



2026年度

筑波大学附属学校教育局概要

Outline of Education Bureau of the Laboratory Schools,
University of Tsukuba 2026

目次 Contents

- 1 | 附属学校教育局概要について
About the Education Bureau of the Laboratory Schools

第1章 附属学校教育局と関係組織の概要

Chapter 1: Overview of the Education Bureau of the Laboratory Schools and related organizations

- 2 | 組織図・役職者一覧
Organization Chart/List of Executives
- 4 | 関係組織一覧
List of Related Organizations
- 8 | 筑波大学附属学校群ミッションについて
On the Mission of the University of Tsukuba Laboratory School Group

第2章 各組織の紹介

Chapter 2: Schools and Organizations

- 12 | 附属学校教育局
Education Bureau of the Laboratory Schools
- 16 | 附属小学校
Elementary School, University of Tsukuba
- 18 | 附属中学校
Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba
- 20 | 附属高等学校
Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba
- 22 | 附属駒場中学校・附属駒場高等学校
Junior High School at Komaba, University of Tsukuba
Senior High School at Komaba, University of Tsukuba
- 24 | 附属坂戸高等学校
Senior High School at Sakado, University of Tsukuba
- 26 | 附属視覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Visually Impaired
- 28 | 附属聴覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Deaf
- 30 | 附属大塚特別支援学校
Special Needs Education School for the Mentally Challenged
- 32 | 附属桐が丘特別支援学校
Special Needs Education School for the Physically Challenged
- 34 | 附属久里浜特別支援学校
Special Needs Education School for Children with Autism
- 36 | 心理・発達教育相談室
Center for Counseling and Rehabilitation Services
- 38 | 学校指導教員(特別支援教育に関わる事業)
School Supervisors (Special Needs Education Initiatives)
- 40 | 理療科教員養成施設
Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School

第3章 関連情報

Chapter 3: Related information

- 42 | 幼児・児童・生徒数
Number of Students
- 44 | 教職員数
Number of Staff
- 45 | 土地・建物
Ground and Building Area
- 46 | 業務収益・業務費用
Operating Revenues and Expenses
- 47 | 研究費
Research Funding
- 48 | 国際交流
International Education
- 52 | 教育長特別表彰
Special Award from the Superintendent of Laboratory Schools
- 54 | 公開講座
Extension Courses
- 56 | 社会貢献活動
Social Contribution Activities
- 58 | 研究発表会・刊行物
Research presentations and publications
- 60 | 沿革
History
- 62 | アクセス
Access

附属学校教育局概要について

About the Education Bureau of the Laboratory Schools

附属学校教育局 教育長 呑海 沙織

Superintendent of Laboratory Schools DONKAI Saori



筑波大学附属学校教育局は、初等中等教育に関する教育実践研究をさらに進めるとともに、附属学校群の運営に関する統括及び調整を行う組織として、平成16年の国立大学法人化の際に、学校教育部から再編されました。筑波大学には、小学校1校（附属小学校）、中学校2校（附属中学校、附属駒場中学校）、高等学校3校（附属高等学校、附属駒場高等学校、附属坂戸高等学校）、特別支援学校5校（附属視覚特別支援学校、附属聴覚特別支援学校、附属大塚特別支援学校、附属桐が丘特別支援学校、附属久里浜特別支援学校）、計11校が、多様かつ魅力的な附属学校群を形成しています。

附属学校教育局は、自治体等における教育委員会のような役割をもちながら、大学と連携して進める研究と実験教育を進化させる機能の特徴とします。この概要では、こうした附属学校教育局と附属学校群および関連する組織についてご紹介しています。

国立大学法人の附属学校には、「先導的・実験的な教育取組による国の教育政策への寄与」や「地域教育界との連携の下、地域のモデル校として地域における教育活動推進への寄与」が求められ（「国立大学附属学校の新たな活用方策などに関する検討とりまとめ」）、国や地域の教育に資する総合的な教育実践研究が要請されています。また第4期教育振興基本計画では、「2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成」、「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」が掲げられています。

附属学校教育局および附属学校群は、これからもその基本理念をふまえ、各校の伝統と特色を生かしつつ、筑波大学ならではの特性を如何なく発揮し、時代の要請に応じた先導的かつ実験的な教育実践研究を通じて社会に貢献して参ります。

The Education Bureau of the Laboratory Schools, University of Tsukuba, is responsible for promoting educational practice and research in primary and secondary education and supervising and coordinating the operation of the Laboratory School Group of the University of Tsukuba. The Bureau was restructured from the Education Department in 2004 when national universities in Japan were incorporated to become national university corporations. The University of Tsukuba has a total of 11 laboratory schools in its diverse and attractive Laboratory School Group, which consists of one elementary school (Elementary School), two junior high schools (Junior High School at Otsuka and Junior High School at Komaba), three senior high schools (Senior High School at Otsuka, Senior High School at Komaba, and Senior High School at Sakado), and five special needs education schools (Special Needs Education School for the Visually Impaired, Special Needs Education School for the Deaf, Special Needs Education School for the Mentally Challenged, Special Needs Education School for the Physically Challenged, and Special Needs Education School for Children with Autism).

The Bureau, which has a role similar to that of the board of education of a local authority, is characterized by its function to advance research and experiential learning in partnership with the University. This brochure provides an overview of the Bureau and its Laboratory School Group and related organizations.

As described in the “Summary of reviews of new measures to make effective use of national university-affiliated schools” announced by the Japanese Government, schools affiliated with national universities are expected to contribute to the government’s educational policy through leading and experiential learning initiatives and also to the promotion of local educational activities, as model schools in the communities and in partnership with local educational institutions. These schools are also required to practice and conduct integrated education and research that is beneficial to education offered by the central government and local authorities. The Japanese Government’s Fourth Basic Plan for the Promotion of Education sets out “Fostering creators for a sustainable society towards post-2040” and “Promoting culturally grounded well-being in Japanese society.”

The Education Bureau of the Laboratory Schools and the Laboratory School Group will continue to uphold our fundamental philosophy and embrace each of our schools’ traditions and distinctive strengths. By fully demonstrating the unique characteristics of the University of Tsukuba and engaging in leading-edge and experiential research and educational practice that respond to the needs of the times, we will continue to contribute to our society.

2026年4月1日現在
As of April 1, 2026

学 長
President

附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools

教 育 長
Superintendent
of Education

理療科教員養成施設
Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School

心理・発達教育相談室
Center for Counseling and Rehabilitation Services

《事務部門》 《Administrative department》

次 長
Deputy Director

学校支援課
School
Support
Division

企画推進課
Planning and
Promotion
Division

《指導部門》 《Instruction Section》

次 長
Deputy Director

経常的支援
グループ
Ongoing
Support Group

経営推進
グループ
Management
Promotion Group

附属学校群 Affiliated schools

附属小学校
Elementary School, University of Tsukuba

附属中学校
Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba

附属駒場中学校
Junior High School at Komaba, University of Tsukuba

附属高等学校
Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba

附属駒場高等学校
Senior High School at Komaba, University of Tsukuba

附属坂戸高等学校
Senior High School at Sakado, University of Tsukuba

附属視覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Visually Impaired

附属聴覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Deaf

附属大塚特別支援学校
Special Needs Education School for the Mentally Challenged

附属桐が丘特別支援学校
Special Needs Education School for the Physically Challenged

附属久里浜特別支援学校
Special Needs Education School for Children with Autism

役職者一覧

List of Executives

学 長 President	永 田 恭 介 NAGATA Kyosuke
---------------	------------------------

附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools		
副学長・教育長 Superintendent and Vice President	呑 海 沙 織 DONKAI Saori	
次長(指導部門) Deputy Director (Guidance Division)	篠 塚 明 彦 SHINOZUKA Akihiko	
次長(事務部門)・東京キャンパス事務部長 Deputy Director (Administrative Division) and Tokyo Campus Administrative Director	粟 野 道 夫 AWANO Michio	
教育長補佐 Assistant Superintendent of Education	萩 庭 圭 子 HAGINIWA Keiko	
教育長補佐 Assistant Superintendent of Education	福 島 貴 子 FUKUSHIMA Takako	
学校支援課長 School Support Division Chief	渡 邊 一 史 WATANABE Kazufumi	
企画推進課長(兼務) Planning Promotion Section Chief (Concurrent)	花 光 美 佐 緒 HANAMITSU Misao	

附属学校群 Affiliated schools		
附属小学校 Elementary School, University of Tsukuba	校 長 Principal	由 井 蘭 健 YUIZONO Ken
	副校長 Vice Principal	粕 谷 昌 良 KASUYA Masayoshi
附属中学校 Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba	校 長 Principal	麻 見 直 美 OMI Naomi
	副校長 Vice Principal	多 田 義 男 TADA Yoshio
附属駒場中学校 Junior High School at Komaba, University of Tsukuba	校 長 Principal	高 谷 直 樹 TAKAYA Naoki
	副校長 Vice Principal	宮 崎 大 輔 MIYAZAKI Daisuke
附属高等学校 Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba	校 長 Principal	山 田 実 YAMADA Minoru
	副校長 Vice Principal	小 澤 啓 OZAWA Satoshi
附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba, University of Tsukuba	校 長 Principal	高 谷 直 樹 TAKAYA Naoki
	副校長 Vice Principal	山 田 忠 弘 YAMADA Tadahiro
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado, University of Tsukuba	校 長 Principal	深 澤 孝 之 FUKAZAWA Takayuki
	副校長 Vice Principal	本 弓 康 之 HONKYU Yasuyuki
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	校 長 Principal	森 田 浩 司 MORITA Koji
	副校長 Vice Principal	青 松 利 明 AOMATSU Toshiaki
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf	校 長 Principal	眞 田 進 夫 SANADA Yukio
	副校長 Vice Principal	岡 本 三 郎 OKAMOTO Saburou
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	校 長 Principal	小 島 道 生 KOJIMA Michio
	副校長 Vice Principal	佐 藤 知 洋 SATO Tomohiro
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	校 長 Principal	齋 藤 豊 SAITO Yutaka
	副校長 Vice Principal	田 丸 秋 穂 TAMARU Akiho
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism	校 長 Principal	工 藤 久 美 KUDO Kumi
	副校長 Vice Principal	遠 藤 佑 一 ENDOU Yuichi

理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	施設長 Facility Director	和 田 恒 彦 WADA Tsunehiko
---	-----------------------	------------------------

附属学校教育局

特色

- 学校教育に関する実際的な研究を行うとともに、附属学校全11校を管理
- 心理・発達教育相談室の運営、特別支援教育連携推進グループの設置
- ワールド・ワイド・ラーニング (WWL) 事業の推進、インクルーシブ教育の実践、朝永振一郎記念「科学の芽」賞の実施

大学教員数 11人
創立年 1978年



附属高等学校

特色

- 基礎基本の習得を徹底する教科教育、バランスのとれた教育課程
- 生徒中心の学校行事・学年行事（文化祭、スポーツ大会等）

生徒数 730人
附属学校教員数 41人
創立年 1888年



附属小学校

特色

- 教科担任制（32人クラス編成）による指導
- 学習公開・研究発表会（年2回、延べ約5千人参加）における研究成果の発信

児童数 757人
附属学校教員数 37人
創立年 1873年



附属駒場中学校・附属駒場高等学校

特色

- 国内唯一の国立大学附属の中高一貫男子校、スーパーサイエンスハイスクール (SSH) 校 (2002年度～)
- 学校行事を通じた創造性とリーダーシップの育成（音楽祭、体育祭、文化祭、水田稲作）

生徒数 858人
附属学校教員数 45人
創立年 1947年 (中学)・
1950年 (高校)



附属中学校

特色

- 「体験学習」を重視した教科指導と探究的な学び
- 生徒が一から創り上げる学校行事（富浦生活、黒姫高原生活、大運動会、学芸発表会等）

生徒数 608人
附属学校教員数 30人
創立年 1888年



附属坂戸高等学校

特色

- 総合学科のパイオニア (1994年度～)、国際バカロレア認定校 (2016年度～)
- 探究学習を中心とした教育課程
- 「WWL (ワールド・ワイド・ラーニング) コンソーシアム構築支援事業」拠点校

生徒数 414人
附属学校教員数 46人
創立年 1946年



Education Bureau of the Laboratory Schools

Features

- Conduct practical research on school education and manage 11 laboratory schools
- Operation of the Center for Psychological Developmental Counseling and Consultation and establishment of the Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education
- Promotion of the World Wide Learning (WWL) project and inclusive education, The Kagakunome ('Science Buds') Awards

No. of Faculty 11
School Founding Year 1978



Senior High School at Otsuka

Features

- Subject pedagogy that thoroughly masters the basics and a well-balanced curriculum
- Student-centered school events and events held by individual grade levels (cultural festival, sporting event)

No. of Students 730
No. of Teachers 41
School Founding Year 1888



Elementary School

Features

- Departmentalized instruction (class size of 32 students)
- Dissemination of research results at open class and research presentation (twice a year; total attendance approx. 5,000 people)

No. of Students 757
No. of Teachers 37
School Founding Year 1873



Junior High School at Komaba Senior High School at Komaba

Features

- The only boys' integrated junior and senior high school in Japan attached to a national university, and Super Science High School (SSH) (since 2002)
- Cultivate creativity and leadership through school events (music festival, sports festival, cultural festival, paddy rice cultivation)

No. of Students 858
No. of Teachers 45
School Founding Year 1947 (Junior)
1950 (Senior)



Junior High School at Otsuka

Features

- Guidance in school courses emphasizing "experiential learning" and inquiry-based learning
- School events created from scratch by students (life Tomiura Residential Program, Kurohime Highlands Residential Program, sports festival, school arts festival)

No. of Students 608
No. of Teachers 30
School Founding Year 1888



Senior High School at Sakado

Features

- Pioneer in integrated course (since 1994), International Baccalaureate accredited school (since 2016)
- Curriculum centered on inquiry-based learning

No. of Students 414
No. of Teachers 46
School Founding Year 1946



附属視覚特別支援学校

特色

- 国内唯一の国立大学附属の視覚特別支援学校
- 様々な感覚を用いた学習手段の獲得
- 国際交流、ICT活用、アスリート育成を通じた自己実現

幼児・児童・生徒数 142人
 附属学校教員数 109人
 創立年 1876年



附属桐が丘特別支援学校

特色

- 国内唯一の国立大学附属の肢体不自由特別支援学校
- 個別の指導計画に基づく各教科等及び自立活動の指導、ICTや自作の教材教具を活用した教育実践

児童・生徒数 91人
 附属学校教員数 66人
 創立年 1958年



附属聴覚特別支援学校

特色

- 国内唯一の国立大学附属の聴覚特別支援学校
- 確かな日本語の獲得、教科学習及び生涯教育に関わる実践と研究

幼児・児童・生徒数 168人
 附属学校教員数 95人
 創立年 1875年



附属久里浜特別支援学校

特色

- 国内唯一の知的障害を伴う自閉症児に特化した特別支援学校
- 視覚支援や構造化などを用いた環境調整と強度行動障害に対する予防的支援

幼児・児童数 48人
 附属学校教員数 38人
 創立年 1973年



附属大塚特別支援学校

特色

- 知的障害特別支援学校におけるモデルの教育課程開発
- 職業教育施設（えがおカフェ）の活用、日本人学校への遠隔支援等の取組

幼児・児童・生徒数 64人
 附属学校教員数 36人
 創立年 1908年



理療科教員養成施設

特色

- 全国の視覚特別支援学校で理療を教える教員を養成する国内唯一の施設
- 視覚障害のある教員、学生が多数在籍
- 鍼灸治療室の運営（2024年度利用者数 3,081人）

学生数 20人
 大学教員数 4人
 創立年 1903年



Special Needs Education School for the Visually Impaired**Features**

- The only special needs education school for the visually impaired in Japan attached to a national university
- Acquisition of learning methods that utilize multiple senses
- Self-realization through international exchange, effective use of ICT, and athletic development

No. of Students 142

No. of Teachers 109

School Founding Year 1876

**Special Needs Education School for the Physically Challenged****Features**

- The only special needs education school for the physically challenged in Japan attached to a national university
- Guidance of each subject and self-reliance activities based on an individual instruction plan, and education practice using ICT and original teaching materials

No. of Students 91

No. of Teachers 66

School Founding Year 1958

**Special Needs Education School for the Deaf****Features**

- The only special needs education school for the deaf in Japan attached to a national university
- Practice and research related to the acquisition of solid Japanese language skills, coursework, and lifelong education

No. of Students 168

No. of Teachers 95

School Founding Year 1875

**Special Needs Education School for Children with Autism****Features**

- Japan's only special needs school dedicated to autistic children with intellectual disabilities
- Environmental adjustments using visual supports and structured approaches, and preventive support for severe behavioral disorders

No. of Students 48

No. of Teachers 38

School Founding Year 1973

**Special Needs Education School for the Mentally Challenged****Features**

- Curriculum development of a model for special needs education school for the mentally challenged
- Initiatives such as utilization of a vocational skill training facility (Egao Café) and remote support for Japanese schools

