only offers individual educational advice, but also contributes to the advancement of psychology and disability science research in Japan, including the development of scientific diagnostic methods and psychological assessments.

The Education Counseling and Consultation Center is comprised of the Laboratory School Counseling and Consultation Department and the Community Counseling and Consultation Department.

The Laboratory School Counseling and Consultation Department is responsible for providing educational counseling and consultation services for children and students of 11 laboratory schools and their parents and teachers. The Department directly and/or indirectly supports the children and students in addressing a wide range of issues facing them, such as learning difficulties, behavioral problems, absenteeism, and developmental disorders. The Department holds regular liaison meetings between its staff and school counselors and school social workers from the laboratory schools to improve educational counseling and consultation services provided by the laboratory schools. For those laboratory schools that cannot access the Center's services for geographical reasons, the Department provides traveling or online consultation services to gain a better understanding of the needs of the schools' children and students as well as parents and teachers.

As part of community engagement projects that universities are expected to undertake as their social responsibility, the Community Counseling and Consultation Department currently provides psychological and developmental counseling and consultation services, including developmental disorders, for preschool and elementary school children, junior and senior highs school students, and adults, who have mental or physical problems.

Both Departments have been established for the purpose of engaging in research on a wide range of issues surrounding psychology and disability science today, training future counselors, and contributing to society through their services.

The Education Counseling and Consultation Center, despite its name, serves both children and adults alike and deals with not only educational concerns but also a broad range of other issues.

AY2024 Consultation Status by Main Complaint

	Psychological	Developmental	Total
Absenteeism	4 (36)	7 (29)	11 (65)
Bullying	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Delinquency and discipline	1 (13)	1 (1)	2 (14)
Poor academic performance	2 (9)	13 (49)	15 (58)
Aptitude or academic and career options	0 (0)	3 (15)	3 (15)
Developmental delays	1 (8)	3 (13)	4 (21)
Improvement in impairments	0 (0)	3 (14)	3 (14)
Behavior or emotional problems	15 (115)	18 (57)	33 (172)
Interpersonal relationships	4 (22)	2 (5)	6 (27)
Irlen syndrome	0 (0)	22 (31)	22 (31)
Others	6 (61)	1 (4)	7 (65)
Total	33 (264)	73 (218)	106 (482)

Note: The numbers outside the parentheses are the number of visits. The numbers in parentheses are the number of interviews.

Consultation hours
(excluding public holidays and year-end and new year holiday seasons)
Monday: Closed
Tuesday to Saturday:
10:30 to 12:00
13:00 to 16:30

特別支援教育連携推進グループ

主要沿革

2004年4月　特別支援教育研究センターとして設置
2018年4月　附属学校教育局特別支援教育連携推進グループに改称

設置の趣旨・使命

本グループは、人間系障害科学域との連携の下、附属特別支援学校５校（視覚・聴覚・大塚・桐が丘・久里浜）が蓄積してきた各障害種（視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・知的障害を伴う自閉症）における専門性を共有し、協働することによって、国内外の特別支援教育に関する情報の発信を行っている。本グループは附属特別支援学校５校より教諭１名ずつが東京キャンパス内で勤務し、各専門領域と障害種を越えた実践的な視点から、特別支援教育に資する様々な社会的ニーズに応え、貢献する組織である。

特色ある取組

●連携・コーディネート事業

⑴ 特別支援教育　教材・指導法データベース

附属特別支援学校５校の教材・指導法を広く発信し、多様な教育の場での学びを充実させることを目的としている。パソコン及びモバイル端末等から、教材に関する詳細な情報を検索、閲覧することができる。2025年５月現在、約650教材を掲載しており、国内のみならず海外の教育の場でも活用されている。

⑵ 附属特別支援学校５校の連携及び協働

本グループと附属特別支援学校５校の連携推進を図ることを目的として、年５回、５附属連絡会議を開催している。

各附属特別支援学校の実践を知り、学び合うことで、より広い視野を得て附属特別支援学校５校の協働による研究や実践に反映している。

●教員研修事業

⑴ 現職教員研修

特別支援教育における専門的知識と実践力に優れた教員の養成を目的として、本グループと附属特別支援学校５校、附属学校教育局が協働しながら現職教員研修を実施している。附属特別支援学校５校を活用した実践型の研修であることが特色であり、障害種における専門性の向上を目指すコースと特別支援教育に関する総合的な指導力向上を目指すコースの２つを設けている。

⑵ 免許法認定公開講座

本講座は特別支援学校教諭免許状の取得に必要な単位の取得が可能であり、文部科学省が提唱する特別支援学校教諭の免許状の保有率の向上に貢献している。人間系障害科学域の教員と附属特別支援学校５校の教諭が講義を担当し、専門性と実践性の高い内容を提供している。

⑶ 公開講座「特別支援教育の教材・指導法の基礎」

特別支援教育の経験の少ない教員等を対象に、附属特別支援学校５校で活用している教材・指導法の講義を通じて、基礎的な内容を幅広く学べる機会を提供している。

●研究開発事業

⑴ 特別支援教育に携わる教員の研修に関する研究

研修における対象・期間・方法を多面的に検討し、様々なニーズに応じた研修プログラムを開発するとともに、提供を行っている。

⑵ 教材・指導法の汎用性に関する研究

教材・指導法データベースの特徴や使用状況、改善過程等を整理するとともに、障害種・学校種を越えた教材の汎用性について附属特別支援学校５校の協力を得ながら検証を積み重ねている。

また、データベース上の教材と指導法を紹介した『授業を豊かにする筑波大附属特別支援学校の教材知恵袋　教科編』、同『自立活動編』、同『応用・発展編』（2020年、2021年、2024年、ジアース教育新社）を発行した。

『授業を豊かにする筑波大附属特別支援学校の教材知恵袋 応用・発展編』

●理解啓発事業

⑴ 特別支援教育研究セミナー

多様なニーズのある幼児・児童・生徒の教育の充実を図る上で、特別支援学校が蓄積してきた専門性を発揮し、活用していくことが期待されている。セミナーは人間系障害科学域、附属特別支援学校５校と協働しながら企画・運営し実施している。

⑵ 外部支援、講師派遣等

地域の学校や本学附属学校への支援のほか、特別支援教育に関する講師派遣を実施している。

「SNE-T（広報誌）」では本グループの事業内容等をデジタル版で配信している。

Special Needs Education Collaboration Promotion Group

Brief History

April 2004 Established as Special Needs Education and Research Center.

April 2018 Renamed Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education, Education Bureau of the Laboratory Schools.

Purpose and Mission

The Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education disseminates information on special needs education provided in Japan and abroad by working in partnership with the Division of Disability Science of the University of Tsukuba and by sharing the expertise in various types of disabilities (visual impairment, hearing impairment, intellectual disabilities, physical disabilities, and autism with intellectual disabilities) that have been accumulated by five special needs education schools affiliated with the University (for children with visual impairment, hearing impairment, intellectual disabilities, physical disabilities, and autism). The Group, which consists of one teacher from each of the five affiliated special needs education schools working on the Tokyo Campus, responds to diverse societal needs for special needs education, from a practical perspective transcending specific areas of expertise and types of disabilities.

Specific Initiatives

● Coordination and collaboration programs

(1) Special needs education teaching materials and methods database

This database is designed to widely share the teaching materials and methods used by the five affiliated special needs education schools to improve learning in a variety of educational settings. In-depth information on the teaching materials can be searched for and viewed on computers as well as mobile devices. As of May 2025, approximately 650 teaching materials are available for viewing, and they are effectively used in educational settings in Japan and abroad.

(2) Collaboration and cooperation with the five affiliated special needs education schools

To strengthen collaboration and cooperation with the five special needs education schools, the Group holds a Five Laboratory Schools Liaison Meeting five times a year.

Learning from the practices of each of the schools gives the Group and the schools a wider perspective, which is in turn reflected in collaborative research and practices of the schools.

● Teacher training

(1) In-service teacher training

To train teachers with excellent specialist knowledge and skills in special needs education, the Group organizes in-service teacher training in partnership with the five affiliated special needs education schools and the Education Bureau of the Laboratory Schools. This training is characterized by its unique hands-on training program utilizing the five affiliated special needs education schools, and it consists of two courses: one aimed at improving expertise in disabilities and the other at strengthening general teaching competencies in special needs education.

(2) Extension course on certification under the Education Personnel License Act

This course enables participants to earn credits required to obtain a special needs school teaching license. The course helps to increase special needs school teaching license holders as promoted by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. The course is taught by faculty members from the Division of Disability Science as well as teachers from the five affiliated special needs education schools, and it offers highly specialized and practical lectures.

(3) Public lecture "Teaching materials for special needs education and the basics of teaching methods"

A public lecture on teaching materials and methods used at the five affiliated special needs education schools is given to those teachers who are less experienced in special needs education to provide an opportunity to gain a wider knowledge of the basics of special needs education.

● Research and development programs

(1) Research on training for special needs education teachers

The Group reviews training recipients, periods, and methods in multiple aspects and develops and provides training programs that meet diverse needs.

(2) Research on versatility of teaching materials and methods

The Group examines the features, usage, and improvements of the teaching materials and methods database and frequently verifies the versatility of the teaching materials that can be used for any disability or school, with the cooperation of the five affiliated special needs education schools.

The Group published booklets entitled "Insights on teaching materials used by the University of Tsukuba-affiliated special needs education schools to delivery effective lessons: Subject edition"; "Insights on teaching materials used by the University of Tsukuba-affiliated special needs education schools to delivery effective lessons: Activities for independent living edition"; and "Insights on teaching materials used by the University of Tsukuba-affiliated special needs education schools to delivery effective lessons: Application and development edition," all of which booklets were published by the Earth Kyoikushinsha Co., Ltd. in 2020, 2021, and 2024, respectively, and discuss the teaching materials and methods made available on the database.

"Insights on teaching materials used by the University of Tsukuba-affiliated special needs education schools to delivery effective lessons: Application and development edition"

● Understanding and awareness programs

(1) Special needs education research seminars

The special needs education schools are expected to make effective use of the expertise that they have accumulated in order to enhance education for preschool and elementary school children and junior and senior high school students with a wide range of special needs. The Group plans and organizes special needs education research seminars in cooperation with the Division of Disability Science and the five affiliated special needs education schools.

(2) External support and instructor provision

The Group provides support for local schools and the laboratory schools and dispatches special needs education instructors.

The Group's activities are detailed in the digital version of the SN E-T Newsletter.