No. of Students 64

No. of Teachers 36

School Founding Year 1908

**Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School****Features**

- The only facility in Japan that trains teachers to teach 'Riryō' (therapy techniques including acupuncture, moxibustion, anma, massage, and shiatsu) at special needs education school for the visually impaired
- Many teachers and students with visual impairment
- Operation of acupuncture and moxibustion treatment rooms (AY 2024: 3,081 people)

No. of Students 20

No. of Teachers 4

School Founding Year 1903



概 要

筑波大学附属学校には、小学校1校（附属小学校）、中学校2校（附属中学校、附属駒場中学校）、高等学校3校（附属高等学校、附属駒場高等学校、附属坂戸高等学校）、特別支援学校5校（附属視覚特別支援学校、附属聴覚特別支援学校、附属大塚特別支援学校、附属桐が丘特別支援学校、附属久里浜特別支援学校）、計11校が設置されている。この附属学校群では、2008年に附属学校教育審議会において、先導的教育拠点、教師教育拠点、国際教育拠点の3つの拠点構想（以下「3拠点構想」という。）を将来構想の基本方針として定め、全ての附属学校に共通する重点課題として位置づけ、その教育の充実に努め、成果を上げてきた。

一方で、3拠点構想の策定から約15年が経過し、時代の流れとともに学校を取り巻く状況も大きく変化している。こうした変化に対応し、附属学校群のさらなる発展を図るため、3拠点構想の精神を受け継ぎながら、約30年後を見据えた附属学校群の取組の方向性を示すため、新たな筑波大学附属学校群ミッションを策定した¹。

同ミッションは、検討を進めている筑波大学附属学校群の将来構想であるグランドデザイン全体の方向性を示すものでもある。同グランドデザインは引き続き検討が進められていくものであることから、その検討過程で明らかになった課題のミッションへの反映をも視野に入れ、例えば、グランドデザインの作成完了予定としている2033年度までの状況を踏まえ²、附属学校群ミッションの見直しを行うことも考えられる。

また、各学校は日常の教育活動においても、附属学校群ミッションが示す方向性を意識した活動につながるよう、学校教育目標やスクールミッション・ポリシー等を点検し、必要に応じて見直すことが求められる。さらに、附属学校教育局は、附属学校群ミッションを踏まえた既存の施策の点検と必要な見直し、必要に応じた新たな施策の実施に取り組む。

構 成

筑波大学附属学校群ミッションは、スローガンと5つのミッションから構成される。(1) から (3) のミッションは教育の方向性、(4) および (5) は組織運営の方向性を示す。なお、5つのミッションは、順序性を示すものではない。

スローガン

Designing Education for an Inclusive and Global Society

（インクルーシブでグローバルな社会を実現するための教育をデザインする）

1 2024年度から約30年後の2054年度は、附属学校群が現在の11校（附属久里浜特別支援学校の設置）となり、附属学校教育局が設置された2004年度から見て、50年後となる。

2 2033年度は、2024年度から見れば約10年であり、国立大学法人の第5期中期目標・中期計画の最終年度にあたる。



(1) 時代を切り拓く教育のデザインと革新的な教育実践の追求

国立大学附属学校のフロントランナーとして、教育研究を推進し、優れた教育実践を発信することによって、未来の教育の在り方を先導する研究と実践を追求し続ける。

(2) 多様性を尊重しインクルーシブな社会を実現する人材の育成

インクルーシブな社会を実現するため、多様性（障害の有無、文化的背景の差異、ジェンダー等）を尊重する意識を高め、自立性をはぐくむ教育を推進し、誰もが尊重され、自己実現できる学びの場のモデルを提供する。

(3) グローバルな視野をもち持続可能な社会を実現する人材の育成

海外との交流プログラムや留学生との交流を通じて、グローバルな視野を持続的に育み、コミュニケーション能力を高めるとともに、海外フィールドワークを取り入れた先進的なグローバル教育モデルを提供する。

(4) パートナリーシップによる未来の共創

大学と附属学校群とのシームレスな連携を基盤として、保護者や卒業生、他の学校、教育委員会、民間企業等とのパートナーシップを推進し、未来を共に作り出す。

(5) ウェルビーイングの向上と安全・安心・快適な環境の創出

学校が教職員のウェルビーイングを高める場となり、組織として学校の心理的安全性が保たれ、働きやすく安心できる環境を創出することによって、幼児児童生徒のウェルビーイングを高める。

Overview

The University of Tsukuba operates a total of 11 laboratory schools: one elementary school (Elementary School), two junior high schools (Junior High School at Otsuka and Junior High School at Komaba), three senior high schools (Senior High School at Otsuka, Senior High School at Komaba, and Senior High School at Sakado), and five special needs education schools (Special Needs Education School for the Visually Impaired, Special Needs Education School for the Deaf, Special Needs Education School for the Mentally Challenged, Special Needs Education School for the Physically Challenged, and Special Needs Education School for Children with Autism). In 2008, the Council on the Laboratory School Group adopted the “three-hub concept”—the three hubs are the leading education hub, the teacher education hub, and the international education hub—as the basic policy for the future vision. These hubs are positioned as shared priority areas across all laboratory schools, which have since been working to enhance education, and they have achieved tangible results.

However, approximately 15 years have passed since the three-hub concept was formulated, and the environment surrounding schools has changed significantly. To respond to these changes and to further develop the Laboratory School Group, we have formulated a new Mission of the University of Tsukuba Laboratory School Group that carries forward the spirit of the three-hub concept while indicating the direction for initiatives extending about 30 years ahead.¹

This Mission also sets the overall direction for the Grand Design—the future vision for the Laboratory School Group—now under discussion. As deliberations continue, the issues identified in that process will be reflected in the Mission; for example, a review of the Mission will be considered in AY 2033, the target year for completing the Grand Design.²

In addition, each school is expected to review—and as necessary revise—its educational objectives and school mission and policies so that its day-to-day educational activities align with the direction indicated by the Mission. Furthermore, the Education Bureau of the Laboratory Schools will examine existing initiatives in light of the Mission, make necessary revisions, and implement new initiatives as needed.

Structure

The Mission of the University of Tsukuba Laboratory School Group consists of one slogan and five missions. Missions (1) through (3) set the directions of education, while (4) and (5) set the directions of organizational management. This numbering does not indicate priority.

Slogan

Designing Education for an Inclusive and Global Society

¹ The year 30 years from AY 2024—namely AY 2054—marks 50 years since AY 2004, when the Education Bureau of the Laboratory Schools was established and the Laboratory School Group came to comprise the current 11 schools (with the establishment of Special Needs Education School for Children with Autism).

² AY 2033 is about 10 years after AY 2024 and is the final year of the Fifth Mid-Term Goals/Plans for national university corporations.



(1) Designing trailblazing education and pursuing innovative educational practices

As a frontrunner among national university laboratory schools, we will continue to pursue research and practices that lead the way for future education by advancing educational research and disseminating exemplary practices.

(2) Cultivating people who respect diversity and who can realize an inclusive society

To realize an inclusive society, we will raise awareness regarding respect for diversity (including disabilities, cultural backgrounds, and gender), promote education that fosters autonomy, and provide a model learning environment where everyone is respected and can achieve self-realization.

(3) Cultivating people with a global perspective who can realize a sustainable society

Through exchange programs with institutions overseas and interactions with international students, we will continuously nurture a global perspective and strengthen communication skills, while providing an advanced global education model that incorporates overseas fieldwork.

(4) Co-creating the future through partnerships

Building on seamless collaboration between the University and the Laboratory School Group, we will promote partnerships with parents/guardians, alumni, other schools, boards of education, private companies, and others to co-create the future.

(5) Enhancing well-being and creating safe, secure, and comfortable environments

By making schools into places that enhance the well-being of faculty and staff, ensuring psychological safety at the organizational level, and creating environments that are easy to work in and secure, we will enhance the well-being of children and students.

主要沿革

- 1978年4月** 国立学校設置法施行規則の一部改正により
学校教育部を設置
教育開発研究、心身障害教育研究、教育相
談研究及び教職教育研究の各分野と教育資
料部門により発足
- 1989年4月** 学校教育部の研究分野は学校教育研究分野
に統合。夜間修士課程の設置に伴い、学校
教育部は教育研究科カウンセリング専攻と連
携し、心理・心身障害教育相談を実施
- 2004年4月** 附属学校教育局を設置

設置の趣旨・使命

幼児・児童及び生徒の教育に関する実際的な研究を行う
とともに、附属学校（全11校）を管理する。

附属学校教育局の機能として

- (1) 附属学校を研究の場とし、学校教育に関する実際的なグループ研究を行う（研究センター的機能）。
- (2) 附属学校の運営に関する校務について統括及び調整を行う（統括・調整機能）。
- (3) 教育相談を実施する（相談室機能）。
- (4) 研究成果を広く社会に公開する（広報機能）。
- (5) 教育実習の調整及び支援を行う（教育実習機能）。
- (6) 附属学校教員のための研修の企画・実施（研修機能）などがある。

また、附属学校教育局に指導教員を置き、本学の教育研究活動について附属学校との連携を図るとともに、附属学校の教育活動等に関し、指導及び助言を行っている。

第4期(2022～2027年度)の 中期目標・中期計画

【中期目標】

大学と連携し、全国あるいは地域における初等中等・特別支援教育ならびにグローバル人材育成教育を先導するとともに、インクルーシブ教育システムを構築し、その成果を展開することで国立大学附属学校の実験教育機能を高度化する。

【中期目標を達成するための計画】

1. 大学と連携し、研究に基づいた学校教育の先端化を進めることにより、高大接続の新たなモデルを作る。
2. 多様性の理解や主体的な学びを促進する場や方法を用いてインクルーシブ教育を実践するために、新しいマネジメント体制を確立する。

主な取組等

1 附属学校の将来構想に係る基本方針

附属学校教育局は、附属学校群（普通附属学校 計6校、特別支援学校 計5校）とともに、約30年後を見据えた附属学校群の取組の方向性を示す筑波大学附属学校群ミッションを踏まえ、インクルーシブでグローバルな社会を実現するための教育をデザインするため、附属学校群の将来構想であるグランドデザインの検討を進めるとともに、各種の施策に取り組んでいる。

2 ワールド・ワイド・ラーニング (WWL) 事業

WWL事業「個別最適な学習環境の構築に向けた研究開発事業」において「持続可能な国際社会を創る人材育成のためのオンライン先取り履修システムの構築」を進め、附属学校を中心とした被提供校8校の高校生を対象とする「筑波大学高大接続科目等履修生制度」の運用を開始した。2025年度は、大学から本制度に提供された32科目について履修生の募集を行い、6校から計34名の高校生が24科目（複数科目の志願者があり延べ51科目）を履修した。また、附属坂戸高等学校では、2024年度からWWL事業「グローバル人材育成強化事業」において「アジア版エラスムス計画実現に向けた高大接続型ネットワーク構築」の取組を進めている。

3 インクルーシブ教育の実践

普通附属学校と特別支援学校を有する教育環境を生かして附属学校全体の連携を深め、本学ならではのインクルーシブ教育を実践することにより、共生社会への意識涵養を目指している。

活動を担う「普通附属と特別支援との連携推進委員会」では、各附属学校から参加者を募り、生徒実行委員を支援して交流行事や共生シンポジウムを実施している。



三浦交流行事の様子

4 附属学校との共同研究

大学・附属学校連携委員会では、各附属学校の教育・研究の充実等に資するため、プロジェクト研究に取り組んでいる。

近年では特に、社会の急速な変化とそれに伴う子どもた

ちを取り巻く様々な環境変化や教育課題を意識したテーマでの研究に取り組んでいる。現在は、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を目指した教育実践の在り方、「子どものウェルビーイングを促進する心理教育的アプローチ」、「小中学生のインターネット依存に対する予防プログラムの開発」を研究テーマに実践的な研究を進めている。急激な社会の変化の中で、一人ひとりの個性と尊厳が大切にされ、子どもたちの安心安全な学校生活を支えられるよう研究を深めている。

5 朝永振一郎記念「科学の芽」賞の実施

本学にゆかりのあるノーベル物理学賞受賞者の朝永振一郎博士の功績を称え、小・中・高校生を対象に、自然や科学への関心を高め科学の芽を育てることを目的としたコンクールを2006年度から実施している。2025年度は、20周年を記念して過去の受賞者も招待し、東京キャンパスで表彰式・発表会・講演会・懇談会を実施した。

毎年、小・中・高校生の各部門を合わせて国内外の250近い学校から2,000件を超える応募があり、極めて優秀と認めた作品に「科学の芽」賞を授与するとともに、応募者全員に参加賞を贈っている。



朝永振一郎記念「科学の芽」賞表彰式・発表会

6 オリンピック・パラリンピック教育の推進

筑波大学「オリンピック教育プラットフォーム（CORE：Centre for Olympic Research and Education）」との連携の下に「附属学校におけるオリンピック教育推進専門委員会」を設置し、国際平和教育としてのオリンピック・パラリンピック教育を推進している。

附属視覚特別支援学校と附属聴覚特別支援学校においては、パラリンピック・デフリンピックにおいてメダリストを輩出している。

（取組内容）

- オリンピック教育に関する教育実践
- 各附属学校におけるオリンピック教育活動等の推進
- 年次ジャーナル「オリンピック教育」の発行
- 日本ピエール・ド・クーベルタン・ユースフォーラムの実施協力

（パラリンピックにおける附属学校関係者のメダル獲得数（1980-2024））

• 金10個 • 銀16個 • 銅20個 計46個

7 三井住友フィナンシャルグループとの共創

筑波大学と三井住友フィナンシャルグループによる包括的連携協定の一環として、附属学校教育局は「インクルーシブ教育の推進～多様性を活かす社会への貢献」に関するプロジェクトに取り組んでいる。附属大塚特別支援学校の「えがおカフェ」は月に1回、三井住友銀行本店等に出店し、知的障害のある生徒が製菓や販売を通じて、あいさつや言葉遣い、作業の持続力や遂行力など、社会生活に必要な知識や技能の向上に励んでいる。



三井住友銀行本店「えがおカフェ」の様子

8 教員免許状取得に係る支援

附属学校では教員免許状取得を目指す多くの大学生及び大学院生のため、年に1～2回教育実習生を受け入れている。また、教職科目「総合的な学習の時間の指導法」及び教育実習前のオリエンテーションや事前指導において、附属学校から多数の教員が講師を務めている。このように、教職を目指す学生への指導・支援は、附属学校の大きな役割の一つである。

附属学校教育局は、附属学校と大学との橋渡し役として、教職科目の授業及び教育実習等の円滑な実施のための指導・調整・支援を行っている。

「総合的な学習の時間の指導法」受講者数（2025年）

筑波大学生	526名
-------	------

教育実習等の受入状況（2025年度）

教育実習校	教育実習生受入数		介護等体験受入数	
	筑波大学生	他大学生	筑波大学生	他大学生
附属小	13	2	—	—
附属中	12	1	—	—
附属高	27	2	—	—
附属駒場	18	1	—	—
附属坂戸	9	7	—	—
附属視覚	3	2	70	47
附属聴覚	3	3	31	43
附属大塚	6	8	36	94
附属桐が丘	2	1	67	174
附属久里浜	6	2	5	26

Brief History

April 1978 The Education Department was established under the partially amended Regulation for Enforcement of the School Education Act. It was comprised of the Education Development and Research, Mental and Physical Disability Education and Research, Educational Consultation and Research, and Teacher Education and Research fields, and the Educational Resources Division.

April 1989 The Research Divisions of the Education Department were integrated into the Education and Research field. Following the establishment of evening master's degree programs, the Education Department started psychological, mental, and physical disability consultation services in partnership with the Counseling Course of the Education and Research Department.

April 2004 The Education Bureau of the Laboratory Schools was established.

Purpose and Mission

The Education Bureau of the Laboratory Schools conducts practical research on education for children and students and manages a total of 11 laboratory schools. The Bureau's functions include:

- (1) Conducting practical group research on school education by using the laboratory schools as research fields (research center function);
- (2) Supervising and coordinating school affairs related to the operation of the laboratory schools (supervision and coordination function);
- (3) Providing educational consultation services (consultation function);
- (4) Making research findings widely available to the public (public relations function);
- (5) Coordinating and supporting practice teaching (practice teaching function); and
- (6) Planning and conducting training programs for laboratory school teachers (training function).

Additionally, the Bureau has supervisors who work with the laboratory schools for the University's education and research activities and provide guidance and advice on the laboratory schools' educational and other activities.

The Fourth Mid-Term Goal and Plan (AY2022 to 2027)

Mid-Term Goal:

To lead primary, secondary, and special needs education as well as global human resources development education in partnership with the University across Japan or in specific regions. To build an inclusive education system and apply the results of the efforts to the advancement of national university-affiliated schools' roles in providing experiential education.

Plan to achieve the Mid-Term Goal:

1. To create a new model for high school-university collaboration by advancing research-based school education in partnership with the University.
2. To establish a new management framework to implement inclusive education by providing opportunities and methods for understanding diversity and promoting independent learning.