理療科教員養成施設

主要沿革

1903年　3月　東京盲唖学校教員練習科として発足
1909年　4月　分離独立し東京盲学校として設置
1910年11月　東京盲学校師範科と改称
1923年　8月　東京盲学校師範部甲種鍼按科と改称
1949年　4月　国立盲教育学校、同附属盲学校となる。
1950年　4月　東京教育大学国立盲教育学校、同附属盲学校となる。
1951年　4月　東京教育大学教育学部特設教員養成部に改組
1969年　4月　東京教育大学教育学部附属理療科教員養成施設と改称
1978年　4月　筑波大学理療科教員養成施設となる。
2004年　4月　国立大学法人筑波大学理療科教員養成施設となる。

設置の趣旨・使命

本施設は、全国の視覚特別支援学校（盲学校）で理療（あん摩マッサージ指圧・はり・きゅう）を教育する理療科教員の養成及び理療の研究を行う施設である。

本施設には、理療科教員免許取得を目的とした「施設生」、理療の研究及び臨床教育を目的とした「臨床専攻生」、はり師、きゅう師の卒後臨床教育を目的とした「理療研修生」の課程がある。国内唯一の理療科教員の養成機関として、120年の歴史を持ち、数多くの理療科教員、理療の研究者、理療の臨床家を輩出している。

特色ある取組

●特別支援学校自立教科教諭一種免許状（理療）の取得

特別支援学校（盲学校）の理療科教員になるための教育課程は、理療に関する科目、特別支援教育に関する科目、教育の基礎的理解に関する科目等で、修業年限は2年である。卒業時には「特別支援学校自立教科教諭一種免許状（理療）」が授与される。この免許状は、特別支援学校（盲学校）、専門学校等における理療の課程の全ての科目を担当することができるもので、厚生労働省所管の教員養成機関で授与される「教員資格」とは異なる。本施設の学生の多くは視覚障害があり、そのため、本施設は視覚障害者の高等教育機関としての役割も果たしている。

●卒業後の進路

卒業生の多くが、文部科学省所管の特別支援学校（盲学校）高等部等の理療科教諭となっている。その他、厚生労働省所管の視力障害センター等の教員、鍼灸マッサージの専門学校の教員になっている。また、本学の人間総合科学学術院人間総合科学研究群の障害科学学位プログラム、体育学学位プログラム、リハビリテーション科学学位プログラムなどの修士課程やスポーツ医学学位プログラムなどの博士課程に進学する者もいる。

●理療臨床部の特色

本施設の教育目標の実現のため、理療臨床部を設置している。理療臨床部では、はり・きゅう治療室において、本施設の教員、施設生、技術職員、臨床専攻生、理療研修生等が臨床活動を行う。施術者は全員がはり師、きゅう師免許を取得している。施術対象は整形外科領域の症状や痛みを主訴とするものが最も多くなっている。

施設生にとって、理療臨床部での治療活動は、理療臨床の知識技術の総仕上げであり、重要な時間になっている。臨床専攻生や理療研修生は臨床能力向上を目標に臨床研修しており、教員は治療に関するアドバイスや指導を行っている。

臨床専攻生は、理療に関する研究テーマに基づき、臨床活動及び研究活動を行う。修了後は、特別支援学校（盲学校）や専門学校教員、鍼灸系大学の研究者として就職している。

理療研修生は、理療に関する臨床技術を修得する。修了後は、開業、病院等に勤務している。

●研究活動

本施設では、理療に関する医学的研究、スポーツ科学的研究、理療教育に関する研究等を中心に行っている。

本施設の構成員は、日本温泉気候物理医学会、全日本鍼灸学会、日本東洋医学会、日本東洋医学系物理療法学会、日本特殊教育学会、日本体力医学会、日本臨床スポーツ医学会等に属し、研究成果の報告や運営活動を行っている。

臨床実習での指導場面

Physical Therapy Teacher Training Facility

Brief History

March 1903 Established as Teacher Training Course, Tokyo School for the Blind and Deaf.

April 1909 Separated and reestablished as the Tokyo School for the Blind.

November 1910 Renamed the Teacher Training Course, Tokyo School for the Blind.

August 1923 Renamed Advanced the in Acupuncture and Massage Teacher Training Course Class A, Tokyo School for the Blind.

April 1949 Reorganized as the National School for the Education of the Blind.

April 1950 Integrated into Tokyo University of Education as the National Education School for the Blind and its affiliated school.

April 1951 Reorganized as the Special Division for Teacher Training Faculty of Education, Tokyo University of Education.

April 1969 Renamed Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, Faculty of Education, Tokyo University of Education.

April 1978 Renamed Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, University of Tsukuba.

April 2004 Renamed Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

The official name of this institution is Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, where acupuncture and physical therapy refer to *Riryo* — a traditional Japanese system of therapeutic practices including Anma massage, shiatsu, acupuncture, and moxibustion.

This school is dedicated to training teachers of *Riryo* for schools for the visually impaired throughout Japan, as well as conducting research in the field of *Riryo*. This school offers three distinct programs: the Teacher Training Program for students aiming to obtain a teaching license in *Riryo*; the Clinical Specialization Program for students engaged in research and clinical education in *Riryo*; and the *Riryo* Training Program for licensed practitioners of acupuncture and moxibustion seeking postgraduate clinical education. As the only institution in Japan, dedicated to training teachers in *Riryo*, the school has a 120-year history and has produced numerous educators, researchers, and clinicians in the field of *Riryo*.

Specific Initiatives

● Acquisition of a Type 1 Teacher's License in the Subject of Independence Activities (*Riryo*) for Special Needs Schools

The teacher training curriculum for becoming a teacher of *Riryo* at schools for the visually impaired (special needs schools) consists of courses related to *Riryo* courses in special needs education, and foundational courses in education. The program requires two years of study. Upon graduation, students are awarded a Type 1 Teacher's License in the Subject of Independence Activities (*Riryo*) for Special Needs Schools. This license qualifies holders to teach all subjects within the *Riryo* curriculum at special needs schools for the visually impaired and vocational schools, and it differs from the teaching qualification awarded by teacher training institutions under the jurisdiction of the Ministry of Health, Labour and Welfare. Since many students at this school have visual impairments, the institution also serves as a higher education institution for students with visual disabilities.

● Post-graduation career paths

Many of our graduates become teachers of *Riryo* at the senior high school departments of special needs schools (schools for the blind) under the jurisdiction of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Others become teachers at centers for the visually impaired or at specialist schools for *Riryo*, which are under the jurisdiction of the Ministry of Health, Labour and Welfare.

Some students pursue graduate studies at the University of Tsukuba, enrolling in the Master's Programs in Disability Sciences; Physical Education, Health and Sport Sciences; and Rehabilitation Science, or in the Doctoral Program in Sports Medicine — all within the Degree Programs in Comprehensive Human Sciences, Graduate School of Comprehensive Human Sciences.

● Distinctive Features of the *Riryo* Clinical Division

To achieve the educational objectives of the school, the *Riryo* Clinical Division has been established. Within the acupuncture and moxibustion clinic operated by the Division, clinical activities are conducted by faculty members, Teacher Training Program Students, technical staff, Clinical Specialization Program Students, and *Riryo* Training Program Trainees. All practitioners hold national licenses as acupuncturists and moxibustion therapists. The majority of patients present with symptoms and pain, primarily related to orthopedic conditions.

Clinical activities in the *Riryo* Clinical Division provide valuable opportunities for students in the Teacher Training Program to gain clinical experience and develop teaching skills. For students in the Clinical Specialization Program, these activities serve as a place for postgraduate clinical training and research. For trainees in the *Riryo* Training Program, they offer a setting for postgraduate clinical training.

Clinical Specialization Program Students engage in both clinical practice and research activities based on their research themes related to *Riryo*. After completing the program, many pursue careers as teachers at special needs schools (schools for the visually impaired) or vocational schools, or as researchers at universities specializing in acupuncture and related fields.

Riryo Training Program Trainees acquire clinical skills related to *Riryo*. After completing the program, many go on to open their own practices or work in hospitals and other medical facilities.

● Research activities

This school primarily conducts research related to *Riryo* focusing on medical research, sports science research, and research on *Riryo* education.

Staff members of the school are active participants in various professional organizations, where they present their research findings and contribute to organizational activities. These organizations include the Japanese Society of Balneology, Climatology and Physical Medicine; the Japan Society of Acupuncture and Moxibustion; the Japan Society for Oriental Medicine; the Japanese Society of Oriental Physiotherapy; the Japanese Association of Special Education; the Japanese Society of Physical Fitness and Sports Medicine; and the Japanese Society of Clinical Sports Medicine.

Clinical training in progress

幼児・児童・生徒数
Number of Students

2025年5月1日現在　As of May 1, 2025

附属小学校 Elementary School		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
		24	128	768	755

附属中学校 Junior High School at Otsuka		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
		15	200	600	609

附属駒場中学校 Junior High School at Komaba		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
		9	120	360	368

附属高等学校 Senior High School at Otsuka		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
		18	240	720	719

附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
		12	160	480	488

附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
		12	160	480	449

附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
幼稚部 Kindergarten		2	5	10	7
小学部 Elementary	盲学級 Class for the blind	6	6	36	9
	弱視学級（複式） Class for the partially sighted (Plural class)	2	（※1）	12	16
	特別学級（複式） Special class (Plural class)	2	（※1）	6	6
中学部 Junior High	盲学級 Class for the blind	3	6	18	16
	弱視学級 Class for the partially sighted	3	6	18	16
高等部 Senior High	普通科 Regular	6	16	48	44
	音楽科（複式） Music (Plural class)	1	（※1）	8	4
高等部専攻科 Advanced Vocational Course attached to the Senior High School	鍼灸手技療法科 Acupuncture and moxibustion therapy training	6	16	48	20
	理学療法科 Physiotherapy	3	8	24	10
合計 Total		34	63	228	148

（※1）在籍人数に応じて入学人数は変動。
The admission number is subject to change depending on the enrollment number.

2025年5月1日現在　As of May 1, 2025

附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
幼稚部 Kindergarten		6	10	30	20
小学部 Elementary		12	12	72	37
中学部 Junior High		6	12	36	38
高等部 Senior High		9	24	72	69
高等部専攻科 Advanced Vocational Course attached to the Senior High School	造形芸術科 Art and design	2	8	16	4
	ビジネス情報科 Business information	2	8	16	8
合計 Total		37	74	242	176

附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
幼稚部 Kindergarten	普通学級 Regular class	2	5	10	5
小学部 Elementary	普通学級（複式） Regular class (Plural class)	5	若干名	24	24
	特別学級（複式） Special class (Plural class)				
中学部 Junior High	普通学級 Regular class	3	6	18	17
高等部 Senior High	普通学級 Regular class	3	8	24	20
合計 Total		13	19	76	66

附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged		クラス数 Number of class		入学定員 New student capacity		総定員 Total student capacity		現員 Current number of children	
		本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex	本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex	本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex	本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex
小学部 Elementary	普通学級 Regular class	6	1	6	(※2)	36	5	35	2
	特別学級（複式） Special class (Plural class)		2		(※2)		18		12
中学部 Junior High	普通学級 Regular class	3	1	6	(※2)	18	4	21	0
	特別学級（複式） Special class (Plural class)	3	2	3	(※2)	9	4	3	8
高等部 Senior High	普通学級 Regular class	3	—	8	—	24	—	21	—
	特別学級（複式） Special class (Plural class)	4	1	3	(※2)	12	1	6	0
小計 Subtotal		19	7	26	0	99	32	86	22
合計 Total		26		26		131		108	

（※2）施設併設学級は、「心身障害児総合医療療育センター」の「整肢療護園」に入園している児童生徒が対象。
The School Annexes are for elementary school children and junior and senior high school students staying at Seishi Ryogoen of National Rehabilitation Center for Children with Disabilities.