Main Initiatives

1. Basic policy for the future development of the Laboratory School Group

Building on the Mission of the University of Tsukuba Laboratory School Group—which sets the direction of the Laboratory School Group (six regular laboratory schools and five special needs education schools) for the next three decades—the Education Bureau is examining the Grand Design for the Laboratory School Group while implementing related initiatives to design education that realizes an inclusive global society.

2. World Wide Learning (WWL) project

Under the WWL project “Building a human resource development system through international field work for fostering global citizens that contribute to a sustainable society,” the Bureau has developed a pre university study system to build an online early enrollment model that cultivates human resources for realizing a sustainable international society. In AY2024, in coordination with relevant educational organizations, we finalized the target courses and prepared the Application Guidelines and Study Guide as part of establishing a high school–university collaboration pre university course enrollment scheme. In AY2025, the scheme launched with 32 courses. As a result of recruitment, 34 senior high school students from 6 of the 8 partner schools—primarily within the Laboratory School Group—applied to 24 courses (51 total applications, as some students applied to multiple courses).

3. Practice of inclusive education

The University of Tsukuba offers an excellent educational environment that has both regular laboratory schools and special needs education schools, and the Bureau seeks to foster inclusion awareness by taking advantage of such environment to enhance collaboration among all laboratory schools and by implementing the University's unique inclusive education.

The Committee for Promoting Collaboration between Regular Laboratory Schools and Special Needs Schools, which is responsible for leading this initiative, invites participants from the laboratory schools to take part in the initiative and supports student executive committee members in organizing educational exchange events and inclusion symposiums.



Educational exchange event held on the Miura Beach

4. Joint research with laboratory schools

The University-Laboratory School Collaboration Committee conducts project research to help enhance the education and research of the laboratory schools.

In recent years, the Committee has specifically focused on project research related to rapid social change and the resulting changes in children's environments and educational issues. It is currently conducting practical research on

the following themes: educational practices aimed at the integrated enhancement of “individual optimal learning” and “collaborative learning”; psychoeducational approaches to promoting children’s well-being; and the development of a prevention program for internet addiction among elementary and junior high school students. Amid rapid social change, the Committee is deepening its research so that each child’s individuality and dignity are respected and their safe and secure school life can be supported.

5. The TOMONAGA Sin-Itiro Commemorative ‘Kagakunome’ (Science Buds) Awards

In honor of Nobel Prize winner in physics, Dr. TOMONAGA Sin-Itiro, who was closely associated with the University of Tsukuba, the University has organized a competition for elementary school children and junior and senior high school students since AY2006 to raise their interest in nature and science and nurture science buds.

In AY2025, to commemorate the 20th anniversary, past award recipients were also invited to the Tokyo Campus for the award ceremony, presentations, lectures, and a discussion session.

Each year, over 2,000 entries are received for the elementary and junior and senior high school categories combined, from nearly 250 schools from both Japan and abroad. Entrants with extremely outstanding works are given the ‘Kagakunome’ (Science Buds) Awards while all entrants are given Participation Awards.



Award ceremony and presentation of the TOMONAGA Sin-Itiro Commemorative Kagakunome (‘Science Bud’) Awards

6. Promotion of Olympic and Paralympic education

The Special Promotion Committee for Olympic Education at Laboratory Schools has been established in partnership with the University of Tsukuba, Centre for Olympic Research and Education (CORE), to promote Olympic and Paralympic education as an international peace education.

Special Needs Education School for the Visually Impaired and Special Needs Education School for the Deaf have produced Paralympic and Deaflympic medalists.

Initiatives:

- Implementing Olympic education.
- Promoting Olympic education and other activities at the laboratory schools.
- Publishing the annual “Olympic Education Journal.”
- Sponsoring the Japan Pierre de Coubertin Youth Forum.

Number of Paralympic medals won by laboratory school students (1930 to 2024)

•10 gold medals •16 silver medals •20 bronze medals
Total 46 medals

7. Co-creation with Sumitomo Mitsui Financial Group

As part of the comprehensive partnership agreement between the University of Tsukuba and Sumitomo Mitsui Financial Group, the Education Bureau of the Laboratory Schools is implementing a project titled “Promoting Inclusive Education: Contributing to a Society Embracing Diversity.” EGAO Café, operated by the Special Needs Education School for the Mentally Challenged, sets up a booth once a month at the Sumitomo Mitsui Banking Corporation (SMBC) Head Office and other locations. Through the production and sale of confectionery goods, students with intellectual disabilities strive to strengthen essential knowledge and skills for community life, including greetings, appropriate language use, and the ability to sustain effort and follow through with tasks until completion.



EGAO Café booth at the SMBC Head Office

8. Support for obtaining teaching licenses

The laboratory schools host student teachers once or twice a year as many undergraduate and graduate students aspire to obtain a teaching license. Many laboratory school teachers serve as instructors for Integrated Studies Teaching Methods, a subject required to be taken to obtain a teaching license, and at pre-practice teaching orientation and guidance sessions. Providing guidance and support for students who aspire to pursue a teaching profession is one of the important roles that the laboratory schools play.

As a link between the laboratory schools and the University of Tsukuba, the Education Bureau of the Laboratory Schools provides guidance, coordination, and support services to facilitate teaching license subject classes and practice teaching.

Number of participants in the Integrated Studies Teaching Method course in 2025

University of Tsukuba students	526 students
--------------------------------	--------------

Teacher training and other courses hosted in AY2025

Student teacher host schools	Number of student teachers hosted		Number accepted for caregiving and related practical experience	
	University of Tsukuba students	Students of other universities	University of Tsukuba students	Students of other universities
Elementary School	13	2	—	—
Junior High School at Otsuka	12	1	—	—
Senior High School at Otsuka	27	2	—	—
Senior High School at Komaba	18	1	—	—
Senior High School at Sakado	9	7	—	—
Special Needs Education School for the Visually Impaired	3	2	70	47
Special Needs Education School for the Deaf	3	3	31	43
Special Needs Education School for the Mentally Challenged	6	8	36	94
Special Needs Education School for the Physically Challenged	2	1	67	174
Special Needs Education School for Children with Autism	6	2	5	26

主要沿革

- 1873年1月** 神田宮本町（昌平黌跡）に師範学校練習小学校として設立
- 1873年8月** 東京師範学校附属小学校となる。
- 1886年4月** 高等師範学校附属小学校となる。
- 1888年9月** 附属小学校を附属学校と改称し、小学校の外に尋常中等科を置く。
- 1902年3月** 東京高等師範学校附属小学校となる。
- 1941年4月** 東京高等師範学校附属国民学校と改称
- 1949年5月** 東京教育大学附属小学校となる。
- 1978年4月** 筑波大学附属小学校となる。
- 2004年4月** 国立大学法人筑波大学附属小学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、1873年に日本初の国立の師範学校練習小学校として設立され、子どもの心身に応じて義務教育としての普通教育を行ってきた。その使命は、筑波大学の附属小学校となった今でも、初等教育の理論と実践の研究校として受け継がれている。その成果は、国内外から訪れる多くの教師を始めとする教育関係者の教育活動に大きな影響を与えている。

教育活動と特色

学校教育目標

- 人間としての自覚を深めていく子ども
- 文化を継承し創造し開発する子ども
- 国民としての自覚をもつ子ども
- 健康で活動力のある子ども

教育活動と特色

●教科担任制を重視した指導体制

一般の小学校では学級担任制が基本であるが、本校では「教科担任制」を重視した指導体制を組み、教科の専門性に基づいた指導を行っている。教科・領域の特性を踏まえた授業実践は、児童の知的好奇心を育み、自ら課題を見つけ追究し続ける学習者を育てている。

●バランスの取れた「全人教育」の実現

知識だけに偏らない心身共に健全な発達を目指している。学校行事や協同体験学習、野外体験学習などを多く取り入れ、「試行錯誤することを楽しむ」「粘り強く取り組む」「協力する」「気持ちを思いやる」「会を企画運営する」「他者とかかわる」などの資質や能力を培うことを念

頭に置いた全人教育の実現を目指している。

- 運動会（全学年）
- 保谷田園教場（西東京市）での体験活動（全学年）
- 山梨県清里「若桐寮」での合宿生活（3～6年）
- 雪の生活（5年）
- 夏の富浦遠泳合宿（6年）
- 京都、奈良の歴史をたどる修学旅行（6年）



山梨県清里での合宿の様子

●時代を切り拓く教育のデザインと革新的な教育実践の追究

研究成果を次期学習指導要領にも資するよう、初等教育の理論と実践の革新的な教育研究を推進している。ICT研究においては、デジタル教科書の開発・活用、総合活動では子どもの興味・関心に基づいた課題を追究する際にICTに関わらせたSTEM⁺（ステム・プラス）活動などを行っている。また、本学において附属小学校の教員が初等教育課程の講義を担当し、教育実習生の受け入れ、指導を行っている。

●グローバルな視野を持ち持続可能な社会を実現する人材の育成

グローバル社会を生きる子どもたちにとって、他者と良好な関係を築きながら自己表現する力は必要不可欠である。そこで、外国語に関しては、3・4年生は週1回、5・6年生は週2回、ALTを活用した授業実践研究を行い、毎年、4年生の希望者による海外での語学研修も行っている。

また、海外からの現職教員研修や視察の受け入れをするとともに、近年ではJICAや海外研究団体の依頼により、本校教員の海外派遣も行っている。

●今年度1500号を迎える月刊誌「教育研究」の発行

附属小学校の教員の研究成果は、全国の教員等を対象に発行している月刊誌「教育研究」に発表し、発信している。「教育研究」の創刊号には、講道館柔道の創始者である高等師範学校長の嘉納治五郎先生の祝辞も掲載されており、1904年以来営々と積み上げてきている。

Brief History

- January 1873** Established as Training Elementary School Affiliated with Normal School on the site of the old Shohei School in Kanda Miyamoto-cho.
- August 1873** Renamed Elementary School Affiliated with Tokyo Normal School.
- April 1886** Renamed Elementary School Affiliated with Higher Normal School.
- September 1888** Elementary School was renamed Affiliated School. Junior High School was also established.
- March 1902** Renamed Elementary School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.
- April 1941** Renamed National Elementary School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.
- May 1949** Renamed Elementary School, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed Elementary School, University of Tsukuba.
- April 2004** Renamed Elementary School, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Established as Japan's first national training elementary school affiliated with normal school in 1873, Elementary School has provided compulsory regular education to its children according to their mental and physical development. Now an elementary school affiliated with the University of Tsukuba, the School's mission as a research school for the theories and practices of primary education remains unchanged. The School's research findings have a significant impact on the educational activities of those involved in education, including many teachers visiting the School from other parts of Japan as well as from abroad.

Educational Activities and Features

Educational objectives

- Deepen your awareness as a human being.
- Inherit, create, and develop a culture.
- Be aware that you are a citizen of Japan.
- Be healthy and active.

Educational Activities and Features

● Teaching structure with a focus on the departmentalized instruction system

Unlike other elementary schools where the homeroom teacher system is the norm, the Elementary School adopts a teaching structure with a focus on the departmentalized instruction system where teachers give lessons in their specialized subjects. Classes conducted based on the characteristics of subjects and subject areas foster the children's intellectual curiosity and develop them into learners who independently identify and pursue their tasks.

● Well-balanced, all-around education

The School aims more than just to nurture knowledgeable children. It also aims to foster good mental and physical development in them. The School offers numerous school events and collaborative and outdoor experiential learning opportunities. Its objective is to provide all-around education to equip the children with qualities and skills, for example, to

enjoy learning by trial and error, tackle challenges without giving up easily, cooperate with others, be considerate towards others, plan and manage meetings, and interact with others.

- Sports day (for all graders)
- Experiential activities at Hoya Denen Kyojo in Nishitokyo City (for all graders)
- Residential trip at Wakagiri Dormitory in Kiyosato, Yamanashi Prefecture (for third to sixth graders)
- Life in snow (for fifth graders)
- Residential swimming trip to Tomiura in summer (for sixth graders)
- School trip to historic Kyoto and Nara (for six graders)



Residential trip at Kiyosato, Yamanashi Prefecture

● Designing Trailblazing Education and Pursuing Innovative Educational Practices

We are promoting innovative educational research in the theory and practice of elementary education so that the results of our research will also contribute to the next revision of the Teaching Guidelines. In the area of ICT education, we are developing and utilizing digital textbooks, and in integrated studies, we engage students in STEM+ activities, incorporating ICT into the exploration of topics based on their interests and curiosity. Additionally, at our university, teachers from the Elementary School are in charge of lectures in the elementary education program and provide guidance and supervision to student teachers during their practicums.

● Cultivating People with a Global Perspective Who Can Realize a Sustainable Society

For children living in a global society, the ability to express themselves while building positive relationships with others is essential. In the area of foreign language education, research-based lessons utilizing ALTs are conducted once a week for 3rd and 4th graders, and twice a week for 5th and 6th graders. Additionally, every year, interested 4th grade students can participate in language training programs abroad.

In addition, the school accepts in-service teacher trainees and observers from overseas. In recent years, at the request of JICA and international research organizations, our teachers have also been dispatched overseas.

● Reaching the 1,500th issue of the monthly journal "Educational Research" this school year

The research findings of Elementary School teachers are published in the monthly journal "Educational Research," which is targeted at teachers from all over the country. The monthly journal has been published since 1904, with the first issue featuring a congratulatory address by Principal of Higher Normal School, Dr. Jigoro Kano, a founder of Kodokan Judo.

主要沿革

- 1888年 9月 高等師範学校の尋常中等科として創設
- 1896年 12月 尋常中等科を分離して附属尋常中学校と改称
- 1899年 4月 附属中学校と改称
- 1902年 3月 東京高等師範学校附属中学校となる。
- 1949年 5月 東京教育大学附属中学校となる。
- 1978年 4月 筑波大学附属中学校となる。
- 2004年 4月 国立大学法人筑波大学附属中学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、本学附属の中学校として、小学校における教育の基礎の上に、心身の発達に応じて義務教育段階の普通教育を行うとともに、本学における教育に関する研究に協力し、学生の教育実習の実施に当たる。

研究活動としては「小中高一貫教科カリキュラム」の研究に取り組み、毎年秋に本校で実施する研究協議会には全国からたくさんの参加者が来校して、活発な協議がおこなわれている。これらの教科教育に関する成果や各教員の研究は「研究紀要」にまとめられ、毎年発行されている。

教育活動と特色

学校教育目標

●校訓【強く 正しく 朗らかに】

大正年間から本校の校訓あるいはモットーとされてきたものである。簡潔、かつ明瞭、しかも青少年への期待をよく表した言葉として、生徒指導のよりどころとなるとともに、教育目標と教育方針の基本となっている。



体験を通して学ぶ修学旅行の様子

●教育目標

調和的な心身の発達と確かな知性の育成ならびに豊かな個性の伸長を図るとともに、民主的社会の一員として、人生を主体的に開拓し、進んで、人類社会の進展に寄与することができる人間を育成する。

●教育の方針＝生徒の育てたい資質

- 自主自立の精神
- 強い意志と逞しい実践力
- 積極的な創意と探究心
- 広い視野に立つ正しい判断力
- 明朗率直で誠実な態度
- 集団生活における協力と責任
- 人間愛に基づく思いやりの心

教育活動と特色

●知的好奇心を刺激する学習

知的好奇心を高めるための仕掛けが、全ての授業に設けられている。授業の中では自分の意見を発表したり、他者と考えを交換したりする活動が特に重要視されている。生徒は男女共学で、1学級40人、1学年5学級編成である。

●「附属の自治」

本校では生徒の自治活動を教育活動の柱と捉え、あらゆる機会に「自治の力」を高める取組を行っている。学級における日常の週番活動などの様々な場面に始まり、生徒が企画・運営する学校行事に至るまで、良きリーダーとしてのふるまい方と、良きフォロワーとしての協力の姿勢を学ぶ。



全校で作り上げる運動会の様子

Brief History

- September 1888** Established as Regular Junior High School Course Affiliated with Higher Normal School.
- December 1896** Separated from Regular Junior High School Course and renamed Regular Junior High School Affiliated with Higher Normal School.
- April 1899** Renamed Junior High School Affiliated with Higher Normal School.
- March 1902** Renamed Junior High School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.
- May 1949** Renamed Junior High School, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba.
- April 2004** Renamed Junior High School at Otsuka, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

As a junior high school affiliated with the University of Tsukuba, Junior High School at Otsuka provides compulsory regular education to its students who have completed elementary school education, according to their mental and physical development. The School also cooperates with the University in its educational research and hosts student teachers on practice teaching programs.

As part of research activities, the School conducts research on the integrated elementary and junior and senior high school curriculum. The School organizes a research conference every autumn where many participants from all over the country participate in active discussion. The results of subject pedagogy and the findings of research conducted by the teachers are compiled and published annually in the Research Bulletin.

Educational Activities and Features

Educational objectives

● School motto: Be strong. Be fair. Be cheerful.

The School has embraced this motto since the Taisho era. It simply and yet clearly represents the School's expectations of young people. It also serves as a guide for the teachers to provide guidance to the students and forms the basis for the School's educational objectives and policies.



Experiential learning during a school trip

● Educational objectives

To foster harmonious mental, physical, and intellectual development and pursue individuality. To develop a person who is, as a member of the democratic society, capable of proactively cultivating their lives and willing to contribute to the advancement of the human society.

● Educational policy: Characteristics that the School wants to develop in its students

- A spirit of independence and self-reliance
- A strong will and robust practical skills
- Proactive creativity and inquisitiveness
- The ability to make the right decision from a broad perspective
- A cheerful, honest, and sincere attitude
- Cooperativeness and a sense of responsibility
- Compassion and humanity

Educational Activities and Features

● Intellectual curiosity stimulating learning

All lessons are designed to stimulate the students' intellectual curiosity. Presenting their opinions in class and sharing them with peers are particularly important. The School is a coeducational school, with 40 students per class and five classes per grade.

● Laboratory school's autonomy

The School sees its students' autonomous activities as the pillar of its educational activities and takes every opportunity to increase the level of their autonomy. The students learn how to act as a good leader as well as how to cooperate as a good follower in a variety of situations from weekly classroom chores to school events planned and organized by themselves.



Sports Day planned and organized by the students

主要沿革

- 1888年 9月 高等師範学校の尋常中学科として創設
- 1896年 12月 尋常中学科を分離して附属尋常中学校と改称
- 1899年 4月 附属中学校と改称
- 1902年 3月 東京高等師範学校附属中学校となる。
- 1949年 5月 東京教育大学附属高等学校となる。
- 1978年 4月 筑波大学附属高等学校となる。
- 2004年 4月 国立大学法人筑波大学附属高等学校となる。

設置の趣旨・使命

本学の教育研究に協力する附属高等学校として、また、次代にわたって生徒に求められる資質・能力を養うための後期中等教育を施す機関として、次の使命を持つ。

- 生徒の資質・能力の育成に資する教育の理論及び実践について研究・実証するとともに、高等学校教育の参考に供することを通して、時代を切り拓く教育のデザインと革新的な教育実践を追求する役目を担う。
- 教員を志望する者の教育実習の指導に協力することや、高等学校の教員、教育関係者の研修に資することを通して、専門性と実践力を備えた教育者を育成する役目を担う。
- 国際化の時代に求められる資質・能力を育成することと、その成果を広く発信することを通して、グローバルな視野をもち持続可能な社会を実現する人材を育成する役目を担う。



プリンスエドワード島大学英語研修

教育活動と特色

学校教育目標

- 知的好奇心を大切に、幅広い学問分野の様々な事柄に関心を寄せ、楽しんで学び続けることができる。

- 目的に応じて論理と感性とを柔軟に駆使しながら思考することができる。
- 自他の多様性を理解し、受け入れ、集団での協働を通して学び合うことができる。
- 多分野の学習を通して得た知見を独自の視点で結びつけながら、新しい課題の発見・解決に努めることができる。

教育活動と特色

● バランスの取れた教科教育

- 実験・実習、班討論、プレゼンテーション、レポート作成等を取り入れ、生徒の主体性を尊重した授業を展開している。
- 1、2学年は一部の教科を除いて必修とし、バランスの取れた教育を行う。3学年では大幅に選択科目を導入し、生徒は進路に併せて教科・科目を選ぶ。

● 生徒中心の学校行事・学年行事

学校行事では、生徒会を中心に学年を越えて生徒の委員会が組織され、生徒を中心に行事が運営される。

院戦…学習院高等科（男女）の運動部との総合定期戦を1896年から行っており、長い歴史がある。院戦を最終試合とする3年生も多い。

桐陰祭（文化祭）…クラス、部、有志団体が演劇、展示、合唱などを行う。

スポーツ大会…クラス対抗の球技大会のほか、各種イベントやリレーなども行う。

学年行事では、学年ごとに生徒による委員会が組織され、担任団と協力して行事を作り上げている。

夢科生活…1学年の夏休みに行われるクラス合宿。長野県立科町の学校寮で行う。

筑波大学訪問…筑波大学を訪問して、講演を聴き、研究室訪問や施設見学を行う。

修学旅行…2学年を対象に4泊5日で実施。行き先は沖縄が多く、生徒が準備や計画を主導して班別学習やコース別学習を行う。

● 生徒会活動と部活動

生徒会は各種学校行事や部活動を束ねている。生徒総会によって運営方針が決定され、学年やクラスを越えた活動により、自主性、協調性、責任感、連帯感が育まれる。

部活動は卒業生が指導に協力していることも多く、卒業生との強い絆がつけられる。開成レース（開成高等学校とのボートレース）、湘南戦（湘南高等学校とのサッカー定期戦）など、長い伝統のある定期対抗戦を行う部もある。

Brief History

- September 1888** Established as Regular Junior High School Course Affiliated with Higher Normal School.
- December 1896** Separated from Regular Junior High School Course and renamed Regular Junior High School Affiliated with Higher Normal School.
- April 1899** Renamed Junior High School Affiliated with Higher Normal School.
- March 1902** Renamed Junior High School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.
- May 1949** Renamed Senior High School, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba.
- April 2004** Renamed Senior High School at Otsuka, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Senior High School at Otsuka is a senior high school affiliated with the University of Tsukuba and cooperates with the University in its educational research. The School is also an upper secondary educational institution that develops the qualities and skills that generations of students are required to have. As such, the School has the following missions.

- Taking on the role of designing trailblazing education and pursuing innovative educational practices through research and practical studies on educational theory and practice conducted to support the development of students' competencies while contributing to high school education.
- Taking on the role of developing educators who possess both professional expertise and practical skills by cooperating in supervising the teaching practicum for student teachers and contributing to the professional development of high school teachers and other education personnel.
- Taking on the role of fostering globally minded individuals capable of contributing to a sustainable society through the development of globally relevant competencies and broad dissemination of educational outcomes.



English language course at the University of Prince Edward Island

Educational Activities and Features

Educational objectives

- To embrace intellectual curiosity, take an interest in various aspects of a broad range of academic fields, and enjoy learning on a continuous basis;

- To use logical reasoning and sensitivity for flexible thinking according to the specific objectives;
- To understand and accept diversity and learn from each other in team collaboration; and
- To discover new tasks and solutions by linking the knowledge acquired through learning in multidisciplinary fields from a unique perspective.

Educational Activities and Features

Well-balanced subject pedagogy

- Experiments, practical training, group discussions, presentations, and report writing are incorporated in the curriculum to provide lessons that respect the autonomy of the students.
- Students in the first and second grades are required to take all subjects except for certain subjects to provide a well-balanced education. Many elective subjects have been introduced for students in the third grade to ensure that they can choose the subject groups and subjects that best suit their academic or career options.

Student-centered school events and grade-specific events

A student committee, which consists of students on different grade levels and members of the Student Council, is set up to organize a student-centered school event.

Gakushuin Games: The School has had regular games with the sports teams of Gakushuin Boys' Senior High School and Gakushuin Girls' Senior High School since 1896. Many of the students in the third grade finish their game careers with the Gakushuin Games.

Toin Festival (cultural festival): Various classes and clubs and groups of like-minded students perform plays, exhibitions, and choruses.

Sports Day: Inter-class ball game competitions as well as a variety of events and relays are held.

A student committee for each grade is set up to organize a grade-specific event and works with a group of homeroom teachers.

Tateshina Camp: Students in the first grade go on a summer residential trip at the School's dormitory in Tateshina Town, Nagano Prefecture.

Visit to the University of Tsukuba: Students visit the University of Tsukuba to attend lectures and view research laboratories and other facilities.

School Trip: A 4-night, 5-day school trip, usually to Okinawa, is organized for students in the second grade. The students have a leading role in making travel arrangements and planning and engage in group-specific and course-specific learning.

Student Council activities and extracurricular activities

The Student Council manages school events and extracurricular activities, and its operational policies are determined at a general assembly of students. Activities transcending grade levels and classes create a sense of independence, cooperativeness, responsibility, and cohesion.

The School's former students often offer help to teach extracurricular activities, and there is a strong bond between current and former students. Some clubs have regular inter-school games with a long tradition, such as Kaisei Race, a boat race against Kaisei Senior High School, and Shonan Match, a regular soccer match against Shonan Senior High School.

附属駒場中学校・附属駒場高等学校

主要沿革

- 1947年5月 東京農業教育専門学校附属中学校として開校
- 1949年5月 東京教育大学東京農業教育専門学校附属中学校となる。
- 1950年4月 同附属高等学校が開校
- 1952年4月 東京教育大学附属駒場中学校、同高等学校となる。
- 1978年4月 筑波大学附属駒場中学校、同高等学校となる。
- 2004年4月 国立大学法人筑波大学附属駒場中学校、同高等学校となる。

設置の趣旨・使命

「自由・闊達」の校風のもと、挑戦し、創造し、貢献する生き方をめざす」という学校目標の下、国際社会で貢献し、活躍する真のトップリーダーの育成を目指している。また、筑波大学の附属学校として、中等教育に関する研究開発や教育実習を実践しながら、拠点校として国や地域の教育を牽引することを目指している。



6年間の自由空間で将来のトップリーダーを育む。

教育活動と特色

学校教育目標

「学業」、「学校行事」、「クラブ活動」の3つの教育機能を充実させ、学校という場で生徒の心と体の全面的な人格形成を促し、発達させていく。

教育活動と特色

- ミッション「時代を切り拓く教育のデザインと革新的な教育実践の追求」

2002年度からスーパーサイエンスハイスクール (SSH) の研究開発に取り組んでおり、毎年11月の研究発表会で公開授業と研究協議会を実施し、その研究成果を発信している。

- ミッション「グローバルな視点を持ち持続可能な社会を実現する人材の育成」

台中市立台中第一高級中等学校（台湾）・釜山国際高等学校（韓国）との生徒研究交流のほか、海外教育視察団の受入を随時実施している

- 教養主義で深い学問的な学びを

通常の授業では、全教科を重視した教養主義を貫いている。また、教科の枠を越えて、地域研究や、少人数での探求・個人研究も盛んで、より深い学問的な学びを実践している。

- 稲作を行う全国唯一の中高一貫の男子校

明治期に近代農法を伝えたケルネル田圃を継承し、中学1年生と高校1年生が稲作を実施している。苗床作り、耕起、田植え、除草、稲刈り、脱穀、餅つきを体験しながら、米作りを通して労作体験と共に環境問題や稲作の歴史について学ぶ。収穫したもち米は、卒業生と新入生に赤飯として配られる。

- 学校行事を通じた創造性とリーダーシップの育成

1年を通して多くの学校行事を催している。特に「筑駒の3大行事＝音楽祭（6月）、体育祭（9月）、文化祭（11月）」は、生徒たちが何ヵ月にもわたって準備を行い、熱心に取り組んでいる。

6年間を通して学校行事に取り組む姿勢は学校文化として定着し、毎年受け継がれている。学校行事を通して、リーダーに必要な創造性、特に起案力・問題解決能力・合意形成能力などを育てている。



筑駒文化祭

- クラブ活動を通して豊かな心技体と個性を育成

運動部・文化部が共に、日々の活動や夏季合宿を通して、互いの個性を認め合い、かけがえのない仲間を築いていく。複数の部活動に所属する生徒も多く、各種大会やコンクールにおいて多くの生徒が輝かしい成果を残している。

Junior High School at Komaba, University of Tsukuba Senior High School at Komaba, University of Tsukuba

Brief History

- May 1947** Established as Junior High School Affiliated with Tokyo College of Agricultural Education.
- May 1949** Renamed Junior High School Affiliated with Tokyo College of Agricultural Education, Tokyo University of Education.
- April 1950** Senior High School Affiliated with Tokyo College of Agricultural Education, Tokyo University of Education was established.
- April 1952** Renamed Junior and Senior High School at Komaba, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed Junior and Senior High School at Komaba, University of Tsukuba.
- April 2004** Renamed Junior and Senior High School at Komaba, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

By encouraging its students to lead a life that is centered on endeavor, creation, and contribution and under the school culture of freedom and courage, Junior and Senior High School at Komaba aims to develop truly the best leaders who make a significant contribution and thrive in the global community. As a hub school, the School seeks to lead education in the country as well as in the region, while engaging in research and development of secondary school education and practice teaching as a laboratory school of the University of Tsukuba.



The students will be developed into top leaders for the future in the free space during six-year period.

Educational Activities and Features

Educational objectives

The School aims to encourage its students' overall development, both mental and physical, in the school setting by enhancing three educational functions of studies, school events, and club activities.

Educational Activities and Features

- **Mission "Designing trailblazing education and pursuing innovative educational practices"**

The School has engaged in the Super Science High

School (SSH) research and development program since AY2002, and organizes an open class and a research conference at an educational research workshop every November to share its research findings.

- **Mission "Cultivating people with a global perspective who can realize a sustainable society"**

The School has a student research exchange program with Taichung Municipal Taichung First Senior High School (Taiwan) and Busan International High School (South Korea). It also hosts delegations of foreign educators.

- **Liberal and authentic learning**

The School adopts a liberal education in all classes and for all subjects. The students are actively engaged in regional research, small-group exploratory learning, and individual research, which all transcend subject boundaries, in order to achieve authentic learning.

- **The only boys' junior and senior high school harvesting rice in Japan**

While taking over the Kellner Rice Field, which brought a new agricultural method during the Meiji era, first grade students in junior and senior high school experience all that rice paddy production involves. Through the activities of seedbed making, plowing, rice planting, weeding, rice harvesting, threshing, and rice cake making, they can experience manual labor in rice production as well as learn about environmental issues and the history of rice cultivation. Harvested rice is served as red bean rice at graduation and entrance ceremonies.

- **Developing creativity and leadership through school events**

The School holds many events all through the year, and in particular, the students spend many months diligently making preparations for its three largest events: Music Festival (June), Sports Festival (September), and Cultural Festival (November).

The students' strong motivation to organize these events during their six years at the School has become part of its culture and has been passed down year after year. Through the school events, the students develop creativity needed to be a leader, and specifically acquire the ability to propose ideas, solve problems, and form a consensus.



Tsukukoma Cultural Festival

- **Maintaining good mental and physical health and developing individuality through club activities**

Through their daily activities and summer camps in sports and cultural clubs, the students learn to respect each other's individuality, thus strengthening their bonds. Many of them join more than one club, and many demonstrate outstanding performance in various competitions.

主要沿革

- 1946年4月** 埼玉県入間郡坂戸町を中心とした1町5ヶ村学校組合立坂戸実務学校・坂戸実修女学校として創立
- 1953年8月** 国立移管され、東京教育大学附属坂戸高等学校となる。
- 1978年4月** 筑波大学附属坂戸高等学校となる。
- 1994年4月** 全国初の総合学科を開設
- 2004年4月** 国立大学法人筑波大学附属坂戸高等学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は1946年、青年学校令により入間郡坂戸町、大家村、勝呂村、三芳野村、鶴ヶ島村、入西村の1町5ヶ村学校組合立坂戸実務学校・坂戸実修女学校として創立された。その後、1953年に国立に移管され東京教育大学附属坂戸高等学校（農業科・家政科設置）となった。1994年に全国初の総合学科に改編され、我が国の後期中等教育改革を先導する役割を果たすべく、教育実践研究を重ねている。

教育活動と特色

学校教育目標

「Engage Today. Empower Tomorrow.」

複雑で予測の難しい社会の変化を自分自身のこととして前向きに捉え、自分と自分の周りの幸せを願い、社会に生きる一人の「主人公」となって自らの可能性を最大限発揮し、多様な他者と協働することで、新しい未来の姿を構想し実現していく人材の育成を目指す。

教育活動と特色

●総合学科教育

生徒一人一人の生き方につながる学びを特徴とする総合学科は、生徒の個性や進路に応じた主体的な学習を可能にするために、多彩な選択科目を開設している。生徒は4つの科目群をコアとして自分に必要な学びを自ら選択し、自分自身の履修計画をつくる。数多くの身体的経験をともなった学習活動を通じて、課題発見、課題解決力を身につけ、将来にわたって学ぶ姿勢を持った人材の育成を目指している。

●教科「産業社会と人間」

総合学科では、必修科目以外の時間割は、自ら科目

を選択してオリジナルの時間割を作成する。将来を見据えた科目選択をきちんと行うための学習である。自己を知り社会を知ること、将来の職業や卒業後の進路について真剣に考える科目である。

●開発科目「グローバルライフ」

1年次必修履修科目の「家庭基礎」をベースに発展させた科目である。生活の中から世界との繋がりに気づき、地球市民としてこれからの暮らし方・生き方について考える力を育むことを目標としている。

●ユネスコスクールに加盟・高校生国際ESDシンポジウム

スーパーグローバルハイスクール（SGH）やワールドワイドラーニング（WWL）事業でつくってきたネットワークを活用したグローバル教育を推進している。海外の姉妹校や大学の支援を得ながら、国内の連携校とも協力して、生徒たちがボーダレスに学ぶことができる環境構築を目指している。海外、国内の多くの高校生が集い、日頃の学習成果を発表する高校生国際ESDシンポジウムを毎年開催している。

●国際バカロレアディプロマプログラムに認定

国際バカロレア（IB）の教育プログラムは1960年代にスイスで開発された世界共通のカリキュラムである。

本校は2017年2月に埼玉県の高校で初めて国際バカロレア認定校となった。本校では、2018年度の入学生より、高校2～3年生を対象としたIBディプロマプログラム（DP）を導入している。



国際ユースSDGsフォーラム24



筑波大学マレーシア海外分校研修

Brief History

- April 1946** Established as Sakado Business School and Sakado Women's Business School by the association of one township and five villages including Sakado Town in Iruma Country, Saitama Prefecture.
- August 1953** Became a national high school known as Senior High School at Sakado, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed Senior High School at Sakado, University of Tsukuba.
- April 1994** Offered Japan's first Integrated Studies Course.
- April 2004** Renamed Senior High School at Sakado, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Senior High School at Sakado was established as Sakado Business School and Sakado Women's Business School by the school association of one township and five villages (Sakado Town, Ooya Village, Suguro Village, Miyoshino Village, Tsurugashima Village, and Nissai Village in Iruma County) under the Youth School Ordinance in 1946. The School became a national high school known as Senior High School at Sakado, Tokyo University of Education (with the agricultural course and the home economics course) in 1953. The courses were restructured into Japan's first Integrated Studies Course in 1994. The School has relentlessly engaged in educational practice and research, playing a leading role in the reform of upper secondary education in the country.