附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
幼稚部 Kindergarten		6	6	18	16
小学部 Elementary		12	6	36	35
合計 Total		18	12	54	51

	クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
附属学校合計 Total of affiliated schools	218	1,202	4,139	3,937

教職員数
Number of Staff

2025年5月1日現在　As of May 1, 2025

区分 Names	教育長 Superintendent of Laboratory Schools	施設長 Director	大学教員等 University staff							附属学校教員 Affiliated school staff								その他の職員 Other staff		合計 Total
			教授 Professor	特任教授 Specially Appointed Professor	准教授 Associate Professor	講師 Lecturer	助教 Assistant Professor	特任助教 Assistant Professor	研究員 Researcher	校長 Principal	副校長 VicePrincipal	主幹教諭 SeniorTeacher	教諭 Teacher	養護教諭 Teacher (Nurse)	栄養教諭 Dietitian	寄宿舎指導員 House parent	実習助手 Training assistant	事務系 Administrative staff	技術技能系・医療系 Mechanical staff	
附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools	(1)		5	1	1	1	1	1	1									19	3	34 (1)
附属小学校 Elementary School										1	1	4	29	1	1			2		39
附属中学校 Junior High School at Otsuka										(1)	1	4	24	1				2		32 (1)
附属駒場中学校 Junior High School at Komaba										(1)	1	4	10	1						16 (1)
附属高等学校 Senior High School at Otsuka										(1)	1	4	37	1				2		45 (1)
附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba										(1)	1	4	23	1				3		32 (1)
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado										1	1	4	36	2			4	4	1	53
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired										1	1	1	82	2	1	18		5	1	112
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf										1	1	1	77	2		10		4	1	97
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged										(1)	1	1	30	1	1			3		37 (1)
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged										1	1	1	61	1	1			4	1	71
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism										1	1	1	28	1	1	5		2	1	41
理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School		(1)				1	2											3	2	9 (1)
合計 Total	(1)	(1)	5	1	1	2	3	1	1	6 (5)	11	29	437	14	5	33	4	53	10	618 (7)

・( ) 内の数字は兼務者を外数で示す。
The number in parentheses represents the number of persons holding more than one position.

・附属駒場中学校・附属駒場高等学校の「その他の職員」は附属駒場高等学校に計上。
"Staff" of Junior High School at Komaba and Senior High School at Komaba are included in Senior High School at Komaba for calculation purposes.

土地・建物
Ground and Building Area

2025年4月1日現在　As of April 1, 2025

（単位：㎡）(unit: m²)

区　分 Names	土　地 Land area	建　物 Building
附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools 理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	25,239	21,990※
附属小学校 Elementary School	34,831	11,166
附属中学校 Junior High School at Otsuka 附属高等学校 Senior High School at Otsuka	51,793	17,079
附属駒場中学校 Junior High School at Komaba 附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba	34,905	11,440
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado	74,223	18,046
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	12,658	12,281
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf	42,243	14,402
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	5,096	3,858
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	16,702	14,479
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism	15,521	5,117
合　計 Total	313,211	129,858

（単位：㎡）(unit: m²)

区　分 Names	土　地 Land area	建　物 Building
筑波キャンパス Tsukuba campus	2,567,814	850,202
附属学校教育局・附属学校 Education Bureau of the Laboratory Schools, Affiliated schools	313,211	129,858
演習林・研修所等 Research forest, training institute, etc.	10,065,758	66,478
合　計 Total	12,946,783	1,046,538

※合築であるため、放送大学分を含む。
The Education Bureau of the Laboratory Schools shares its premises with the Open University of Japan, and the area occupied by the Open University of Japan is therefore included.

業務収益・業務費用
Operating Revenues and Expenses

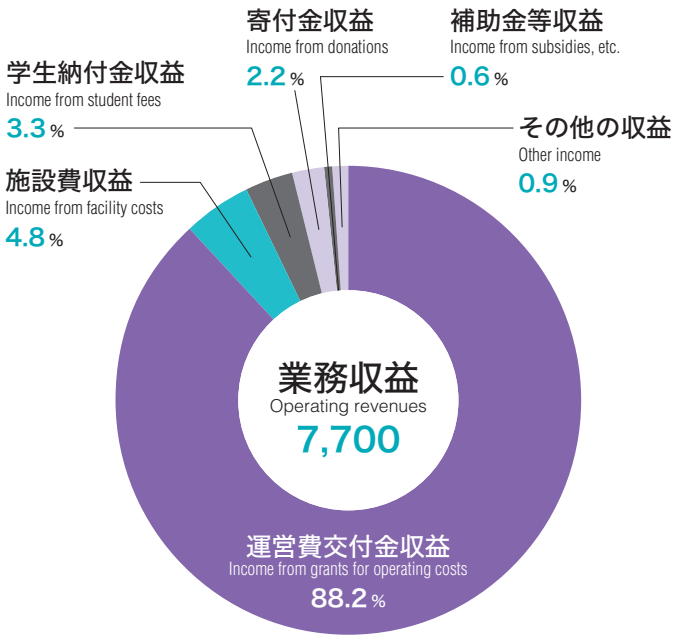
2024年度附属学校セグメント※1
AY2024 Laboratory School Segment

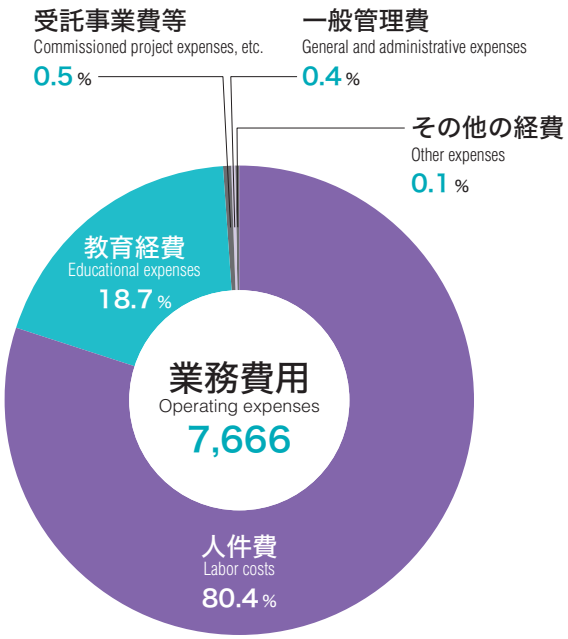
（単位：千円）
(¥ in thousands)

区　　分 Account	金　　額 Amount
運営費交付金収益 Income from grants for operating costs	6,793,578
学生納付金収益 Income from student fees	253,251
受託研究収益 Income from commissioned research	1,667
共同研究収益 Income from joint research	—
受託事業等収益 Income from commissioned projects, etc.	36,202
施設費収益 Income from facility costs	368,962
補助金等収益 Income from subsidies, etc.	49,690
寄附金収益 Income from donations	166,047
財務収益 Financial income	—
雑益 Miscellaneous income	30,972
合　計 Total	7,700,369

区　　分 Account	金　　額 Amount
業務費 Operating expenses	
教育経費 Educational expenses	1,432,797
研究経費 Research expensest	5,510
受託研究費 Commissioned research expenses	—
共同研究費 Joint research expenses	—
受託事業費等 Commissioned project expenses, etc.	36,402
人件費 Labor costs	6,160,169
一般管理費 General and administrative expenses	29,729
財務費用 Financial expenses	789
雑損 Miscellaneous losses	197
合　計 Total	7,665,593

（単位：百万円）
(¥ in millions)





※1 附属学校セグメントは、附属学校教育局と附属学校 11 校で構成（理療科教員養成施設は含まれない）
The laboratory school segment consists of the Education Bureau of the Laboratory Schools and 11 laboratory schools (not including Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School).

※2 附属学校セグメントにおける事業の実施財源
Revenues generated from the operation in the laboratory school segment

※3 附属学校セグメントにおける事業に要した経費
Expenses incurred in the operation of the laboratory school segment

（出典）国立大学法人筑波大学　令和６事業年度財務諸表、
国立大学法人筑波大学　令和６事業年度事業報告書
(Source) AY2024 financial statements of National University Corporation, University of Tsukuba
AY2024 business report of National University Corporation, University of Tsukuba

2025年8月1日現在　As of August 1, 2025

附属学校教育局
Education Bureau of the Laboratory Schools

科学研究費助成事業 Grants-in-Aid for Scientific Research	件数 Number of research projects	交付金額（千円） Amount granted (¥ in thousands)
基盤研究（B）（一般） Grant-in-Aid for Scientific Research (B) (General)	4	7,800
基盤研究（C）（一般） Grant-in-Aid for Scientific Research (C) (General)	2	2,340
若手研究 Grant-in-Aid for Early-Career Scientists	1	390
挑戦的研究（萌芽） Grant-in-Aid for Challenging Research (Exploratory)	1	1,430
合計 Total	8	11,960

その他外部資金等 Other external funding, etc.		
契約種目 Contract type	件数 Number of research projectst	契約金額（千円） Contract amount (¥ in thousands)
受託研究 Commissioned research	1	12,538
合計 Total	1	12,538

附属学校群
Laboratory School Group

附属学校 Laboratory Schools	科学研究費助成事業（奨励研究） Grants-in-Aid for Scientific Research (recommended research)		その他外部資金等 Other external funding, etc.		
	件数 Number of research projects	交付金額（千円） Amount granted (¥ in thousands)	契約種目 Contract type	件数 Number of research projects	契約金額（千円） Contract amount (¥ in thousands)
附属小学校 Elementary School	1	460	—	0	—
附属中学校 Junior High School at Otsuka	0	0	文部科学省委託事業 Projects commissioned by MEXT	1	899
附属駒場中・高等学校 Junior High School at Komaba, Senior High School at Komaba	2	880	—	0	—
附属高等学校 Senior High School at Otsuka	2	810	—	0	—
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado	1	390	—	0	—
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	0	0	—	0	—
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf	0	0	—	0	—
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	1	470	文部科学省委託事業 Projects commissioned by MEXT	1	2,489
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	3	1,030	—	0	—
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism	0	0	—	0	—
合計 Total	10	4,040		2	3,388

※文部科学省委託事業
Projects commissioned by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)

国際交流協定締結状況

2024年度 グローバル教育の世界地図

2025年7月現在

学校名	交流国・地域	国際交流協定校
附属小学校	アメリカ合衆国 / インドネシア共和国 / 英国（グレートブリテン及び北アイルランド連合王国）/ カンボジア王国 / セネガル共和国 / タイ王国 / 大韓民国 / 中華人民共和国 / デンマーク王国 / 香港 / マレーシア	
附属中学校	アメリカ合衆国 / インドネシア共和国 / カンボジア王国 / タイ王国	
附属高等学校	カナダ / シンガポール共和国 / 大韓民国 / 中華人民共和国 / 台湾	
附属駒場中学校・高等学校	大韓民国 / 台湾	・台中市立台中第一高級中等学校（台湾）
附属坂戸高等学校	インドネシア共和国 / オーストラリア連邦 / タイ王国 / フィリピン共和国 / マレーシア / 台湾	・IPB大学附属コルニタ高等学校（インドネシア共和国） ・環境林業省林業教育研修センター（インドネシア共和国） ・インドネシア教育大学附属高等学校（インドネシア共和国） ・パクアン大学（インドネシア共和国） ・カセサート大学附属高等学校（タイ王国） ・フィリピン大学附属ルーラル高等学校（フィリピン共和国）※ ・クアラルンプール日本人学校（マレーシア）

※更新手続き中

Created with mapchart.net

英語でのコミュニケーションを通じた国際交流

附属小学校

茶道を通じた日本文化の紹介と交流

附属中学校

ブラインドサッカー オーストラリア代表チームの来校

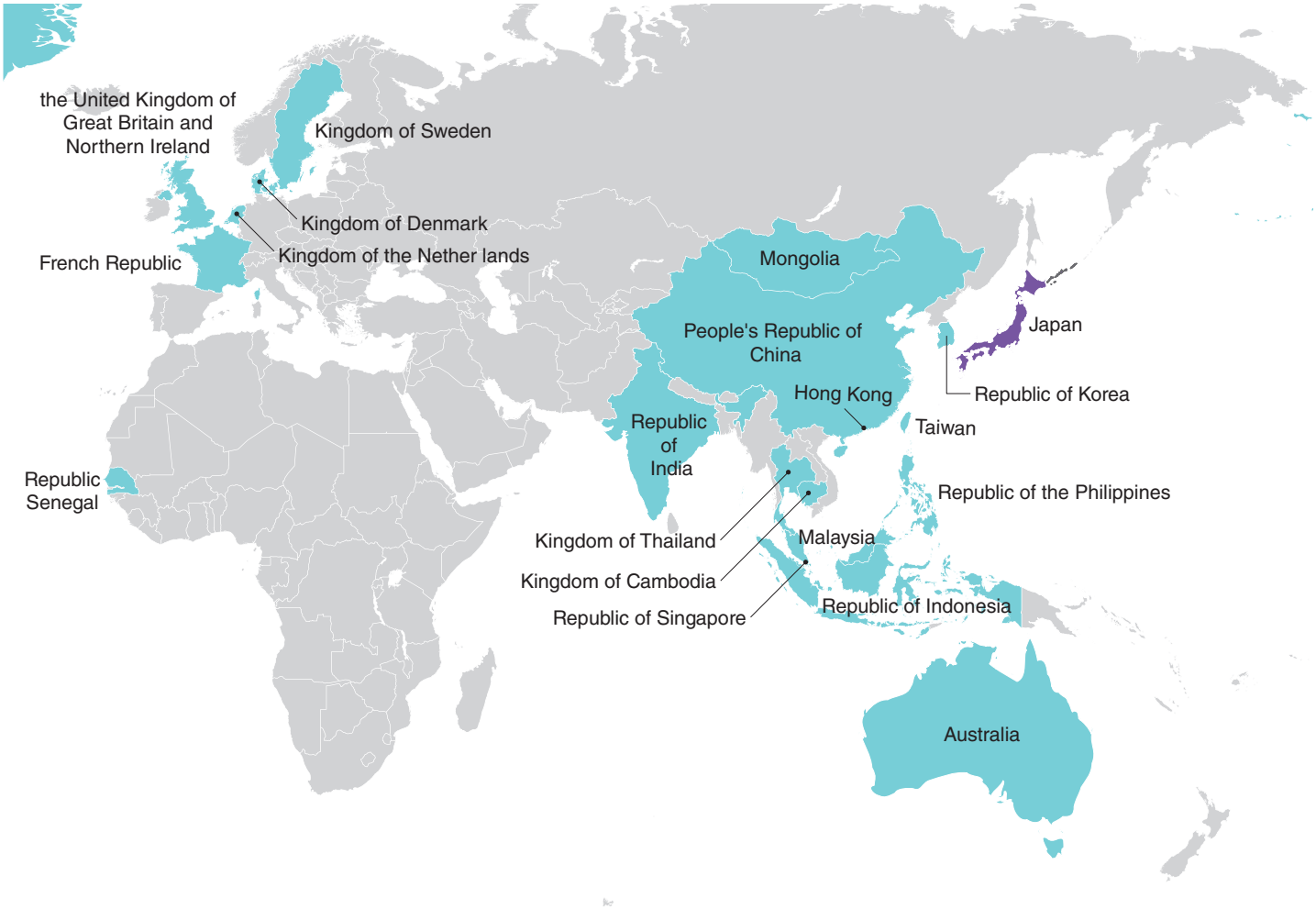
附属視覚特別支援学校

2025年7月現在

学校名	交流国・地域	国際交流協定校
附属視覚特別支援学校	アメリカ合衆国 / インド共和国 / オーストラリア連邦 / タイ王国 / マレーシア / モンゴル国	・全国盲人協会グジャラート支部（インド共和国） ・タイ視覚障害者支援慈善財団（タイ王国）
附属聴覚特別支援学校	大韓民国 / スウェーデン王国 / フランス共和国 / 台湾	・国立ソウル聾学校（大韓民国） ・国立パリ聾学校（フランス共和国）
附属大塚特別支援学校		
附属桐が丘特別支援学校	インド共和国 / オランダ王国 / 台湾	・国立和美実験学校（台湾）※
附属久里浜特別支援学校	中華人民共和国	・浙江省寧波市達敏学校（中華人民共和国） ・江蘇省蘇州工業園区仁愛学校（中華人民共和国）

※更新手続き中

2024 Global Education World Map – University of Tsukuba Laboratory Schools



As of July 2025

School	Countries / Regions	Organizations
Elementary School, University of Tsukuba	United States of America / Republic of Indonesia / United Kingdom of Great Britain and Northem Ireland / Kingdom of Cambodia / Republic of Senegal / Kingdom of Thailand / Republic of Korea / People's Republic of China / Kingdom of Denmark/ Hong Kong / Malaysia	
Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba	United States of America / Republic of Indonesia / Kingdom of Cambodia / Kingdom of Thailand	
Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba	Canada / Republic of Singapore / Republic of Korea / People's Republic of China / Taiwan	
Junior High School & Senior High School at Komaba, University of Tsukuba	Republic of Korea / Taiwan	- Taichung Municipal Taichung First Senior High School (Taiwan)
Senior High School at Sakado, University of Tsukuba	Republic of Indonesia / Australia / Kingdom of Thailand / Republic of the Philippines / Malaysia / Taiwan	- Kornita Senior High School, IPB University (Republic of Indonesia) - Center for Forestry Education and Training, Ministry of Environment and Forestry (Republic of Iodnesia) - Indonesia University of Education Laboratory High School (Republic of Indonesia) - Pakuan University (Republic of Indonesia) - Kasetsart University Laboratory School (Kingdom of Thailand) - University of the Philippines Rural High School (Republic of the Philippines)* - The Japanese School of Kuala Lumpur (Malaysia)

*Renewal in Progress

Created with mapchart.net

Exploring Global Connections Through English Communication

Elementary School, University of Tsukuba

Connecting Cultures Through the Japanese Tea Ceremony

Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba

The Visit of the Australian Blind Football Team: Experiential Learning Through Sport

Special Needs Education School for the Visually Impaired

As of July 2025

School	Countries / Regions	Organizations
Special Needs Education School for the Visually Impaired	United States of America / Republic of India / Australia/ Kingdom of Thailand / Malaysia / Mongolia	- National Association for the Blind, Gujarat Branch (Republic of India) - The Charity Foundation for the Blind in Thailand (Kingdom of Thailand)
Special Needs Education School for the Deaf	Republic of Korea / Kingdom of Sweden / French Republic / Taiwan	- Seoul National School for the Deaf (Republic of Korea) - The National Institute for the Deaf in Paris (French Republic)
Special Needs Education School for the Mentally Challenged		
Special Needs Education School for the Physically Challenged	Republic of India / Kingdom of the Netherlands / Taiwan	- National Hemei Experimental School (Taiwan)*
Special Needs Education School for Children with Autism	People's Republic of China	- Ningbo Damin School (People's Republic of China) - Suzhou Industrial Park Ren'ai School (People's Republic of China)

*Renewal in Progress

教育長特別表彰

2024年度授賞一覧

学　校　名	受　賞　内　容	賞名称	人数等
附属高等学校	第 46 回全日本ジュニアクラシック音楽コンクール ヴァイオリン部門 高校2年生の部	第 1 位	
附属駒場中学校	第 21 回ジュニア広中杯全国中学生数学大会	金メダル	
附属駒場高等学校	第 36 回アジア太平洋数学オリンピック	銅　賞	
	第 6 回アジア太平洋言語学オリンピック	金　賞	
	第 21 回国際言語学オリンピック	銅　賞	
	第 18 回アジア太平洋情報オリンピック	金メダル	3名
	第 18 回アジア太平洋情報オリンピック	銀メダル	
	第 36 回国際情報オリンピック	金メダル	
	第 36 回国際情報オリンピック	銀メダル	
	第 56 回国際化学オリンピック	銀メダル	
	日本生物学オリンピック 2024	金　賞	
	第 24 回日本情報オリンピック（JOI 2024/2025）	金　賞	
附属視覚特別支援学校	第 74 回ヘレン・ケラー記念音楽コンクール器楽部門ピアノ二部	第 1 位	
	第 23 回全国障害者スポーツ大会（SAGA）100 m走 高等部男子 障害区分 25	第 1 位	
	第 23 回全国障害者スポーツ大会（SAGA）200 m走 高等部男子 障害区分 25	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 200 m走 中学部女子 区分1	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 400 m円周リレー 中学部女子 男子区分1	第 1 位	※
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 400 m円周リレー 中学部男子 男子区分1	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 400 mリレー 中学部男子 男子区分2	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 ジャベリックスロー 中学部男子 区分2	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 ソフトボール投げ 中学部女子 区分1	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 50m 走 中学部女子 区分1	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 100m 円周走 中学部女子 区分1	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 1500 m走 中学部女子 区分1	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 100 m走 高等部男子 区分1	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 走幅跳 高等部男子 区分1	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 50 m走 高等部女子 区分2	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 800 m走 高等部女子 区分1	第 1 位	
	第 31 回全国盲学校通信陸上競技大会 砲丸投げ 高等部女子 区分1	第 1 位	
附属聴覚特別支援学校	第 61 回全国聾学校陸上競技大会 一部男子 総合	優　勝	8名（団体）
	第 61 回全国聾学校陸上競技大会 一部男子 400 m	第 1 位	
	第 61 回全国聾学校陸上競技大会 一部男子 5000 m	第 1 位	
	第 61 回全国聾学校陸上競技大会 一部女子 3000 m	第 1 位	

※「男子区分 1」だが、男子のみで出場者 4名を集められない場合は、女子生徒の出場が認められている。

Special Award from the Superintendent of Laboratory Schools

List of Awards Received in AY2024

Name of School	Description of Award	Name of Award	Number of Award Recipients, etc.
Senior High School at Otsuka	The 46th All Japan Junior Classical Music Competition, Violin Division — Senior High School Year 2 Category	First Place	
Junior High School at Komaba	The 21st Junior Hironaka Cup National Junior High School Mathematics Competition	Gold Medal	
Senior High School at Komaba	The 36th Asian Pacific Mathematics Olympiad (APMO)	Bronze Prize	
	The 6th Asia Pacific Linguistics Olympiad (APLO)	Gold Prize	
	The 21st International Linguistics Olympiad (IOL)	Bronze Prize	
	The 18th Asia-Pacific Informatics Olympiad (APIO)	Gold Medal	3
	The 18th Asia-Pacific Informatics Olympiad (APIO)	Silver Medal	
	The 36th International Olympiad in Informatics (IOI)	Gold Medal	
	The 36th International Olympiad in Informatics (IOI)	Silver Medal	
	The 56th International Chemistry Olympiad (IChO)	Silver Medal	
	Japan Biology Olympiad 2024 (JBO)	Gold Prize	
	The 24th Japan Olympiad in Informatics	Gold Prize	
Special Needs Education School for the Visually Impaired	The 74th Helen Keller Memorial Music Competition, Instrumental Division (Piano II)	First Place	
	The 23rd National Sports Festival for Persons with Disabilities (SAGA) — Men's Senior High School, Classification 25, 100 m	First Place	
	The 23rd National Sports Festival for Persons with Disabilities (SAGA) — Men's Senior High School, Classification 25, 200 m	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Junior High School Girls' 200 m, Category 1	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Junior High School Girls' 400 m Circular Relay, Boys Category 1	First Place	*
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Junior High School Boys' 400 m Circular Relay, Boys Category 1	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Junior High School Boys' 400 m Relay, Boys Category 2	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Junior High School Boys' Javelin Throw, Category 2	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Junior High School Girls' Softball Throw, Category 1	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Junior High School Girls' 50 m, Category 1	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Junior High School Girls' 100 m Circular Run, Category 1	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Junior High School Girls' 1500 m, Category 1	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Senior High School Boys' 100 m, Category 1	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Senior High School Boys' Long Jump, Category 1	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Senior High School Girls' 50 m, Category 2	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Senior High School Girls' 800 m, Category 1	First Place	
	The 31st National Track and Field Competition for Schools for the Blind — Senior High School Girls' Shot Put, Category 1	First Place	
Special Needs Education School for the Deaf	The 61st National Track and Field Competition for Schools for the Hearing Impaired — Boys Division I, Overall	Champion	8 (Team)
	The 61st National Track and Field Competition for Schools for the Hearing Impaired — Boys Division I, 400 m	First Place	
	The 61st National Track and Field Competition for Schools for the Hearing Impaired — Boys Division I, 5000 m	First Place	
	The 61st National Track and Field Competition for Schools for the Hearing Impaired — Girls Division I, 3000 m	First Place	

*Note: Although the event is "Boys Category 1 — 400 m Circular Relay," girls may participate if four male entrants cannot be fielded.