Educational Activities and Features

Educational objectives

Engage Today. Empower Tomorrow.

The School aims to develop and nurture individuals who respond positively to complex and unpredictable changes in society, be happy and wish happiness for those around them, fulfill their potential, and envisage and achieve a new future by working with diverse people.

Educational Activities and Features

● Integrated Studies Course

The Integrated Studies Course is characterized by its unique approach to learning that helps each and every student to pursue their own lifestyle. The School offers a wide range of elective subjects to choose from so that the students can engage in independent learning that best suits their interests or preferences and academic or career options. The students choose the subjects they need from four core subject groups and make their own study plan. The School aims to equip them to acquire problem-finding and problem-solving skills and encourage them to make learning a lifelong habit through learning activities involving many tangible experiences.

● Industrial Society and Humans subject

In the Integrated Studies Course, the students make their own timetable for the subjects of their choice, other than for required subjects. This is to ensure that they properly select the subjects that match their future plans. The Industrial Society and Humans class helps the students to gain a better understanding of themselves as well as their society and

gives them an opportunity to think seriously about their future careers and academic aspirations after graduation.

● Development subject, 'Global Life'

Global Life is a subject developed from Family Basics, a required subject for the first grade. The objective of Global Life is to make the students become aware that everything in their daily lives is connected to the rest of the world and to help them acquire the skill to think how they should live their lives as global citizens.

● Certification as a UNESCO Associated School and International ESD Symposium for Senior High School Students

The School promotes global education through its network developed by Super Global High School (SGH) and World Wide Learning (WWL). With the assistance from sister schools and universities overseas as well as in cooperation with partner schools in Japan, the School strives to create an environment that enables the students to learn without borders. The School organizes an annual International ESD Symposium for Senior High School Students where senior high school students from Japan and abroad have an opportunity to present their learning results.

● Authorized International Baccalaureate school

The International Baccalaureate (IB) program is a universal educational program developed in Switzerland in the 1960s.

In February 2017, the School became the first authorized IB school in Saitama Prefecture. The School first introduced the IB Diploma Program (DP), which is targeted at second and third grade students, to the students who entered the School in AY2018.



International Youth SDGs Forum



Training Program at the University of Tsukuba Malaysia Branch Campus

主要沿革

- 1875年 5月 楽善会が組織され、盲者の教育を計画
その後、聾者の教育にも発展
- 1876年 12月 楽善会訓盲院設立のための御下賜金を皇室
より賜る。
- 1880年 1月 楽善会訓盲院の業務開始
- 1884年 5月 訓盲啞院と改称
- 1885年 11月 文部省直轄となる。
- 1887年 10月 東京盲啞学校と改称
- 1909年 4月 分離して東京盲学校として設置
- 1949年 5月 国立盲教育学校、同附属盲学校となる。
- 1950年 4月 東京教育大学国立盲教育学校、同附属盲
学校となる。
- 1951年 4月 東京教育大学教育学部附属盲学校と改称
- 1973年 4月 東京教育大学附属盲学校と改称
- 1978年 4月 筑波大学附属盲学校となる。
- 2004年 4月 国立大学法人筑波大学附属盲学校となる。
- 2007年 4月 国立大学法人筑波大学附属視覚特別支援
学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、国内唯一の国立大学附属の視覚特別支援学校として、1880年から教育を開始し、視覚障害教育におけるナショナルセンターとしての役割を果たしてきた。その使命を引き継ぎ、点字での教育を筆頭に視覚障害教育の専門性を発揮し、本学の教育研究に協力・寄与しながら、その実践と成果を広く全国に発信している。

教育活動と特色

学校教育目標

- (1) 一人ひとりのもつ可能性を最大限に伸ばし、人間として調和のとれた発達を図り、積極的に社会に参加し貢献することのできる人間を育成する。
- (2) 幼児児童生徒の有する感覚を有効に活用し、個人の自主性と個性を尊重して、社会生活における思考力・判断力・表現力並びに行動力を養い、自己選択・自己決定のもと、社会に参加していくための知識・技能・態度及び習慣を養う。

教育活動と特色

●早期教育支援の推進

幼稚部では、3歳から5歳児までの在籍幼児に加え、乳幼児から就学前までの幼児とその保護者に対して育児

学級、ミニ講座、あそびのひろばなどを実施し、早期教育の充実を図っている。

●他の障害を併せ有する視覚障害幼児・児童の指導

盲ろう児童を始めとして、重複障害教育における豊かなコミュニケーションによる意思表示、発達に即した身体作りと空間理解、手指の巧緻性を高める取り組みなどにより、個に応じた丁寧な指導実践を展開している。

●確かな学力の定着

小学部・中学部では、点字や拡大教科書、実物教材や模型などの触察教材、見え方に配慮した学習環境の整備や視覚補助具の有効活用などにより、障害特性に配慮しながら、小学校・中学校に準ずる普通教育を行っている。



生物の授業で
骨格標本を触察
している生徒



2025年度に竣工した
新しい運動場で人工芝の
感触を楽しむ生徒たち

●高等部普通科・音楽科における専門教育の充実

生徒が主体的な学習ができるよう各教科及び音楽の専門科目による授業の下、ICTや支援機器を有効に活用した学習環境を構築し、大学進学等を目指す生徒への充実した指導を行っている。

●社会で活躍する人材の輩出

職業教育課程である鍼灸手技療法科と理学療法科では、国家資格取得を目指し、3年間の教育課程で臨床実習を含む専門のカリキュラムを学べるように指導の充実を図っている。

●国際教育の推進

国際交流協定校であるタイ視覚障害支援慈善財団管理下の盲学校とのオンライン交流、鍼灸手技療法科留学生と小学部児童との交流授業、トビタテ!留学JAPANによる短期留学への取り組み、インド盲人協会（グジャラート支部）との国際交流協定によるインドでのマッサージ教育の支援、海外の教育関係者の視察受入による国際教育・国際貢献に努めている。

●パラリンピック教育の推進

パラアスリートである卒業生を講師とした特別授業や実技指導の助言、高等部でのアスリート育成プログラムの運用など、視覚障害スポーツにおける技術向上を図り、パラアスリートの誕生につなげる取り組みを実施している。

●研修会・研究協議会等の開催による情報発信

理科、体育、自立活動などでの研修会の実施、視覚障害教育研究協議会や視覚障害教育ブックレットでの実践報告により、本校の取り組みを全国に発信している。

Brief History

- May 1875** Rakuzenkai was organized to plan education for the visually impaired. Subsequently, the group started educating the hearing impaired.
- December 1876** Received a donation from the imperial household to establish Educational Institution for the Blind.
- January 1880** Started providing lessons.
- May 1884** Renamed Educational Institution for the Blind and Dumb.
- November 1885** Went under the direct supervision of the Ministry of Education.
- October 1887** Renamed Tokyo School for the Blind and Deaf.
- April 1909** Tokyo School for the Blind and Deaf was separated to become Tokyo School for the Blind.
- May 1949** Renamed National Education School for the Blind.
- April 1950** Renamed National Education School for the Blind, Tokyo University of Education.
- April 1951** Renamed School for the Blind, Faculty of Education, Tokyo University of Education.
- April 1973** Renamed School for the Blind, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed School for the Blind, University of Tsukuba.
- April 2004** Renamed School for the Visually Impaired, National University Corporation University of Tsukuba.
- April 2007** Renamed Special Needs Education School for the Visually Impaired, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Special Needs Education School for the Visually Impaired is the only national university-affiliated special needs school for children with visual impairment in Japan. The School has played a role of the national center of education for the visually impaired since 1880 when it began to provide lessons. The School consistently upholds its mission and widely shares its educational practices and results throughout the country. It also demonstrates its expertise in education for people with visual impairment, including Braille teaching, and cooperates with and contributes to the University of Tsukuba in its educational research.

Educational Activities and Features

Educational objectives

- (1) To encourage its children and students to fulfill their full potential, promote well-balanced development, and encourage active social participation and positive contributions to society.
- (2) To make effective use of the senses that the children and students have, respect their autonomy and individuality, develop the ability to think, make decisions, express themselves, and take action in everyday lives, and acquire the knowledge, skills, attitudes, and habits required to take part in society based on their own decisions.

Educational Activities and Features

● Promotion of early education support

The Kindergarten Department of the School offers improved early education, a child-rearing class, and mini lecture 'playing space' for children between ages three and five as well as infants and young

children up to preschool age and their parents.

● Teaching visually impaired preschool and elementary school children with other disabilities

The School tailors its educational practices to meet individual needs when teaching elementary school children with visual and hearing impairment as well as children with multiple disabilities. The School's instruction includes expressing themselves by communicating, building up physical strengths to match physical development levels, understanding the concept of space, and improving hand and finger dexterity.

● Solidifying academic skills

The Elementary and Junior High School Departments provide regular elementary and junior high school education, with special support in place for disabled children. The School effectively uses



A student observing a skeletal specimen by touch in biology class.



Students enjoying the feel of the artificial turf of the new athletic field completed in AY2025.

Braille, enlarged textbooks, tactile teaching tools such as actual objects and models, and visual aids. The School has also improved the learning environment specifically for visually impaired children.

● Specialized subjects in the Regular Course and Music Course of the Senior High School Department

The School offers various classes and specialized music classes for the students' independent learning in the school environment where ICT and supporting equipment are effectively used. The School also gives advice on a wide range of academic options to those who aspire to go on to university or pursue other careers.

● Producing people who can thrive in society

The Acupuncture, Moxibustion, and Manual Therapy Course and the Acupuncture and Physical Therapy Course, both of which are vocational courses, are designed to equip the students with the skills they need to obtain a national license. During the three-year courses, the students receive instruction on the specialized curriculum that includes clinical training.

● Promotion of international education

The School's international education and contribution initiatives are as follows: Online educational exchange with a school for the visually impaired managed by The Charity Foundation for the Blind in Thailand, which is the School's international exchange partner school; exchange classes between international students of the Acupuncture, Moxibustion, and Manual Therapy Course and children of the School's Elementary School Department; a short-term study abroad program through the Tobitate! Study Abroad Initiative; support for Massage Education in India through an international exchange agreement with the National Association for the Blind, Gujarat Branch; and hosting foreign delegations of educators.

● Promotion of Paralympic education

The School makes efforts to improve the sporting skills of children with visual impairment to produce future Paralympic athletes. For example, the School's former students, who are Paralympic athletes, give special lessons and advice on practical skills. The School also has an athlete development program in the Senior High School Department.

● Dissemination of information at workshops and research conferences

The School publicizes its initiatives nationwide by organizing workshops for science, physical education, and activities for independent living and by reporting its practices at visual impairment education and research conferences and in visual impairment education booklets.

主要沿革

- 1875年 5月 楽善会が組織され、盲者の教育を計画
その後、聾者の教育にも発展
- 1876年 12月 楽善会訓盲院設立のための御下賜金を皇室
より賜る。
- 1880年 1月 楽善会訓盲院の業務開始
- 1884年 5月 訓盲啞院と改称
- 1885年 11月 文部省直轄となる。
- 1887年 10月 東京盲啞学校と改称
- 1910年 4月 東京聾啞学校と改称
- 1949年 5月 国立ろう教育学校、同附属ろう学校となる。
- 1950年 4月 東京教育大学国立ろう教育学校、同附属ろ
う学校となる。
- 1951年 4月 東京教育大学教育学部附属ろう学校と改
称
- 1958年 4月 東京教育大学教育学部附属聾学校と改称
- 1973年 4月 東京教育大学附属聾学校と改称
- 1978年 4月 筑波大学附属聾学校となる。
- 2004年 4月 国立大学法人筑波大学附属聾学校となる。
- 2007年 4月 国立大学法人筑波大学附属聴覚特別支援
学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、国内唯一の国立大学附属の聴覚特別支援学校として、聴覚障害教育の実践を通じて本学の教育研究に協力し、国内外に実践的研究の成果を発信している。

教育活動と特色

学校教育目標

聴覚障害のある幼児・児童・生徒の心身の発達段階に応じた最も適切な方法で教育し、進んで自分の能力を発揮できるようにするとともに、広い視野に立って文化的・生産的活動に寄与できる人間を育成する。

教育活動と特色

●確かな日本語の獲得を目指して

●乳幼児教育相談（0～2歳児）

聴覚障害のある乳幼児とその保護者を支援している。
きこえとことばについての相談、グループ指導・個別指導・聴力測定のほか、保護者講座・祖父母懇談会等を実施している。

●幼稚部

日々の教育活動を通して、学習と生活の基礎となる日本語の力が十分身に付くように、一人ひとりの子どもの障害の状態や発達の程度に配慮した指導を行っている。

●小学部

ことばを豊かに育て、児童の伝え合う力・論理的に考える力・読みとる力・書き表す力などを拡充、発展させるとともに、小学校に準ずる教育を行っている。

●自己実現を目指して

●中学部

きこえの状態や心身の発達の段階に配慮し、心身の調和的発達を促すとともに、中学校に準ずる教育を行い、基礎学力の伸長を図っている。

●高等部普通科

義務教育の成果の上に立って、高等学校に準ずる教育を行い、自ら学ぶ意欲と社会に主体的に関わる力を持った人間の育成を目指している。

●多様な進路実現を目指して

●高等部専攻科

高等部卒業後、各専門分野の学習を通じて、自立した生活ができる人間の育成を図っている。

①造形芸術科（2年課程）

②ビジネス情報科（2年課程）

●聴覚障害教育の先導的な研究と実践

「全日本聾教育研究大会」などにおいて、毎年多くの実践発表を行っている。

●研修会等の開催

「聴覚障害早期教育公開研修会」「関東地区聾教育研究会聾教育実践研修会」「授業公開研修会」を開催し、聴覚障害教育の発展と専門性の継承に貢献している。

●国際教育の推進

フランス国立パリ聾学校、韓国国立ソウル聾学校、臺北市立啓聰學校、臺南大学附属啓聰學校と交流活動をしている。



本校のシンボル：けやき

Brief History

- May 1875** Rakuzenkai was organized to plan education for the blind. Subsequently, the group started educating the hearing impaired.
- December 1876** Received a donation from the imperial household to establish Educational Institution for the Blind.
- January 1880** Started providing lessons.
- May 1884** Renamed Educational Institution for the Blind and Dumb.
- November 1885** Went under the direct supervision of the Ministry of Education.
- October 1887** Renamed Tokyo School for the Blind and Dumb.
- April 1910** Renamed Tokyo School for the Deaf and Dumb.
- May 1949** Renamed National Education School for the Deaf.
- April 1950** Renamed National Education School for the Deaf, Tokyo University of Education.
- April 1951** Renamed School for the Deaf, Faculty of Education, Tokyo University of Education.
- April 1958** Renamed School for the Deaf, Faculty of Education, Tokyo University of Education.
- April 1973** Renamed School for the Deaf, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed School for the Deaf, University of Tsukuba.
- April 2004** Renamed School for the Deaf, National University Corporation University of Tsukuba.
- April 2007** Renamed Special Needs Education School for the Deaf, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Special Needs Education School for the Deaf is the only national university-affiliated special needs school for children with hearing impairment in Japan. Through its education for people with hearing impairment, the School provides cooperation to the educational research of the University of Tsukuba and widely shares the results of its practical research both in Japan and abroad.