2025年度開講講座一覧

講座区分	講座名			募集定員
教養講座	初心者向け日帰りキャンプ体験（様々な場面で役立つアウトドアでの技術）			15
	未来の達人！親子で学ぶ情報体験教室			40
	筑波大式鍼療法の理論と技術、その実際 ― 臨床家を目指す方へ ―			20
現職教育講座	聴覚障害児の指導･支援の実際 ～特別支援学校（聴覚障害）小学部の生（なま）の授業から学ぶ～			15
	肢体不自由児のための自立活動指導法 ～明日の指導の手掛かりとしての動作法と静的弛緩誘導法～			20
	聴覚障害教育における手話の活用			20
	視覚障害教育基礎講座（小学部段階の教育）			12
	通常の学級で学ぶ聴覚に障害のある児童・生徒への指導・支援 ～セルフアドボガシーを考える～			30
	第１回 特別支援教育における行動問題の理解と支援			20
	【基礎編】聴覚障害乳幼児の聴覚活用および補聴支援 ～基本的な考え方と、聴力測定・補聴器調整の基礎的な実習・演習を中心に～			20
	【応用編】聴覚障害乳幼児の聴覚活用および補聴支援 ～様々な子どもの支援事例と、聴力測定・補聴器調整の応用的な実習・演習を中心に～			10
	第２回 特別支援教育における行動問題の理解と支援			20
	聴覚障害 発音・発語指導研修講座			35
	音楽と視覚障害者			20
	初めての肢体不自由教育 ～静的弛緩誘導法の考え方と実践から学んだことを基にして～			20
	障害の重い子の成長・発達の援助 ～子どもの主体的な学びを育む静的弛緩誘導法～			30
	自立活動に活かす動作法実習			25
	視覚障害教育における自立活動の指導の実際２（日常生活技術、弱視指導）			10
	特別支援教育の教材・指導法の基礎			45
	自閉症の子供たちと音楽			35
	盲・弱視児童生徒理科実験指導研修講座			15
	自閉症児のアセスメント			30
	あはき臨床で遭遇しやすい愁訴に対する診察法と治療法			60
免許法認定公開講座	開設科目名	開設単位数	特別支援学校教員免許状（一種･二種）に対応する特別支援教育領域	募集定員
	「特別支援教育の基礎理論」	1		70
	「視覚障害の理解」	1	視覚障害者	40
	「聴覚障害の理解」	1	聴覚障害者	40
	「知的障害の理解」	1	知的障害者	70
	「肢体不自由の理解」	1	肢体不自由者	40
	「視覚障害の指導法」	2	視覚障害者	40
	「聴覚障害の指導法」	2	聴覚障害者	40
	「知的障害の指導法」	2	知的障害者	70
	「肢体不自由の指導法」	2	肢体不自由者	15
	「障害児の心理・生理・病理・教育課程・指導法論」	2	視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者、病弱者	70
合計				1,062

【教養講座】 専門的、総合的な教育・研究の成果を地域社会等に還元し、学びの場を提供することを目的として、幅広い世代を対象とした講座。

【現職教育講座】 現職教員その他特定の職業に従事している方等を対象にした講座。より実践的な専門的知識、学習方法等を提供するもの。

【免許法認定公開講座】 「教育職員免許法施行規則」第５章の２に基づく免許法認定公開講座。
特別支援学校教諭免許状の各領域の一種、二種免許状を取得するために必要な講義で構成される。主に人間系（障害科学域）教員と附属特別支援学校教諭（第２欄：指導法のみ）が講師となって、質が高く実践性も兼ね備えた講義を提供するもの。

List of Lectures/Courses Conducted in AY2025

Course Category	Name of Course	Admission Number
General education course	Beginner-friendly Day Trip Camping Experience (Outdoor Skills Useful in a Variety of Situations)	15
	Future Masters! Parent-child Hands-on ICT Workshop	40
	Tsukuba-style Acupuncture Therapy: Theory, Technique, and Practice — For Aspiring Clinicians	20
In-service teacher course	Practical Instruction and Support for Children with Hearing Impairments — Learning from Observing Classes in the Elementary Division of a School for the Hearing Impaired	15
	Instruction for Activities for Independent Living for Children with Physical Disabilities — The Dohsa Method and the Static Relaxation Induction Technique as Guides for Tomorrow's Teaching	20
	Use of Sign Language in Education for Students with Hearing Impairments	20
	Foundations of Education for Students with Visual Impairments (Elementary Level)	12
	Teaching and Supporting Students with Hearing Impairments in General Education Classrooms — Considering Self-advocacy	30
	Session 1: Understanding and Providing Support for Behavioral Problems in Special Needs Education	20
	[Basic Level] Developing Auditory Skills and Providing Hearing-aid Support for Infants and Toddlers with Hearing Impairments — Focusing on Core Concepts and Basic Practice in Audiometry and Hearing-aid Fitting/Adjustment	20
	[Advanced Level] Developing Auditory Skills and Providing Hearing-aid Support for Infants and Toddlers with Hearing Impairments — Focusing on Diverse Case Studies and Applied Practice in Audiometry and Hearing-aid Fitting/Adjustment	10
	Session 2: Understanding and Providing Support for Behavioral Problems in Special Needs Education	20
	Hearing Impairments: Pronunciation and Speech Instruction Training Course	35
	Music and People with Visual Impairments	20
	Introduction to Education for Students with Physical Disabilities — Lessons from the Concept and Practice of the Static Relaxation Induction Technique	20
	Supporting the Growth and Development of Children with Severe Disabilities: Static Relaxation Induction Technique for Promoting Children's Independent Learning	30
	Dohsa Method Practicum for Activities for Independent Living	25
	Practical Instruction in Activities for Independent Living in Education for Students with Visual Impairments II (Daily Living Skills, Low-vision Instruction)	10
	Teaching Materials and Basic Instructional Methods in Special Needs Education	45
	Music and Children with Autism	35
	Teacher Training Workshop on Teaching Science Experiments to Blind and Low-vision Students	15
	Assessment of Children with Autism	30
	Examination and Treatment Methods for Common Complaints in Clinical Acupuncture and Manual Therapy	60

Course Category	Name of Subject	Number of Credits	Special Needs Education Area for Special Needs School Teaching License (Class 1 and Class 2)	Admission Number
Extension course on certification under the Education Personnel License Act	"Basic theory of special needs education"	1		70
	"Understanding visual impairment"	1	People with visual impairment	40
	"Understanding hearing impairment"	1	People with hearing impairment	40
	"Understanding intellectual disabilities"	1	People with intellectual disabilities	70
	"Understanding physical disabilities"	1	People with physical disabilities	40
	"Method of teaching people with visual impairment"	2	People with visual impairment	40
	"Method of teaching people with hearing impairment"	2	People with hearing impairment	40
	"Method of teaching people with intellectual disabilities"	2	People with intellectual disabilities	70
	"Method of teaching people with physical disabilities"	2	People with physical disabilities	15
	"Psychology, physiology, pathology, curriculum, and instructions for children with disabilities"	2	People with visual impairment, people with hearing impairment, people with intellectual disabilities, people with physical disabilities, and infirm people	70
Total				1,062

General education course : This course is aimed at people of all ages. It is designed to give specialized and integrated education and research findings back to local communities and provide a place for learning.

In-service teacher course : This course is aimed at in-service teachers and those holding specific jobs. It equips participants with practical expertise and teach them learning methods.

Extension course on certification under the Education Personnel License Act :
This course is an extension course on certification under the Education Personnel License Act, which is conducted under Chapter 5-2 of the Regulation for Enforcement of the Education Personnel License Act. It consists of lectures required to obtain a Special Needs School Teaching License Class 1 and Class 2. The course is principally taught by faculty members of the Division of Disability Science of the University of Tsukuba and teachers from affiliated special needs education schools (for "Method of teaching" in Column 2 only), and it includes high-quality, practical lectures.

社会貢献活動

学校名	活動の名称	活動の内容
附属小学校	秋の美化活動	教育環境の美化を目的とし、PTA 活動の一環として茗荷谷駅からの通学路周辺のゴミ拾いを実施
	教育支援	国内外からの教育視察や内地留学生（教員）を受入れ
附属中学校	探究学習体験イベント	文京区認可保育園父母の会との連携の下、文京区在住の保育園児、小学生及び保護者を対象に、STEAM 学習の体験会を実施
附属高等学校	文京ラグビースクール活動支援	筑波大学社会貢献プロジェクトの一環として、近隣の幼児から小学生を対象として本校グラウンドで指導を実施
附属駒場中学校 附属駒場高等学校	水田学習	ケルネル田圃において、幼稚園や小学校等からの見学、水田体験、生物生態調査等を受入れ
	筑駒アカデメイア	地域住民を対象に、本校教員による公開講座・ワークショップを実施
	目黒区教育委員会連携講座	地域住民を対象に、本校教員と外部識者による講座を実施
附属坂戸高等学校	つくさか食農体験活動支援プロジェクト	筑波大学社会貢献プロジェクトの一環として、近隣の小中学校等を対象に、農業や食に関する様々な体験活動の支援を実施
	つくさかボランティアセンター	坂戸市や周辺市町村、社会福祉協議会と協働した社会貢献活動等を実施
附属視覚特別支援学校	あんま・鍼灸・マッサージ治療	鍼灸手技療法科生徒の臨床実習のため治療室を運営（年間患者数 855 名）
	早期教育相談	視覚障害のある乳幼児（0 歳～就学前）及び保護者を対象とした教育相談・支援を実施
	資料室の展示・健康教室	視覚障害教育の歴史に関する展示会や健康教室（理学療法科生徒による健康体操の指導等）を開催
附属聴覚特別支援学校	乳幼児教育相談	聴覚障害のある乳幼児（0 歳児～ 2 歳児）及び保護者を対象とした、きこえとことばに関する教育相談・支援を実施
	教育支援	国立特別支援教育総合研究所主催の研修会や公立特別支援学校校内研修会、大学の授業等への講師派遣を実施
附属大塚特別支援学校	おやつの会	老人ホームを慰問し、「えがおカフェ」のお菓子を提供
	教育支援	公立学校等の外部機関への巡回相談、特別支援教育に関する研修への講師派遣、日本人学校への遠隔支援、学校参観等の受入れ
	にこにこひろば	知的障害のある未就学児と保護者を対象とした、子育て支援を実施
附属桐が丘特別支援学校	教育相談及び自立活動学習会	肢体不自由のある児童生徒及び保護者を対象とした、教育相談や自立活動学習会における支援を実施
	教育支援	公立学校等の外部機関からの相談に応じた教育支援や、特別支援教育に関する研修への講師派遣を実施
附属久里浜特別支援学校	教育支援	横須賀市の障害者支援事業や国立特別支援教育総合研究所主催研修会への講師派遣、私立幼稚園や日本人学校に対する遠隔支援等、特別支援教育に関する多様な研修・支援を国内外で実施