Educational Activities and Features

Educational objectives

The School aims to educate preschool and elementary school children and junior and senior high school students with hearing impairment, using the most effective method that suits their developmental levels. The School strives to encourage them to fulfill their potential and equip them to contribute to cultural and productive activities from a wider perspective.

Educational Activities and Features

- **Acquisition of solid Japanese language skills**
 - **Educational consultation services for babies and toddlers (aged 0 to 2)**

The School provides support for babies and toddlers with hearing impairment and their parents. The support includes hearing and speech consultation, group and individual guidance, audiometry, parent classes, and grandparent meetings.

- **Kindergarten Department**

The School teaches the children through daily educational

activities as well as with special support that takes their disabilities and developmental levels into consideration in order to ensure that they fully acquire the Japanese language skills they need for their learning and everyday lives.

- **Elementary School Department**

The School provides regular elementary school education for its children. In addition, the School also encourages them to improve their speech and expand their communication, logical thinking, reading, and writing skills.

- **Self realization**

- **Junior High School Department**

The School provides regular junior high school education for its students to equip them with basic academic skills. The School promotes the balanced development of mind and body, with special support in place that takes their hearing and mental and physical development levels into consideration.

- **General Course, Senior High School Department**

The School provides regular senior high school education for its students after completing their compulsory education. The School strives to nurture individuals who have the willingness to learn independently and the ability to actively connect with others.

- **Various career options**

- **Specialized Course of the Senior High School Department**

The School offers the following specialized courses to equip the students with the life skills they need to live independently after graduating from the Senior High School Department.

(1) Art and design course (two-year course)

(2) Business information course (two-year course)

- **Leading research and practice in education for people with hearing impairment**

The School gives many practical presentations at the Japanese Association of Educational Research for the Hearing Impaired and other conferences every year.

- **Organizing workshops**

The School organizes the Early Education Public Workshop for Hearing Impairment, the Kanto Region Deaf Education Research and Practice Workshop, and the Open Class Workshop to share its expertise in education for people with hearing impairment and contribute to its development.

- **Promotion of international education**

The School conducts international exchange activities with the French National Institute for Deaf Children in Paris, the South Korean National School for the Hearing Impaired in Seoul, Taipei Municipal School for the Hearing Impaired, and the Affiliated School for Students with Hearing Impairments of University of Tainan.



The School's symbol, keyaki tree

主要沿革

- 1908年4月 東京高等師範学校附属小学校の特別学級として発足
- 1949年5月 東京教育大学附属小学校特殊学級となる。
- 1952年9月 前年に教育学部特殊教育学科の設置を受け再編される。
- 1956年9月 東京教育大学附属中学校に特殊学級が新設
- 1960年4月 附属小学校と附属中学校の特殊学級を母体に、東京教育大学附属大塚養護学校として開校
- 1978年4月 筑波大学附属大塚養護学校となる。
- 2004年4月 国立大学法人筑波大学附属大塚養護学校となる。
- 2007年4月 国立大学法人筑波大学附属大塚特別支援学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、知的障害のある幼児・児童・生徒に対し、幼稚園部、小学部、中学部及び高等部を設け、教育計画に基づき、知的障害児一人ひとりの発達の特性に応じた教育を行う。併せて、本学の附属学校として知的障害教育の理論及び実際に関する研究及び教育実習を行う。

教育活動と特色

学校教育目標

- (1) 知的障害のある幼児・児童・生徒に対し、幼稚園部・小学部・中学部・高等部を設け、教育法規や一人ひとりの教育的ニーズに基づいた指導・支援を行う。
- (2) 知的障害のある幼児・児童・生徒に対し、自立と社会参加に必要な資質・能力を培うため、適切な指導・支援を行う。

教育活動と特色

●育てたい力

- 人と共に様々な活動に参加する力を身に付ける。
- 主体的に生活に臨む力を身に付ける。
- 社会生活に必要な知識・技能や問題解決する力を身に付ける。

●学校運営方針

- (1) 知的障害教育を担う附属学校として、専門性の充実・発展、教育実践成果の発信に努める。
- (2) 附属学校として社会に貢献できる学校作りを目指す。

- (3) 大学・教育局・他の附属学校と連携し、大学の附属学校群として、今日の研究課題に対応する。

●教育活動

知的発達に障害を持つ本校幼児・児童・生徒の指導は、具体的な活動・経験を通した系統的な教科学習と教科横断的な学びを重視し、幼稚園部・小学部においては、子どもの生活経験や興味関心を重視した協働的な学び、中学部・高等部においては、各教科と職業教育を両輪とした探究的な学びを重視している。また、キャリアパスポートから産業現場等における実習まで一貫したキャリア教育や進路指導に取り組み、自立と社会参加を目指した教育を展開している。

●文部科学省研究開発学校

2022年度から文部科学省研究開発学校の指定を受け、「知的障害特別支援学校における生活科・理科・社会科のカリキュラムモデルの創造－横断的で連続性のある学びを目指して－」を研究開発課題として、次期特別支援学校学習指導要領改訂に貢献するため長期的なカリキュラム研究開発を進めている。毎年2月の研究開発学校研究発表会（兼 知的障害教育研究協議会）においてその取組の過程を発表し、研究報告書（研究紀要）に研究成果をまとめて発信している。

●インクルーシブ教育

インクルーシブ教育システムの構築を進める我が国の動向の中で、附属学校教育局及び特別支援教育連携推進グループの業務に対応した本校の役割を果たすと同時に、他の附属学校や大学との交流や共同学習、オンラインを活用した他校教員との単元計画共有アライアンスの構築、企業等との協業による教育リソース（えがおカフェなど）の開発に取り組み、多様性に対応できる次世代型実験学校（Future Laboratory School for Diversity）作りを積極的に推進している。



国際教育



ミライの体育館



研究開発



えがおカフェ

Brief History

- April 1908** Established as a special needs class at Elementary School Affiliated with Tokyo Higher Normal School.
- May 1949** Renamed Special Needs Class of Elementary School Affiliated with Tokyo University of Education.
- September 1952** Restructured following the establishment of the Special Needs Education Course of the Faculty of Education in the previous year.
- September 1956** A special needs class was established at Junior High School, Tokyo University of Education.
- April 1960** Special needs classes at Affiliated Elementary School and Affiliated Junior High School became School for the Handicapped at Otsuka, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed School for the Handicapped at Otsuka, University of Tsukuba.
- April 2004** Renamed School for the Handicapped at Otsuka, National University Corporation University of Tsukuba.
- April 2007** Renamed Special Needs Education School for the Mentally Challenged, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Special Needs Education School for the Mentally Challenged has the Kindergarten, Elementary School, Junior High School, and Senior High School Departments for preschool and elementary school children and junior and senior high school students with intellectual disabilities. The School educates the children and students according to their individual developmental conditions and based on the School's educational plan. As a laboratory school of the University of Tsukuba, the School also conducts research on the theories and practices of education for people with intellectual disabilities and offers practice teaching.

Educational Activities and Features

Educational objectives

- (1) To teach and support preschool and elementary school children and junior and senior high school students with intellectual disabilities in the Kindergarten, Elementary School, Junior High School, and Senior High School Departments in compliance with education laws as well as according to their specific educational needs.
- (2) To teach and support preschool and elementary school children and junior and senior high school students with intellectual disabilities to equip them with the qualities and skills they need for independence and social engagement.

Educational Activities and Features

- **Skills the school wants its students to have**
 - Skills to participate in a range of activities with others
 - Skills to live an independent life
 - Knowledge and skills needed to live in a community and problem-solving skill
- **School's operating policy**
 - (1) As a laboratory school for people with intellectual

disabilities, the School aims to improve its expertise and share the results of its educational practices.

- (2) As a laboratory school, the School strives to make a contribution to society.
- (3) As a school affiliated with the University of Tsukuba, the School works with the University, the Education Bureau, and the other laboratory schools to address the research issues facing society today.

● Educational activities

The School focuses on systematic coursework and cross-curricular learning through specific activities and experiences when it teaches its preschool and elementary school children and junior and senior high school students with intellectual disabilities. In the Kindergarten and Elementary School Departments, the emphasis is placed on collaborative learning through the children's life experiences and interests, while in the Junior and Senior High School Departments, the focus is on inquiry-based learning, with subject learning and vocational training combined. In addition, the School provides a series of career and academic guidance, ranging from "Career Passports" to workplace training, to equip the students for independence and social engagement.

● Research and Development School designated by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)

The School was designated as a Research and Development School by MEXT in AY2022. In support of the next academic year's amendment to the Teaching Guidelines for Special Needs Schools, the School has started research and development of a long-term curriculum, with its research and development theme of "Creation of a model curriculum of life environment studies, science, and social studies for special needs schools for children with intellectual disabilities: For cross-curricular continuous learning." The School presents the progress of its initiative at a Research and Development School Research Presentation (and Intellectual Disability Education Practice and Research Conference) held every February and publishes and shares its research findings in a research report (Research Bulletin).

● Inclusive education

The development of an inclusive education system by the Japanese Government is under way, and the School plays its role that is in line with the work of the Education Bureau of the Laboratory Schools and the Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education. The School also undertakes educational exchange and joint learning programs with other laboratory schools and the University of Tsukuba, builds an online alliance to share learning program planning with teachers from other schools, and develops educational resources in collaboration with businesses (e.g. EGAO Café). To respond to diversity, the School is committed to be a Future Laboratory School for Diversity.



International education



Future gymnasium



Research and development



EGAO Café

主要沿革

- 1952年9月** 社会福祉法人日本肢体不自由児協会経営の
整肢療護園から要請を受け、東京教育大学
附属小学校から2名の講師を派遣し、園児
の教育を開始
- 1954年4月** 東京教育大学附属小学校に肢体不自由児特
殊学級を新設し、整肢療護園内に小学部を
設置
- 1958年4月** 東京教育大学教育学部附属養護学校として
開校
- 1960年4月** 東京教育大学教育学部附属桐が丘養護学校
と改称
- 1962年4月** 通学児対象学級を設置
- 1973年4月** 東京教育大学附属桐が丘養護学校と改称
- 1978年4月** 筑波大学附属桐が丘養護学校となる。
- 2004年4月** 国立大学法人筑波大学附属桐が丘養護学校
となる。
- 2007年4月** 国立大学法人筑波大学附属桐が丘特別支援
学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、国内唯一の国立大学附属の肢体不自由特別支援学校である。附属学校として、本学の教育及び研究に協力する使命を帯び、肢体不自由教育に関わる理論的、実践的な先導的教育研究に取り組むとともに、他の附属学校や特別支援教育連携推進グループとの連携研究を行っている。また、免許法認定公開講座の提供、教育実習生・介護等体験学生や現職教員研修の受入れなどの教師教育に積極的に協力している。

教育活動と特色

学校教育目標

肢体不自由及びその他の障害を併せ有する児童・生徒に対して、個々の個性と障害の状態に応じた教育を行い、豊かな人間性を持ち、主体的に自立と社会参加を目指し、生涯にわたって自己の生き方を探求していく人間を育成する。

教育活動と特色

●教育活動

(小学部)

心身ともに調和の取れた人間性を育み、集団の中で自分の役割を果たしていこうとする児童を育てることを目

指し、個々の能力や特性、発達や障害の状態に応じて、児童が周囲の人とともに試行錯誤しながら学習課題に取り組むことを大切にしたい指導を実施している。

(中学部・高等部)

中学部では、より良く問題を解決する資質や能力を身に付け、自己理解や他者理解を深め、自己の生き方を考える力を培えるよう、高等部では、中学部で培った力を土台に卒業後の社会参加や自己実現を目指して自分の生き方を自己選択・自己決定していく力を培えるよう、指導に取り組んでいる。

(施設併設学級)

高木憲次博士が開設した肢体不自由児施設「整肢療護園」に隣接し、在園児童・生徒を対象に、個々のニーズに応じた教育活動を展開し、医療・教育・職能の賦与を3つの柱とする「療育」の理念の実現に学校教育の立場から貢献している。

●研究活動

「自己の生き方を探求する児童・生徒の育成」を目指し、社会の変化や関係者のニーズを踏まえて全校研究テーマを設定し、全教員で協働して取り組んでいる。研究成果は、肢体不自由教育実践研究協議会の開催や研究紀要の発行、本学における公開講座の開設等を通じて全国に発信し、我が国の肢体不自由教育における教師教育的役割を果たせるよう努めている。

●支援部による外部支援

インクルーシブ教育システムを先導的に研究実践するとともに、その成果を広く社会に発信することを使命とし、教育相談や近隣地域の関係諸機関と連携しながら教育支援を行っている。また、児童・生徒の居住地校交流にも取り組んでいる。

●国際教育

国際的視野で物事を捉えようとする姿勢と積極的に自己発信しようとする意欲のある児童・生徒の育成を目標に掲げ、国際教育の実践を行っている。小学部3年生以上でALTとJETによる外国語授業を開講しているとともに、ALTと楽しみながら会話が上達できるよう、放課後に「イングリッシュルーム」と称した、一人ひとりに合った英会話練習を行っている。



「イングリッシュルーム」の様子

Brief History

- September 1952** In response to a request from Seishi Ryogoen managed by the Japanese Society for Disabled Children, two teachers from Elementary School Affiliated with Tokyo University of Education were sent to teach children staying at Seishi Ryogoen.
- April 1954** A special needs class for physically disabled children was established at Elementary School Affiliated with Tokyo University of Education. An elementary school was established at Seishi Ryogoen.
- April 1958** Opened as School for the Handicapped, Faculty of Education, Tokyo University of Education.
- April 1960** Renamed School for the Handicapped at Kirigaoka, Faculty of Education, Tokyo University of Education.
- April 1962** A class for day pupils/students was established.
- April 1973** Renamed School for the Handicapped at Kirigaoka, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed School for the Handicapped at Kirigaoka, University of Tsukuba.
- April 2004** Renamed School for the Handicapped at Kirigaoka, National University Corporation University of Tsukuba.
- April 2007** Renamed Special Needs Education School for the Physically Challenged, University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

Special Needs Education School for the Physically Challenged is the only national university-affiliated special needs school for children with physical disabilities in Japan. As a laboratory school, the School has the mission to cooperate with the University of Tsukuba in its education and research. The School engages in leading education and research, both theoretical and practical, on education for people with physical disabilities, as well as performs joint research with other laboratory schools and the Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education. Furthermore, the School provides active cooperation in teacher training, which includes providing an extension course on certification under the Education Personnel License Act and hosting student teachers, students participating in the elderly care experiential course, and in-service trainee teachers.

Educational Activities and Features

Educational objectives

The School teaches elementary school children and junior and senior high school students with physical and other disabilities according to their personality and disability levels. The School aims to cultivate a deep sense of humanity and encourage independence and social engagement and lifelong exploration of their way of life.

Educational Activities and Features

● Education activities

Elementary School Department:

The Elementary School Department aims to instill a

balanced sense of humanity in its children, nurture their mental and physical well-being, and encourage them to contribute enthusiastically in group situations. The children are taught according to their skills, qualities, and development and disability levels. It is important that they work on their learning tasks with those around them and by trial and error.

Junior and Senior High School Departments:

In the Junior High School Department, the students are taught to acquire the qualities and skills to solve problems, to have a better understanding of themselves and others, and to think about their way of life. In the Senior High School Department, the students are taught to acquire the skills to make their own decisions about their future, based on the skills they have learned in the Junior High School Department, so that they can achieve social participation and self-realization after graduating.

School Annexes:

Located next to Seishi Ryogoen, a facility for children with physical disabilities established by Dr. Kenji Takagi, the School Annexes educate children and students staying at the facility according to their individual needs. As a school, the School Annexes contribute to the realization of the “education and support for children with disabilities” concept, which is built upon three pillars: medical care, education, and vocational skills training.

● Research activities

In order to develop children and students who explore their own way of life, the School specifies school-wide research themes based on changes in society and stakeholders’ needs, and all teachers work together to this end. The School shares its research findings all over the country through presentations at Physical Disability Education Practice and Research Conferences, publication in Research Bulletins, and public lectures of the University of Tsukuba. The School makes efforts to play its role in training teachers of education for children with physical disabilities in Japan.

● External support from the Support Department

It is the School’s mission to lead the research and implementation of an inclusive education system and to share the results of its efforts with a wider society. The School provides educational consultation and support services in partnership with relevant organizations in the neighboring area. Moreover, the School has exchange programs with schools located in the areas where the children and students live.

● International education

The School provides international education with the aim of instilling a global perspective in its children and students and to encourage them to actively express themselves. In the Elementary School Department, foreign language lessons conducted by ALT and JET teachers are available to children in the third grade and above. There is an after-school English language class called “English Room” where children and students can improve their English speaking skills while enjoying conversing with ALTs.



English language class called “English Room”

主要沿革

- 1973年9月** 国立久里浜養護学校として開校
- 2004年4月** 国立大学法人筑波大学附属久里浜養護学校となる。
- 2007年4月** 国立大学法人筑波大学附属久里浜特別支援学校となる。

設置の趣旨・使命

本校は、重度・重複障害教育の進展に寄与した国立久里浜養護学校を前身とし、2004年4月より、本学の附属学校として、知的障害を伴う自閉症のある子供たちの教育に取り組んでいる。設置学部は幼稚部と小学部の2学部で、50名程の幼児・児童が学んでいる。

インクルーシブ教育システムの構築を進める中で、多種多様な自閉症の状態像に対応した指導内容や指導方法のバリエーションが求められており、指導実践の蓄積とともに、それらを分析・整理、発信することが、自閉症教育を推進する本校の使命である。

教育活動と特色

学校教育目標

「子供一人一人の思いや個性を大切にし、障害特性等に応じた指導を通して、主体的に考え、判断し、表現する力と態度を育成する」

〈目指す子供像〉

- 人との関わりを楽しむ子
- 見通しをもち、進んで身の回りのこととして取り組む子
- 自分の考えや思いを表現する子

教育活動と特色

● 幼稚部における教育

幼稚部では、一人一人の幼児の障害の状態や発達等を考慮しながら、安心できる環境の中で、人との信頼関係を育むことを大切にしている。その上で、人や物との関わりを広げ、コミュニケーション能力の向上を図ること、生活全体を通して自分の好きなことややりたいことを増やし、意欲的・主体的に取り組む中で達成感や満足感を味わうことと、基本的な日常生活動作の獲得を図ることをねらいとしている。

● 小学部における教育

小学部では、児童にとって興味や意欲をもてる、生活に結び付いた実際の具体的な楽しい活動を通して、物事や事象の意味を理解し、実際の生活に生かす力を育

てることを目指している。また、海や山など本校周辺の自然環境を生かした活動や子供同士がイメージを分かち合って楽しむことができるように学習を計画している。

● 寄宿舎における教育と家庭生活支援

本校には寄宿舎があり、遠方で毎日の通学が難しい子供たちが生活している。家庭生活及び地域生活を見据え、安心・安全な生活づくりに配慮し、家庭のような雰囲気大切にしながら、基本的生活習慣を身に付け、人と豊かに関わる力を育てる指導を行っている。

通学生においては、基本的生活習慣を身に付けたり、それらを更に発展させ、家庭と異なる環境や卒業後の様々な生活環境でも力を発揮できるようにするために、「生活スキル・サポート（体験）入舎」を実施している。



幼稚部 お絵描き



小学部 カヌー体験



寄宿舎 すもう大会



自閉症児に関わる多様な研修

● 自閉症教育の先導的な取組

国内で唯一の知的障害を伴う自閉症のある幼児・児童のみを対象とする特別支援学校として、その教育実践の成果を対外的に広く発信するため、毎年、自閉症教育実践研究協議会を開催している。

幼稚部と小学部を設置する本校では、近年、幼児期から児童期が子供たちの生活及び学習の基盤を形成する時期であることを重視し、子供たちの発達の土台をしっかりと作るという観点から、特に自立活動の指導の充実に取り組んでいる。また、各教科等の指導を含め、知的障害を伴う自閉症のある子供の個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図ることを目指し、カリキュラム・マネジメントを進めている。

● 現職教員等を対象に研修の場を提供

本校は、教員が指導の方法、技術等を実践し、体得する研修の場となることが期待されており、都道府県等との間で、毎年10名程度の人事交流を行っている。

また、本学の社会貢献事業に協力する形で、知的障害を伴う自閉症のある子供のアセスメントや自閉症幼児の理解と支援などをテーマとした公開講座を複数開講し、免許法認定公開講座にも講師を派遣している。

その他、本学附属学校教育局が実施する現職教員研修や教育実習、介護等体験にも協力し、実習生等の受入も行っている。

Brief History

- September 1973** Established as National School for the Handicapped at Kurihama.
- April 2004** Renamed School for the Handicapped at Kurihama, National University Corporation University of Tsukuba.
- April 2007** Renamed Special Needs Education School for Children with Autism, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

As a laboratory school of the University of Tsukuba, Special Needs Education School for Children with Autism has educated autistic children with intellectual disabilities since April 2004. The School was formerly known as National School for the Handicapped at Kurihama, which significantly contributed to the development of education for children with severe or multiple disabilities. The School consists of two departments: the Kindergarten Department and the Elementary School Department, and has around 50 children on roll.

Today, there is a need to vary instructional content and methods in order to address a broad range of autism conditions as the development of an inclusive education system is under way. As a school providing education for children with autism, it is the School's mission to accumulate, analyze, organize, and share its teaching expertise.

Educational Activities and Features

Educational objectives

Value each and every child's feelings and personality. Teach them according to their specific disabilities. Equip them with the ability and willingness to think independently, make decisions, and express themselves.

The School's message to the children:

- Enjoy interacting with others.
- Think for yourself. Act for yourself.
- Express your own thoughts and feelings.

Educational Activities and Features

● Education in the Kindergarten Department

In the Kindergarten Department, it is important to encourage the children to build a relationship of trust with others in an environment where they can feel safe, while taking into consideration each child's disability and development levels. To this end, the School aims to (1) support the children in increasing their interaction with people and things around them and improving their communication skills, (2) stimulate them to do what they enjoy or what they want to do in their everyday lives and to do it enthusiastically and proactively so that they can have a sense of achievement and satisfaction, and (3) encourage them to conduct basic activities of daily living (ADL).

● Education in the Elementary School Department

The Elementary School Department offers practical, specific, and fun activities, which are closely linked to the children's daily lives and which interest and motivate them. The School aims to develop the skills to understand the meaning of things or events and apply the knowledge to their everyday lives through these activities. The School plans activities performed in nearby

surroundings, e.g. the sea and the mountain, and designs the curriculum in such a way that enables the children to enjoy sharing their imagination with peers.

● Education provided in the dormitory and support for family life

The School provides a dormitory for children who are unable to commute daily for geographical reasons. To prepare them for their family life and community life, the School ensures that they can feel safe and secure in the dormitory and that they learn to establish basic daily routine and acquire the skills to interact with people in the homey atmosphere. Commuting children are given an opportunity to experience in living in the dormitory in the "Dormitory Life Experience and Life Skill Support" program. They learn basic daily routine and develop other skills so that they can fend for themselves in a non-home environment and after leaving the School.



Kindergarten Department: Drawing



Elementary School Department: Canoeing Experience



Dormitory: Sumo Tournament



A variety of training programs related to children with autism

● Leading initiative for education for children with autism

The School is the only special needs school in Japan that exclusively educates preschool and elementary school children with autism and intellectual disabilities. To share the results of its educational practices with a wider audience, the School holds an annual Autism Education Practice and Research Conference.

The School, which consists of the Kindergarten Department and the Elementary School Department, recognizes that infancy and early childhood form the foundation of children's lives and learning, and therefore the School has recently begun to further improve its activities it offers, independent activities, in particular, so that the children are provided with a solid foundation for their development. The School gives subject instruction and manages its curriculum in an effort to combine individual optimal learning and collaborative learning for autistic children with intellectual disabilities.

● Provision of training opportunities for in-service teachers

The School is expected to serve as a training center for teachers to learn and acquire teaching methods and techniques and conducts an annual teacher exchange program with about 10 teachers from other prefectures.

To assist the University in its social engagement projects, the School holds several public lectures on the assessment of children with autism and intellectual disabilities and on understanding and supporting preschool children with autism, and provides instructors for the extension course on certification under the Education Personnel License Act. The School also cooperates in in-service teacher training, practice teaching, and caregiving and related experiential courses conducted by the University's Education Bureau of the Laboratory Schools, and hosts trainee teachers, student teachers, as well as course participants.

主要沿革

- 1936年 4月** 東京文理科大学教育相談部が開設
(日本における教育相談の発祥)
- 1958年 10月** 東京教育大学教育相談所となる。
- 1973年 10月** 筑波大学開学
大塚地区(東京キャンパス)においては、学校教育局の教育相談室と障害指導相談室として存続し、筑波地区においても、心理学系と心身障害学系に相談室ができる。
- 1978年 4月** 筑波大学教育相談室及び筑波大学障害指導相談室となる。
- 1992年 4月** 「筑波大学心理・心身障害教育相談室」と改称
- 2009年 4月** 大塚地区(東京キャンパス)の相談室は「筑波大学心理・発達教育相談室」と改称

設置の趣旨・使命

本学における臨床心理学及び障害科学に関する研究活動、大学院生に対する教育及び本学の附属学校の教育に資すること、さらに、社会の要請に応じるために実施することを目的とする。

活動と特色

大塚地区(東京キャンパス)文京校舎にある教育相談室は、日本で最も歴史が長い教育相談室である。常に地域の教育体制や教育相談の中では行われていないような新規の相談内容に対応してきた。さらには、個々の教育相談だけでなく、科学的な診断法、心理検査等の開発など、我が国における心理学や障害科学の研究の発展にも寄与している。

教育相談室は、附属学校相談部と地域相談部の2つの部がある。

附属学校相談部においては、本学の附属学校11校に在籍する児童・生徒やその保護者及び教員に対する教育相談活動を担い、児童・生徒の学習における困難、行動上の問題、不登校、発達障害など、様々な相談に対して、直接的・間接的支援を実施している。また、附属学校のスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーと教育相談室室員による連絡会を定期的に開催し、各附属学校での教育相談活動の充実に努めている。なお、遠隔地で教育相談室の利用が困難な附属学校に対しては、出張教育相談やオンライン相談を行い、児童・生徒や保護者及び教員の相談ニーズを把握し対応することに努めている。

地域相談部においては、現在、大学の果たすべき社会

的役割である地域サービスの一環として、心身に問題を持つ幼児・児童・生徒や成人に対する心理相談と障害を含む発達相談を実施している。

両部とも、現代の様々な心理や障害科学に関する問題について研究するとともに、将来的に相談業務に携わる相談研修員の実習指導を行うこと、そして、相談活動を通して、社会へ貢献するという趣旨で設置している。

なお、教育相談室として開室しているが、子どもから成人まで、教育関連の問題に限らず幅広く対応している。

2025年度 主訴別相談状況

	心 理	発 達	合 計
不登校	8 (57)	12 (69)	20(126)
いじめ	0 (0)	1 (1)	1 (1)
非行・暴	2 (6)	1 (4)	3 (10)
学業不振	0 (0)	28(142)	28(142)
適性・進路	2 (12)	4 (18)	6 (30)
発達の遅れ	1 (10)	29(137)	30(147)
障害改善	0 (0)	1 (3)	1 (3)
行動・情緒	24(187)	24 (71)	48(258)
対人関係	4 (26)	13 (71)	17 (97)
アーレンシンドローム	0 (0)	3 (7)	3 (7)
その他	8 (69)	9 (23)	17 (92)
合 計	49(367)	125(546)	174(913)

注) 数字は来談件数、括弧内は面接回数を指す。



相談受付時間

火曜日～土曜日 / 10:30～12:00
13:00～16:30
(祝日、年末年始などを除く)

Brief History

- April 1936** Established as Education Counseling and Consultation Department, Tokyo University of Literature and Science. (It was the cradle of education counseling in Japan.)
- October 1958** Renamed Education Counseling and Consultation Office, Tokyo University of Education.
- October 1973** The University of Tsukuba was established. In the Otsuka area (Tokyo Campus), Education Counseling and Consultation Office remained as Education Counseling and Consultation Center and Disability Guidance Counseling and Consultation Center of Education Bureau. Counseling and Consultation Centers for Psychology and Mental and Physical Disability were also established in the Tsukuba area.
- April 1978** Counseling and Consultation Centers for Psychology and Mental and Physical Disability were renamed Education Counseling and Consultation Center and Disability Guidance Counseling and Consultation Center, University of Tsukuba.
- April 1992** Renamed Psychological and Mental and Physical Disability Education Counseling and Consultation Center, University of Tsukuba.
- April 2009** Education Counseling and Consultation Center and Disability Guidance Counseling and Consultation Center in the Otsuka area (Tokyo Campus) were renamed Center for Psychological Developmental Counseling and Consultation, University of Tsukuba.

Purpose and Mission

The purpose of the Center for Psychological Developmental Counseling and Consultation is to contribute to the research on clinical psychology and disability science conducted by the University of Tsukuba as well as to education for graduate students and education at the laboratory schools and to make such contribution in order to respond to the needs of society.

Activities and Features

The Education Counseling and Consultation Center located in the Bunkyo School Building in the Otsuka area (Tokyo Campus) is the oldest education counseling and consultation center in Japan. It has relentlessly provided new counseling and consultation services that would otherwise have been unavailable within the local educational framework or educational consultation services. Moreover, the Center not only offers individual educational advice, but also contributes to the advancement of psychology and disability science research in Japan, including the development of scientific diagnostic methods and psychological assessments.

The Education Counseling and Consultation Center is comprised of the Laboratory School Counseling and Consultation Department and the Community Counseling and Consultation Department.

The Laboratory School Counseling and Consultation Department is responsible for providing educational counseling and consultation services for children and students of 11 laboratory schools and their parents and teachers. The Department directly and/or indirectly supports the children and students in addressing a wide range of issues facing them, such as learning difficulties, behavioral

problems, absenteeism, and developmental disorders. The Department holds regular liaison meetings between its staff and school counselors and school social workers from the laboratory schools to improve educational counseling and consultation services provided by the laboratory schools. For those laboratory schools that cannot access the Center's services for geographical reasons, the Department provides traveling or online consultation services to gain a better understanding of the needs of the schools' children and students as well as parents and teachers.

As part of community engagement projects that universities are expected to undertake as their social responsibility, the Community Counseling and Consultation Department currently provides psychological and developmental counseling and consultation services, including developmental disorders, for preschool and elementary school children, junior and senior high school students, and adults, who have mental or physical problems.

Both Departments have been established for the purpose of engaging in research on a wide range of issues surrounding psychology and disability science today, training future counselors, and contributing to society through their services.

The Education Counseling and Consultation Center, despite its name, serves both children and adults alike and deals with not only educational concerns but also a broad range of other issues.

AY2025 Consultation Status by Main Complaint

	Psychological	Developmental	Total
Absenteeism	8 (57)	12 (69)	20 (126)
Bullying	0 (0)	1 (1)	1 (1)
Delinquency and discipline	2 (6)	1 (4)	3 (10)
Poor academic performance	0 (0)	28 (142)	28 (142)
Aptitude or academic and career options	2 (12)	4 (18)	6 (30)
Developmental delays	1 (10)	29 (137)	30 (147)
Improvement in impairments	0 (0)	1 (3)	1 (3)
Behavior or emotional problems	24 (187)	24 (71)	48 (258)
Interpersonal relationships	4 (26)	13 (71)	17 (97)
Irlen syndrome	0 (0)	3 (7)	3 (7)
Others	8 (69)	9 (23)	17 (92)
Total	49 (367)	125 (546)	174 (913)

Note: The numbers outside the parentheses are the number of visits. The numbers in parentheses are the number of interviews.

Consultation hours

(excluding public holidays and year-end and new year holiday seasons)

Monday: Closed

Tuesday to Saturday:

10:30 to 12:00

13:00 to 16:30



学校指導教員(特別支援教育に関わる事業)

主要沿革

- 2004年 4月 特別支援教育研究センターとして設置
- 2018年 4月 附属学校教育局特別支援教育連携推進グループに改称
- 2025年 12月 組織を再編し特別支援教育連携推進グループ員を学校指導教員とする

設置の趣旨・使命

附属特別支援学校教諭から構成される学校指導教員は、指導教員としての職務を担うとともに、令和7年度までの特別支援教育連携推進グループによる事業を引き続き担当している。本事業においては、人間系障害科学域との連携のもと、附属特別支援学校5校（視覚・聴覚・大塚・桐が丘・久里浜）が蓄積してきた各障害種（視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・知的障害を伴う自閉症）における専門性を共有し、協働することによって、国内外の特別支援教育やインクルーシブ教育に関わる様々な情報の発信等を行っている。

特色ある取組

●連携・コーディネート事業

(1) 特別支援教育 教材・指導法データベース

附属特別支援学校5校の教材・指導法を広く発信し、多様な教育の場での学びを充実させることを目的としている。パソコン及びモバイル端末等から、教材に関する詳細な情報を検索、閲覧することができる。2025年5月現在、約650教材を掲載しており、国内のみならず海外の教育の場でも活用されている。

(2) 附属特別支援学校5校の連携及び協働

各附属特別支援学校の実践を知り、学び合うことで、より広い視野を得て附属特別支援学校5校の協働による研究や実践に反映している。

●教員研修事業

(1) 現職教員研修

特別支援教育における専門的知識と実践力に優れた教員の養成を目的として、附属特別支援学校5校、附属学校教育局が協働しながら現職教員研修を実施している。附属特別支援学校5校を活用した実践型の研修であることが特色であり、障害種における専門性の向上を目指すコースと特別支援教育に関する総合的な指導力向上を目指すコースの2つを設けている。

(2) 免許法認定公開講座

本講座は特別支援学校教諭免許状の取得に必要な単位の取得が可能であり、文部科学省が提唱する特別支援学校教諭の免許状の保有率の向上に貢献している。人間系障害科学域の教員と附属特別支援学校5校の教諭が講義を担当し、専門性と実践性の高い内容を提供している。

(3) 公開講座「特別支援教育の教材・指導法の基礎」

特別支援教育の経験の少ない教員等を対象に、附属特別支援学校5校で活用している教材・指導法の講義を通じて、基礎的な内容を幅広く学べる機会を提供している。

●研究開発事業

(1) 特別支援教育に携わる教員の研修に関する研究

研修における対象・期間・方法を多面的に検討し、様々なニーズに応じた研修プログラムを開発するとともに、提供を行っている。

(2) 教材・指導法の汎用性に関する研究

教材・指導法データベースの特徴や使用状況、改善過程等を整理するとともに、障害種・学校種を越えた教材の汎用性について附属特別支援学校5校の協力を得ながら検証を積み重ねている。

また、データベース上の教材と指導法を紹介した『授業を豊かにする筑波大附属特別支援学校の教材知恵袋教科編』、同『自立活動編』、同『応用・発展編』（2020年、2021年、2024年、ジアース教育新社）を発行した。



教育知恵袋3部作

●理解啓発事業

(1) 外部支援、講師派遣等

地域の学校や本学附属学校への支援のほか、特別支援教育に関する講師派遣を実施している。

Brief History

- April 2004** Established as Special Needs Education and Research Center.
- April 2018** Renamed Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education, Education Bureau of the Laboratory Schools.
- December 2025** The organizational structure was revised, and the members of the Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education were redesignated as school supervisors.