Name of School	Name of Activity	Description of Activity
Elementary School	Autumn beautification project	As part of PTA activities, the children clean up their school route from Myogadani Station to keep their school environment nice and clean.
	Educational support	The school hosts educational visitors from other parts of Japan and abroad as well as domestic exchange students (teachers).
Junior High School at Otsuka	Inquiry-based learning experiential event	The school conducts STEAM learning experiential workshops for nursery and elementary school children and their parents living in Bunkyo Ward in partnership with Parents Association of Nursery Schools Accredited by Bunkyo Ward.
Senior High School at Otsuka	Support for Bunkyo Rugby School activities	The school provides lessons on its sports field for local preschool and elementary school children as part of social contribution projects of the University of Tsukuba.
Junior High School at Komaba **Senior High School at Komaba**	Paddy field learning	The schools hosts visitors from kindergartens and elementary schools for paddy field experiential activities and biological and ecological surveys in the Kellner Rice Field.
	Tsukukoma Academia	The schools' teachers conduct public lectures and workshops for local residents.
	Meguro Ward Board of Education Collaborative Course	The schools' teachers conduct courses for local residents jointly with experts from other organizations.
Senior High School at Sakado	Tsukusaka food and agricultural experiential activity support project	The school provides support for food and agricultural experiential activities for local elementary and junior high schools as part of social contribution projects of the University of Tsukuba.
	Tsukusaka volunteer center	The School performs social contribution activities in partnership with Sakado City, neighboring municipalities, and Council of Social Welfare.
Special Needs Education School for the Visually Impaired	Anma, acupuncture, moxibustion, and massage therapies	The school operates a treatment room for clinical training of acupuncture and moxibustion therapy students. (The number of patients per year: 855)
	Early education consultation services	The school offers educational consultation and support services for babies and young children (children aged 0 to preschool children) with visual impairment and their parents.
	Display of school museum and health classes	The school organizes an exhibition of the history of education for the visually impaired and health classes (e.g. health and exercise instruction given by physical therapy students).
Special Needs Education School for the Deaf	Babies and toddlers educational consultation services	The school offers educational consultation and support services (hearing and speech) for babies and toddlers (aged 0 to 2) with hearing impairment and their parents.
	Educational support	The school sends instructors to workshops organized by the National Institute of Special Needs Education, internal workshops of public special needs schools, university lectures, etc.
Special Needs Education School for the Mentally Challenged	Snack party	The school visits elderly care homes to provide EGAO Café's snacks.
	Educational support	The school provides itinerant consultation services to public schools and other organizations, sends instructors to special needs education training, remotely supports Japanese schools abroad, and hosts school visits.
	Nikoniko Square	The school provides parenting support for preschool children with intellectual disabilities and their parents.
Special Needs Education School for the Physically Challenged	Educational consultation services and activities for independent living workshop	The school provides educational consultation services to elementary school children and junior and senior high school students with physical disabilities and their parents and provides support at activities for independent living workshops.
	Educational support	The school provides educational support to public schools and other organizations seeking advice and sends instructors to special needs education training.
Special Needs Education School for Children with Autism	Educational support	The school carries out a wide range of training and support related to special needs education, both in Japan and overseas, including dispatching instructors to Yokosuka City's disability support programs and to training workshops organized by the National Institute of Special Needs Education (NISE), as well as providing remote support to private kindergartens and Japanese schools overseas.

2025年度研究発表会日程一覧

学校名・組織名	名　　称	開催予定日
附属小学校	学習公開・研究発表会	2025年　6月14日（土）～15日（日）
	学習公開・初等教育研修会	2026年　2月14日（土）～15日（日）
附属中学校	第53回研究協議会	2025年11月　8日（土）
附属高等学校	第75回教育研究大会	2025年12月　6日（土）
附属駒場中学校 附属駒場高等学校	第52回教育研究会	2025年11月22日（土）
附属坂戸高等学校	第14回高校生国際ESDシンポジウム2025	2025年11月15日（土）
	第29回総合学科研究大会	2026年　2月14日（土）
附属視覚特別支援学校	第22回理療教育研究セミナー	2025年10月11日（土）
	第22回視覚障害教育研究協議会	2026年　2月14日（土）
附属聴覚特別支援学校	関東地区聾教育研究会（聾教育実践研修会）	2025年　6月19日（木）～20日（金）
	授業公開研修会	2025年11月18日（火）
	聴覚障害早期教育公開研修会	2026年　2月20日（金）
附属大塚特別支援学校	研究開発学校指定「研究発表会」（最終年次） ―第61回知的障害教育研究協議会―	2026年　2月13日（金）
附属桐が丘特別支援学校	第54回肢体不自由教育実践研究協議会	2026年　1月30日（金）～1月31日（土）
附属久里浜特別支援学校	令和7年度自閉症教育実践研究協議会	2025年12月20日（土）

2024年度刊行物一覧

学校名・組織名	刊　　行　　物
附属学校教育局	広報誌ポローニア、学校教育論集、附属学校国際教育推進委員会報告書、特別支援教育連携推進グループパンフレット、SNE-T通信
附属小学校	学校要覧、学校案内、「教育研究」誌、研究紀要「違いを編む『知性』～第1年次研究「違いを編む『知性』とは何か」
附属中学校	学校要覧、所報（校内向け記録資料）、指導計画、研究紀要、研究資料〈教育課程研究〉総合学習研究
附属高等学校	学校要覧、学校案内、研究紀要、研究大会資料集
附属駒場中学校 附属駒場高等学校	学校要覧、学校案内（TSUKUKOMA GUIDE）、筑波大学附属駒場論集第64集、教育研究会報告書、「水俣から日本社会を考える」実習報告書、「特定分野に特異な才能のある児童生徒への支援の推進事業」に関する報告書
附属坂戸高等学校	学校要覧、学校案内、研究紀要、研究大会資料集、書籍「日本初の総合学科高校は何をめざしてきたのか」
附属視覚特別支援学校	学校要覧、学校案内、研究紀要、視覚障害教育ブックレット、専攻科パンフレット
附属聴覚特別支援学校	学校要覧、学校案内、研究紀要、乳幼児教育相談パンフレット、季刊誌「聴覚障害」
附属大塚特別支援学校	学校要覧、学校案内、研究紀要、文部科学省指定研究開発学校研究報告書（3年次）兼研究紀要第69集
附属桐が丘特別支援学校	学校要覧、学校案内、リーフレット「自立活動実践力錬成塾」
附属久里浜特別支援学校	学校要覧、自閉症教育実践研究協議会実践研究集録
理療科教員養成施設	施設概要、筑波大学理療科教員養成施設紀要10巻1号

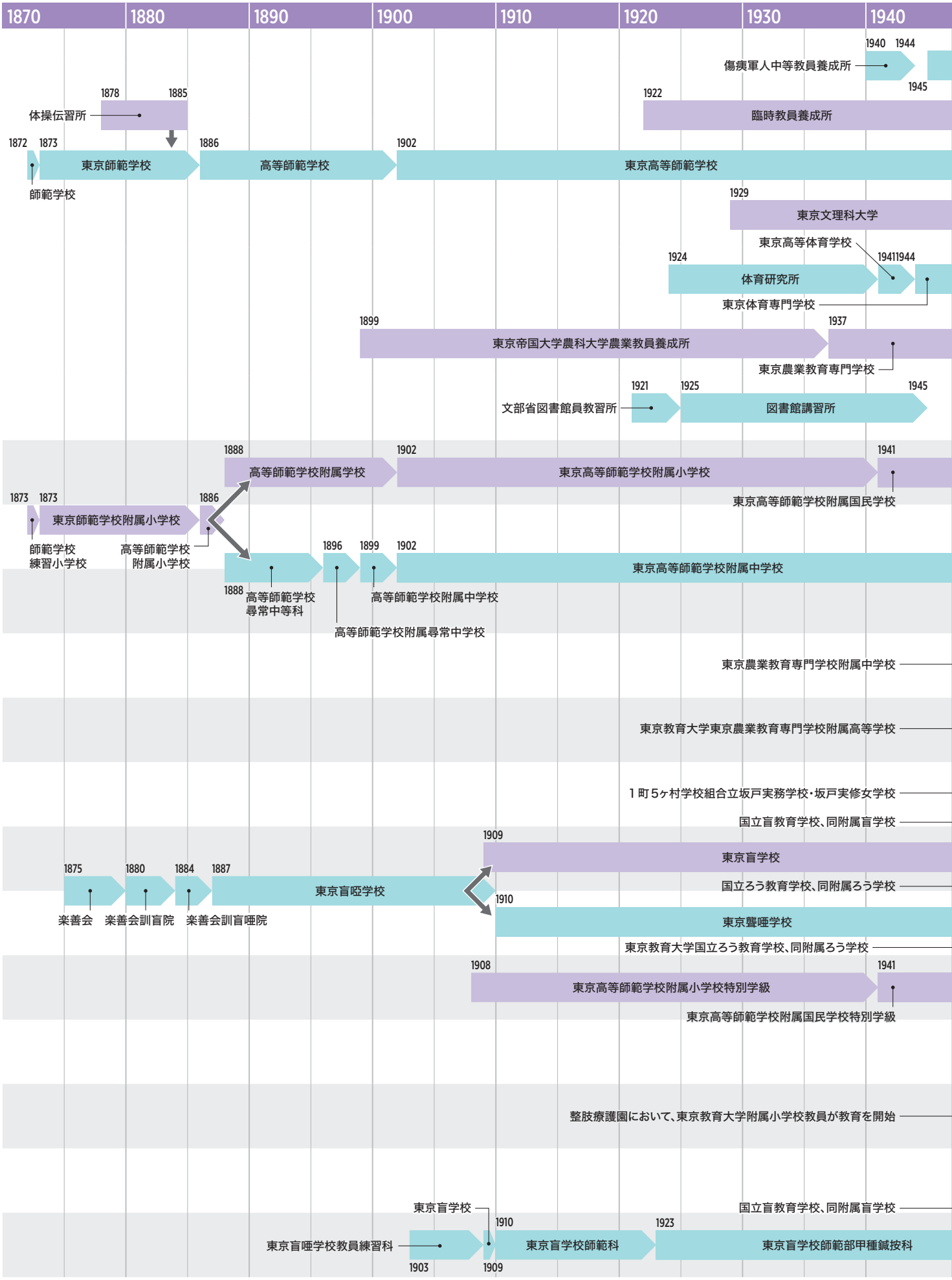
AY2025 Research Presentation Schedule

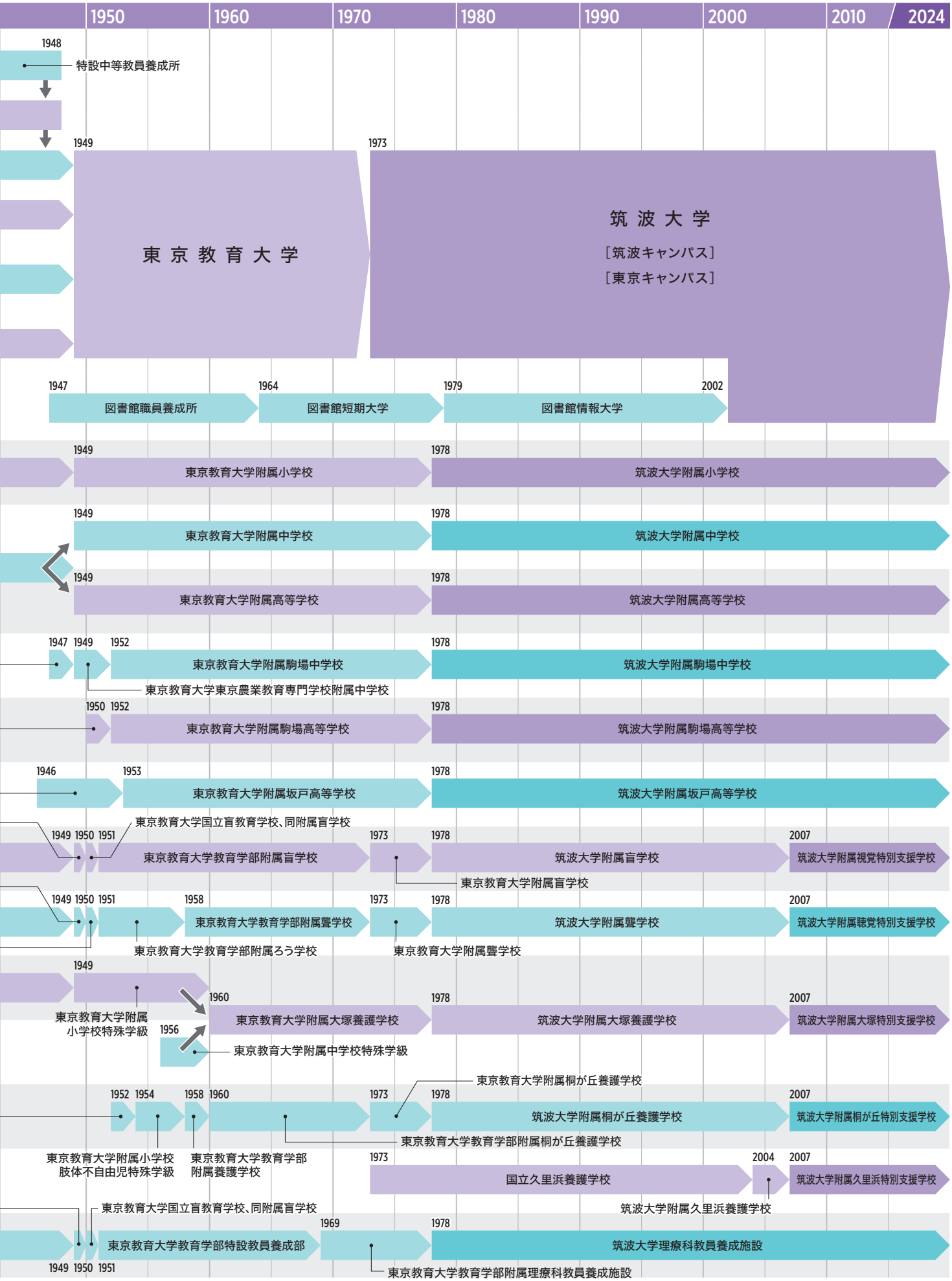
Name of school/organization	Name	Scheduled Date
Elementary School	Open Class and Research Presentation	Saturday, June 14 to Sunday, June 15, 2025
	Open Class and Primary Education Workshop	Saturday, February 14 to Sunday, February 15, 2026
Junior High School at Otsuka	The 53rd Research Conference	Saturday, November 8, 2025
Senior High School at Otsuka	The 75th Educational Research Convention	Saturday, December 6, 2025
Junior High School at Komaba Senior High School at Komaba	The 52nd Educational Research Workshop	Saturday, November 22, 2025
Senior High School at Sakado	The 14th Senior High School Students International ESD Symposium 2024	Saturday, November 15, 2025
	The 29th Integrated Course Research Convention	Saturday, February 14, 2026
Special Needs Education School for the Visually Impaired	The 22nd Acupuncture and Physical Therapy Education Research Seminar	Saturday, October 11, 2025
	The 22nd Visual Impairment Education and Research Conference	Saturday, February 14, 2026
Special Needs Education School for the Deaf	Kanto Region Deaf Education Research Workshop (Deaf Education Practice Workshop)	Thursday, June 19 to Friday, June 20, 2025
	Open Class Workshop	Tuesday, November 18, 2025
	Early Education Public Workshop for Hearing Impairment	Friday, February 20, 2026
Special Needs Education School for the Mentally Challenged	Research and Development School Designated "Research Presentations" (Third Year): The 61st Intellectual Disability Education Research Conference	Friday, February 13, 2026
Special Needs Education School for the Physically Challenged	The 54th Physical Disability Education Practice and Research Conference	Friday, January 30 to Saturday, January 31, 2026
Special Needs Education School for Children with Autism	AY2025 Autism Education Practice and Research Conference	Saturday, December 20, 2025

List of AY2024 Publications

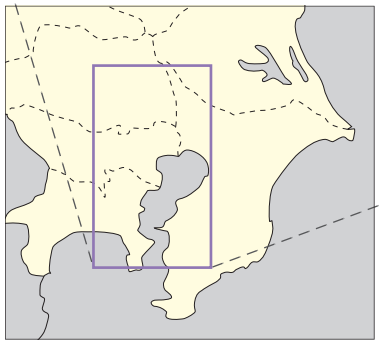
Name of school/organization	Publications
Education Bureau of the Laboratory Schools	PR magazine Polonia; Annals of school education; Report of Laboratory School International Education Promotion Committee; Leaflet of Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education; SNE-T Newsletter
Elementary School	School catalog; School brochure; Journal *Education and Research*; Research Bulletin “Weaving ‘Intellect’ Across Differences — Year 1: What Is ‘Intellect That Weaves Differences’?”
Junior High School at Otsuka	School catalog; Bulletin (internal records); Teaching plan; Research Bulletin; Research materials (curriculum research); Integrated studies research
Senior High School at Otsuka	School catalog; School brochure; Research Bulletin; Collection of research convention materials
Junior High School at Komaba **Senior High School at Komaba**	School catalog; School brochure (TSUKUKOMA GUIDE); Junior and Senior High School at Komaba Collection of Essays, Vol. 64; Educational Research Workshop Report; Training Report “Thinking about Japanese Society from Minamata”; Report on the Project to Support Students with Special Talents in Specific Fields
Senior High School at Sakado	School catalog; School brochure; Research Bulletin; Collection of research convention materials; Book: What Has Japan’s First Comprehensive High School Aimed For?
Special Needs Education School for the Visually Impaired	School catalog; School brochure; Research Bulletin; Visual impairment education booklet; Specialized Course leaflet
Special Needs Education School for the Deaf	School catalog; School brochure; Research Bulletin; Babies and toddlers educational consultation services leaflet; Quarterly magazine "Hearing impairment"
Special Needs Education School for the Mentally Challenged	School catalog; School brochure; Research report (Year 3) of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)-designated research and development school and Research Bulletin Vol. 69
Special Needs Education School for the Physically Challenged	School catalog; School brochure; Research Bulletin; "Activities for independent living practical skill training class" leaflet
Special Needs Education School for Children with Autism	School catalog; Practical research compilation of Autism Education Practice and Research Conference
Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	Summary of school facilities; Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, University of Tsukuba Bulletin Vol. 10, No. 1

沿革


1870
1880
1890
1900
1910
1920
1930
1940
1940 1944
傷痍軍人中等教員養成所
1945
1878 1885
体操伝習所
1922
臨時教員養成所
1872 1873
東京師範学校
1886
高等師範学校
1902
東京高等師範学校
師範学校
1929
東京文理科大学
東京高等体育学校
1924
1941 1944
体育研究所
東京体育専門学校
1899
東京帝国大学農科大学農業教員養成所
1937
東京農業教育専門学校
1921 1925
1945
文部省図書館員教習所
図書館講習所
1888
高等師範学校附属学校
1902
東京高等師範学校附属小学校
1941
東京高等師範学校附属国民学校
1873 1873
東京師範学校附属小学校
1886
師範学校
練習小学校
高等師範学校
附属小学校
1896 1899 1902
東京高等師範学校附属中学校
1888
高等師範学校
尋常中等科
高等師範学校附属中学校
高等師範学校附属尋常中学校
東京農業教育専門学校附属中学校
東京教育大学東京農業教育専門学校附属高等学校
1町5ヶ村学校組合立坂戸実務学校・坂戸実修女学校
国立盲教育学校、同附属盲学校
1909
東京盲学校
1875 1880 1884 1887
東京盲唖学校
国立ろう教育学校、同附属ろう学校
1910
楽善会
楽善会訓盲院
楽善会訓盲唖院
東京聾唖学校
東京教育大学国立ろう教育学校、同附属ろう学校
1908
1941
東京高等師範学校附属小学校特別学級
東京高等師範学校附属国民学校特別学級
整肢療護園において、東京教育大学附属小学校教員が教育を開始
東京盲学校
国立盲教育学校、同附属盲学校
1910
1923
東京盲唖学校教員練習科
東京盲学校師範科
東京盲学校師範部甲種鍼按科
1903
1909


1950
1960
1970
1980
1990
2000
2010
2024
1948
特設中等教員養成所
1949
1973
東京教育大学
筑波大学
［筑波キャンパス］
［東京キャンパス］
1947
図書館職員養成所
1964
図書館短期大学
1979
図書館情報大学
2002
1949
東京教育大学附属小学校
1978
筑波大学附属小学校
1949
東京教育大学附属中学校
1978
筑波大学附属中学校
1949
東京教育大学附属高等学校
1978
筑波大学附属高等学校
1947 1949 1952
東京教育大学附属駒場中学校
1978
筑波大学附属駒場中学校
東京教育大学東京農業教育専門学校附属中学校
1950 1952
東京教育大学附属駒場高等学校
1978
筑波大学附属駒場高等学校
1946
1953
東京教育大学附属坂戸高等学校
1978
筑波大学附属坂戸高等学校
東京教育大学国立盲教育学校、同附属盲学校
1949 1950 1951
東京教育大学教育学部附属盲学校
1973
1978
筑波大学附属盲学校
2007
筑波大学附属視覚特別支援学校
東京教育大学附属盲学校
1949 1950 1951
1958
東京教育大学教育学部附属聾学校
1973
1978
筑波大学附属聾学校
2007
筑波大学附属聴覚特別支援学校
東京教育大学教育学部附属ろう学校
東京教育大学附属聾学校
1949
東京教育大学附属
小学校特殊学級
1960
東京教育大学附属大塚養護学校
1978
筑波大学附属大塚養護学校
2007
筑波大学附属大塚特別支援学校
1956
東京教育大学附属中学校特殊学級
東京教育大学附属桐が丘養護学校
1952 1954 1958 1960
1973
1978
筑波大学附属桐が丘養護学校
2007
筑波大学附属桐が丘特別支援学校
東京教育大学教育学部附属桐が丘養護学校
東京教育大学附属小学校
肢体不自由児特殊学級
東京教育大学教育学部
附属養護学校
1973
国立久里浜養護学校
2004
2007
筑波大学附属久里浜特別支援学校
筑波大学附属久里浜養護学校
東京教育大学国立盲教育学校、同附属盲学校
1969
1978
東京教育大学教育学部特設教員養成部
筑波大学理療科教員養成施設
1949 1950 1951
東京教育大学教育学部附属理療科教員養成施設

アクセス
Access



❶ 附属学校教育局
Education Bureau of the Laboratory Schools

❷ 附属小学校
Elementary School

❸ 附属中学校
Junior High School at Otsuka

❹ 附属高等学校
Senior High School at Otsuka

❺ 附属駒場中学校
Junior High School at Komaba

❻ 附属駒場高等学校
Senior High School at Komaba

❼ 附属坂戸高等学校
Senior High School at Sakado

❽ 附属視覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Visually Impaired

❾ 附属聴覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Deaf

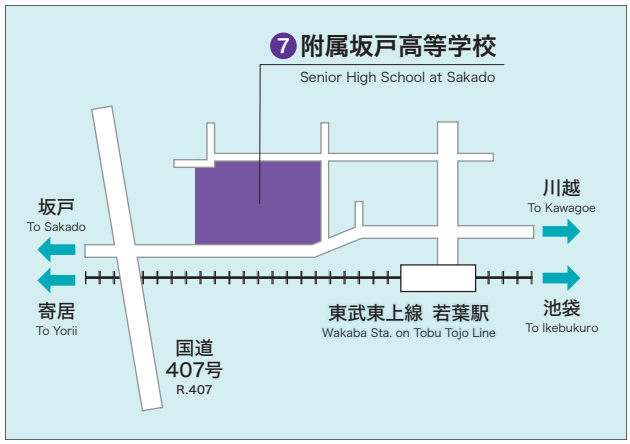
❿ 附属大塚特別支援学校
Special Needs Education School for the Mentally Challenged

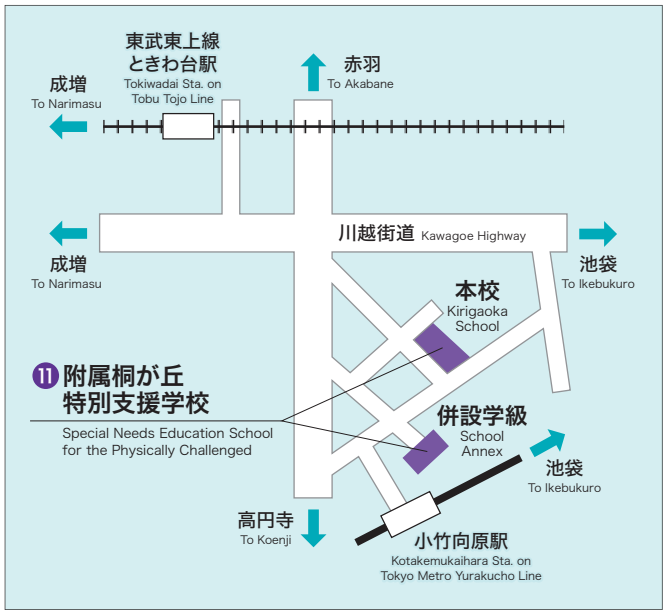
⓫ 附属桐が丘特別支援学校
Special Needs Education School for the Physically Challenged

⓬ 附属久里浜特別支援学校
Special Needs Education School for Children with Autism

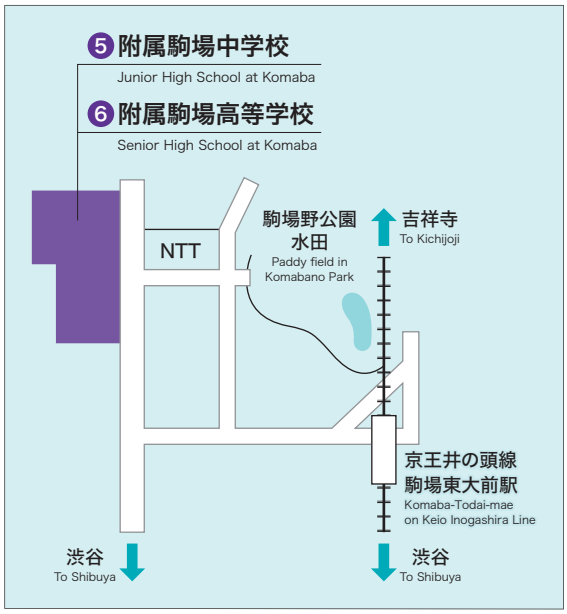
⓭ 理療科教員養成施設
Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School

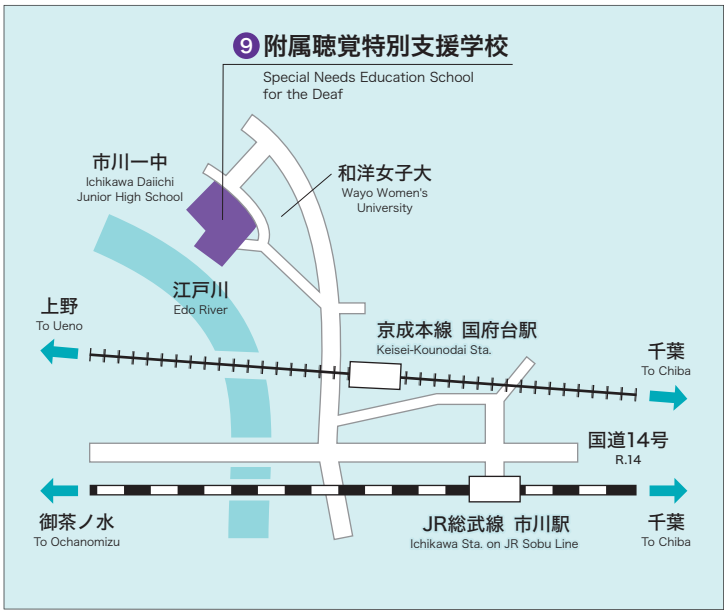
⓮ 筑波大学
University of Tsukuba



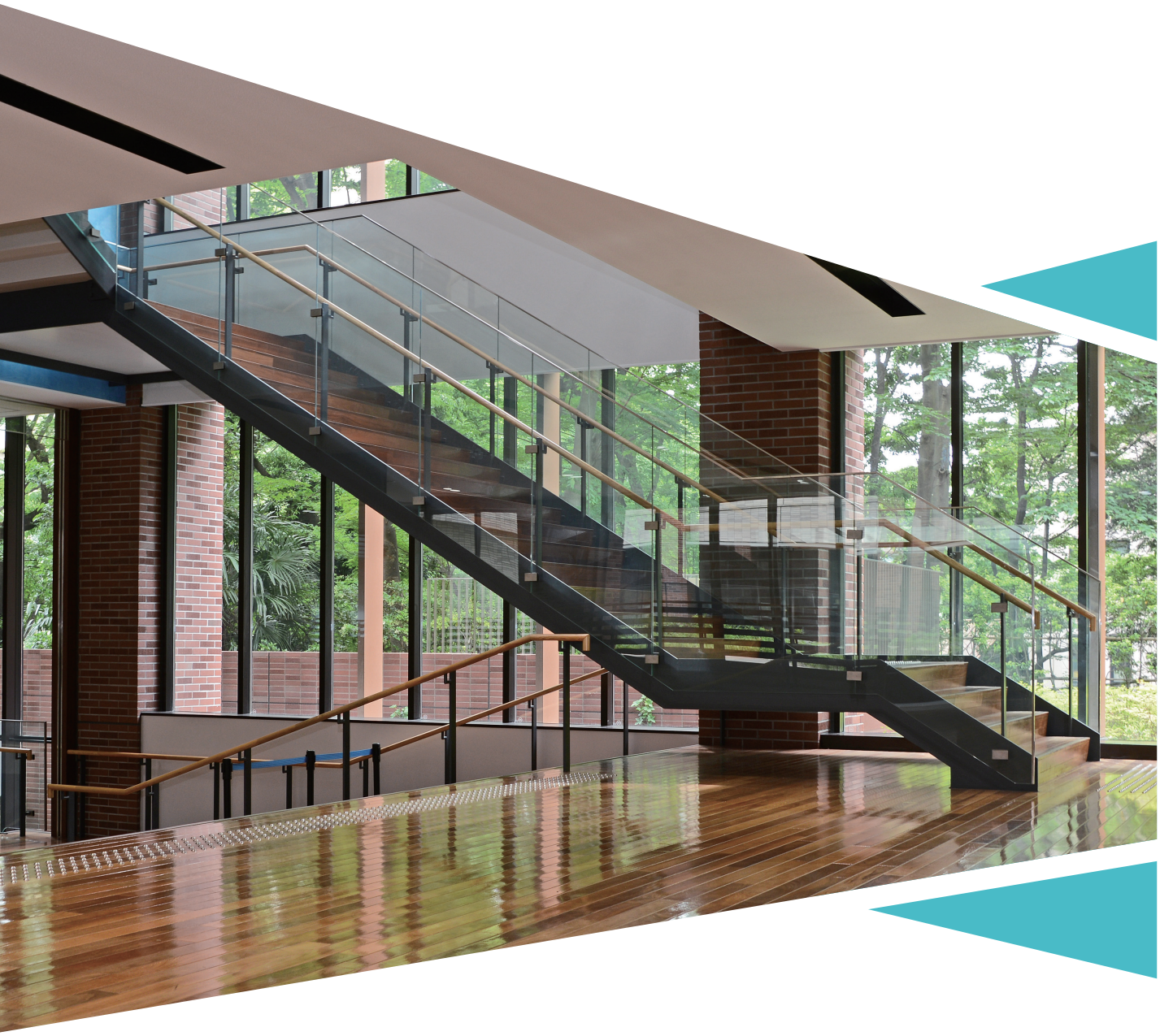


8 附属視覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Visually Impaired
2 附属小学校
Elementary School
池袋
To Ikebukuro
護国寺
Gokokuji Temple
不忍通り Shinobazu Street
教育の森公園
Kyoiku-no-mori Park
大塚
To Otsuka
有楽町線 護国寺駅
Gokokuji Sta. on Tokyo Metro Yurakucho Line
音羽通り Otowa Street
目白
To Mejiro
お茶の水女子大学
Ochanomizu University
跡見学園
Atomi Gakuen
1 附属学校教育局
Education Bureau of the Laboratory Schools
13 理療科教員養成施設
Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School
丸ノ内線 茗荷谷駅
Myogadani Sta. on Tokyo Metro Marunouchi Line
3 附属中学校
Junior High School at Otsuka
4 附属高等学校
Senior High School at Otsuka
春日通り Kasuga Street
上野御徒町
To Ueno, Okachimachi
飯田橋
To Iidabashi
中央大学理工学部
Korakuen campus of Chuo University
10 附属大塚特別支援学校
Special Needs Education School for the Mentally Challenged
丸ノ内線 後楽園駅
Korakuen Sta. on Tokyo Metro Marunouchi Line
JR横須賀線
JR Yokosuka Line
東京
To Tokyo
JR久里浜駅
JR Kurihama Sta.
京急久里浜駅
Kurihama Sta. on Keikyu Line
横浜横須賀道路 佐原I.C.
Sahara I.C. of Yokohama-Yokosuka Road
京浜急行
Keikyu Line
YRP野比駅
YRP Nobi Sta.
バス停
Bus Stop
バス停
Bus Stop
国道134号
R.134
12 附属久里浜特別支援学校
Special Needs Education School for Children with Autism
附属学校教育局周辺図
Area map around Education Bureau of the Laboratory Schools


5 附属駒場中学校
Junior High School at Komaba
6 附属駒場高等学校
Senior High School at Komaba
NTT
駒場野公園水田
Paddy field in Komabano Park
吉祥寺
To Kichijoji
京王井の頭線
駒場東大前駅
Komaba-Todai-mae on Keio Inogashira Line
渋谷
To Shibuya
渋谷
To Shibuya


9 附属聴覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Deaf
市川一中
Ichikawa Daiichi Junior High School
和洋女子大
Wayo Women's University
江戸川
Edo River
上野
To Ueno
京成本線 国府台駅
Keisei-Kounodai Sta.
千葉
To Chiba
国道14号
R.14
御茶ノ水
To Ochanomizu
JR総武線 市川駅
Ichikawa Sta. on JR Sobu Line
千葉
To Chiba

IMAGINE THE FUTURE.



筑波大学
University of Tsukuba

筑波大学附属学校教育局概要 2025年度

編集・発行：筑波大学附属学校教育局
広報戦略推進委員会
〒112-0012 東京都文京区大塚 3-29-1
www.gakko.otsuka.tsukuba.ac.jp