Purpose and Mission

School supervisors, who are drawn from teachers at the affiliated special needs schools, carry out the duties of supervisors while also continuing to be responsible for the initiatives previously undertaken by the Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education through AY2025. In these initiatives, in cooperation with the Division of Disability Science at the University of Tsukuba, they share and build on the expertise accumulated by the five affiliated special needs schools (for visual impairments, hearing impairments, intellectual disabilities, physical disabilities, and autism with intellectual disabilities) and, through collaborative work, disseminate a wide range of information in Japan and abroad related to special needs education and inclusive education.

Specific Initiatives

● Coordination and collaboration programs

(1) Special needs education teaching materials and methods database

This database is designed to widely share the teaching materials and methods used by the five affiliated special needs education schools to improve learning in a variety of educational settings. In-depth information on the teaching materials can be searched for and viewed on computers as well as mobile devices. As of May 2025, approximately 650 teaching materials are available for viewing, and they are effectively used in educational settings in Japan and abroad.

(2) Collaboration and cooperation with the five affiliated special needs education schools

Learning from the practices of each of the schools gives the Group and the schools a wider perspective, which is in turn reflected in collaborative research and practices of the schools.

● Teacher training

(1) In-service teacher training

To train teachers with excellent specialist knowledge and skills in special needs education, the five affiliated special needs education schools and the Education Bureau of the Laboratory Schools organize in-service teacher training. This training is characterized by its unique hands-on training program utilizing the five affiliated special needs education schools, and it consists of two courses: one aimed at improving expertise in disabilities and the other at strengthening general teaching competencies in special needs education.

(2) Extension course on certification under the Education Personnel License Act

This course enables participants to earn credits required to obtain a special needs school teaching license. The course helps to increase special needs school teaching license holders as promoted by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. The course is taught by faculty members from the Division of Disability Science as well as teachers from the five affiliated special needs education schools, and it offers highly specialized and practical lectures.

(3) Public lecture “Teaching materials for special needs education and the basics of teaching methods”

A public lecture on teaching materials and methods used at the five affiliated special needs education schools is given to those teachers who are less experienced in special needs education to provide an opportunity to gain a wider knowledge of the basics of special needs education.

● Research and development programs

(1) Research on training for special needs education teachers

The Group reviews training recipients, periods, and methods in multiple aspects and develops and provides training programs that meet diverse needs.

(2) Research on versatility of teaching materials and methods

The Group examines the features, usage, and improvements of the teaching materials and methods database and frequently verifies the versatility of the teaching materials that can be used for any disability or school, with the cooperation of the five affiliated special needs education schools.

The Group published booklets entitled “Insights on teaching materials used by the University of Tsukuba-affiliated special needs education schools to delivery effective lessons: Subject edition”; “Insights on teaching materials used by the University of Tsukuba-affiliated special needs education schools to delivery effective lessons: Activities for independent living edition”; and “Insights on teaching materials used by the University of Tsukuba-affiliated special needs education schools to delivery effective lessons: Application and development edition,” all of which booklets were published by the Earth Kyoikushinsha Co., Ltd. in 2020, 2021, and 2024, respectively, and discuss the teaching materials and methods made available on the database.



Three-Volume Teaching Tips Series

● Understanding and awareness programs

(1) External support and instructor provision

The Group provides support for local schools and the laboratory schools and dispatches special needs education instructors.

主要沿革

- 1903年 3月 東京盲啞学校教員練習科として発足
- 1909年 4月 分離独立し東京盲学校として設置
- 1910年 11月 東京盲学校師範科と改称
- 1923年 8月 東京盲学校師範部甲種鍼按科と改称
- 1949年 4月 国立盲教育学校、同附属盲学校となる。
- 1950年 4月 東京教育大学国立盲教育学校、同附属盲学校となる。
- 1951年 4月 東京教育大学教育学部特設教員養成部に改組
- 1969年 4月 東京教育大学教育学部附属理療科教員養成施設と改称
- 1978年 4月 筑波大学理療科教員養成施設となる。
- 2004年 4月 国立大学法人筑波大学理療科教員養成施設となる。

設置の趣旨・使命

本施設は、全国の視覚特別支援学校（盲学校）で理療（あん摩マッサージ指圧・はり・きゅう）を教育する理療科教員の養成及び理療の研究を行う施設である。

本施設には、理療科教員免許取得を目的とした「施設生」、理療の研究及び臨床教育を目的とした「臨床専攻生」、はり師、きゅう師の卒後臨床教育を目的とした「理療研修生」の課程がある。国内唯一の理療科教員の養成機関として、123年の歴史を持ち、数多くの理療科教員、理療の研究者、理療の臨床家を輩出している。

特色ある取組

●特別支援学校自立教科教諭一種免許状（理療）の取得

特別支援学校（盲学校）の理療科教員になるための教育課程は、理療に関する科目、特別支援教育に関する科目、教育の基礎的理解に関する科目等で、修業年限は2年である。卒業時には「特別支援学校自立教科教諭一種免許状（理療）」が授与される。この免許状は、特別支援学校（盲学校）、専門学校等における理療の課程の全ての科目を担当することができるもので、厚生労働省所管の教員養成機関で授与される「教員資格」とは異なる。本施設の学生の多くは視覚障害があり、そのため、本施設は視覚障害者の高等教育機関としての役割も果たしている。

●卒業後の進路

卒業生の多くが、文部科学省所管の特別支援学校（盲学校）高等部等の理療科教諭となっている。その他、

厚生労働省所管の視力障害センター等の教員、鍼灸マッサージの専門学校の教員になっている。また、本学の人間総合科学学術院人間総合科学研究群の障害科学学位プログラム、体育学学位プログラム、リハビリテーション科学学位プログラムなどの修士課程やスポーツ医学学位プログラムなどの博士課程に進学する者もいる。

●理療臨床部の特色

本施設の教育目標の実現のため、理療臨床部を設置している。理療臨床部では、はり・きゅう治療室において、本施設の教員、施設生、技術職員、臨床専攻生、理療研修生等が臨床活動を行う。施術者は全員がはり師、きゅう師免許を取得している。施術対象は整形外科領域の症状や痛みを主訴とするものが最も多くなっている。

施設生にとって、理療臨床部での治療活動は、理療臨床の知識技術の総仕上げであり、重要な時間になっている。臨床専攻生や理療研修生は臨床能力向上を目標に臨床研修しており、教員は治療に関するアドバイスや指導を行っている。

臨床専攻生は、理療に関する研究テーマに基づき、臨床活動及び研究活動を行う。修了後は、特別支援学校（盲学校）や専門学校教員、鍼灸系大学の研究者として就職している。

理療研修生は、理療に関する臨床技術を修得する。修了後は、開業、病院等に勤務している。

●研究活動

本施設では、理療に関する医学的研究、スポーツ科学的研究、理療教育に関する研究等を中心に行っている。

本施設の構成員は、日本温泉気候物理医学会、全日本鍼灸学会、日本東洋医学会、日本東洋医学系物理療法学会、日本特殊教育学会、日本体力医学会、日本臨床スポーツ医学会等に属し、研究成果の報告や運営活動を行っている。



臨床実習での指導場面

Brief History

- March 1903** Established as Teacher Training Course, Tokyo School for the Blind and Deaf.
- April 1909** Separated and reestablished as the Tokyo School for the Blind.
- November 1910** Renamed the Teacher Training Course, Tokyo School for the Blind.
- August 1923** Renamed Advanced the in Acupuncture and Massage Teacher Training Course Class A, Tokyo School for the Blind.
- April 1949** Reorganized as the National School for the Education of the Blind.
- April 1950** Integrated into Tokyo University of Education as the National Education School for the Blind and its affiliated school.
- April 1951** Reorganized as the Special Division for Teacher Training Faculty of Education, Tokyo University of Education.
- April 1969** Renamed Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, Faculty of Education, Tokyo University of Education.
- April 1978** Renamed Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, University of Tsukuba.
- April 2004** Renamed Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, National University Corporation University of Tsukuba.

Purpose and Mission

The official name of this institution is Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, where acupuncture and physical therapy refer to *Riryo* — a traditional Japanese system of therapeutic practices including Anma massage, shiatsu, acupuncture, and moxibustion.

This school is dedicated to training teachers of *Riryo* for schools for the visually impaired throughout Japan, as well as conducting research in the field of *Riryo*. This school offers three distinct programs: the Teacher Training Program for students aiming to obtain a teaching license in *Riryo*; the Clinical Specialization Program for students engaged in research and clinical education in *Riryo*; and the *Riryo* Training Program for licensed practitioners of acupuncture and moxibustion seeking postgraduate clinical education. As the only institution in Japan, dedicated to training teachers in *Riryo*, the school has a 123-year history and has produced numerous educators, researchers, and clinicians in the field of *Riryo*.

Specific Initiatives

● Acquisition of a Type 1 Teacher's License in the Subject of Independence Activities (*Riryo*) for Special Needs Schools

The teacher training curriculum for becoming a teacher of *Riryo* at schools for the visually impaired (special needs schools) consists of courses related to *Riryo* courses in special needs education, and foundational courses in education. The program requires two years of study. Upon graduation, students are awarded a Type 1 Teacher's License in the Subject of Independence Activities (*Riryo*) for Special Needs Schools. This license qualifies holders to teach all subjects within the *Riryo* curriculum at special needs schools for the visually impaired and vocational schools, and it differs from the teaching qualification awarded by teacher training institutions under the jurisdiction of the Ministry of Health, Labour and Welfare. Since many students at this school have visual impairments, the institution also serves as a higher education institution for students with visual disabilities.

● Post-graduation career paths

Many of our graduates become teachers of *Riryo* at the senior high school departments of special needs schools (schools for the blind) under the jurisdiction of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Others become teachers at centers for the visually impaired or at specialist schools for *Riryo*, which are under the jurisdiction of the Ministry of Health, Labour and Welfare.

Some students pursue graduate studies at the University of Tsukuba, enrolling in the Master's Programs in Disability Sciences; Physical Education, Health and Sport Sciences; and Rehabilitation Science, or in the Doctoral Program in Sports Medicine — all within the Degree Programs in Comprehensive Human Sciences, Graduate School of Comprehensive Human Sciences.

● Distinctive Features of the *Riryo* Clinical Division

To achieve the educational objectives of the school, the *Riryo* Clinical Division has been established. Within the acupuncture and moxibustion clinic operated by the Division, clinical activities are conducted by faculty members, Teacher Training Program Students, technical staff, Clinical Specialization Program Students, and *Riryo* Training Program Trainees. All practitioners hold national licenses as acupuncturists and moxibustion therapists. The majority of patients present with symptoms and pain, primarily related to orthopedic conditions.

Clinical activities in the *Riryo* Clinical Division provide valuable opportunities for students in the Teacher Training Program to gain clinical experience and develop teaching skills. For students in the Clinical Specialization Program, these activities serve as a place for postgraduate clinical training and research. For trainees in the *Riryo* Training Program, they offer a setting for postgraduate clinical training.

Clinical Specialization Program Students engage in both clinical practice and research activities based on their research themes related to *Riryo*. After completing the program, many pursue careers as teachers at special needs schools (schools for the visually impaired) or vocational schools, or as researchers at universities specializing in acupuncture and related fields.

Riryo Training Program Trainees acquire clinical skills related to *Riryo*. After completing the program, many go on to open their own practices or work in hospitals and other medical facilities.

● Research activities

This school primarily conducts research related to *Riryo* focusing on medical research, sports science research, and research on *Riryo* education.

Staff members of the school are active participants in various professional organizations, where they present their research findings and contribute to organizational activities. These organizations include the Japanese Society of Balneology, Climatology and Physical Medicine; the Japan Society of Acupuncture and Moxibustion; the Japan Society for Oriental Medicine; the Japanese Society of Oriental Physiotherapy; the Japanese Association of Special Education; the Japanese Society of Physical Fitness and Sports Medicine; and the Japanese Society of Clinical Sports Medicine.



Clinical training in progress

幼児・児童・生徒数

Number of Students

2026年5月1日現在 As of May 1, 2026

附 属 小 学 校 Elementary School		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	現 員 Current number of children
		24	128	768	757

附 属 中 学 校 Junior High School at Otsuka		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	現 員 Current number of children
		15	200	600	608

附 属 駒 場 中 学 校 Junior High School at Komaba		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	現 員 Current number of children
		9	120	360	368

附 属 高 等 学 校 Senior High School at Otsuka		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	現 員 Current number of children
		18	240	720	730

附 属 駒 場 高 等 学 校 Senior High School at Komaba		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	現 員 Current number of children
		12	160	480	490

附 属 坂 戸 高 等 学 校 Senior High School at Sakado		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	現 員 Current number of children
		12	160	480	414

附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総 定 員 Total student capacity	現 員 Current number of children
幼 稚 部 Kindergarten		2	5	10	8
小 学 部 Elementary	盲 学 級 Class for the blind	6	6	36	6
	弱視学級(複式) Class for the partially sighted (Plural class)	2	(※ 1)	12	15
	特別学級(複式) Special class (Plural class)	2	(※ 1)	6	6
中 学 部 Junior High	盲 学 級 Class for the blind	3	6	18	15
	弱 視 学 級 Class for the partially sighted	3	6	18	13
高 等 部 Senior High	普 通 科 Regular	6	16	48	45
	音楽科(複式) Music (Plural class)	1	(※ 1)	8	5
高等部専攻科 Advanced Vocational Course attached to the Senior High School	鍼灸手技療法科 Acupuncture and moxibustion therapy training	6	16	48	20
	理 学 療 法 科 Physiotherapy	3	8	24	9
合 計 Total		34	63	228	142

(※ 1) 在籍人数に応じて入学人数は変動。

The admission number is subject to change depending on the enrollment number.

附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
幼稚園 Kindergarten		6	10	30	23
小学部 Elementary		12	12	72	33
中学部 Junior High		6	12	36	32
高等部 Senior High		9	24	72	72
高等部専攻科 Advanced Vocational Course attached to the Senior High School	造形芸術科 Art and design	2	8	16	3
	ビジネス情報科 Business information	2	8	16	5
合 計 Total		37	74	242	168

附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
幼稚園 Kindergarten	普通学級 Regular class	2	5	10	5
小学部 Elementary	普通学級(複式) Regular class (Plural class)	5	若干名	24	24
	特別学級(複式) Special class (Plural class)				
中学部 Junior High	普通学級 Regular class	3	6	18	15
高等部 Senior High	普通学級 Regular class	3	8	24	21
合 計 Total		13	19	76	64

附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged		クラス数 Number of class		入学定員 New student capacity		総定員 Total student capacity		現員 Current number of children	
		本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex	本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex	本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex	本校 Kirigaoka School	併設学級 School annex
小学部 Elementary	普通学級 Regular class	6	1	4	(※ 2)	34	4	34	0
	特別学級(複式) Special class (Plural class)	2	2		(※ 2)	3	16	1	10
中学部 Junior High	普通学級 Regular class	3	1	5	(※ 2)	17	3	20	0
	特別学級(複式) Special class (Plural class)	3	2	3	(※ 2)	10	2	1	0
高等部 Senior High	普通学級 Regular class	3	—	6	—	22	—	25	—
	特別学級(複式) Special class (Plural class)	4	—	3	—	10	—	0	—
小 計 Subtotal		21	6	21	0	96	25	81	10
合 計 Total		27		21		121		91	

(※2) 施設併設学級は、「心身障害児総合医療療育センター」の「整肢療護園」に入園している児童生徒が対象。

The School Annexes are for elementary school children and junior and senior high school students staying at Seishi Ryogoen of National Rehabilitation Center for Children with Disabilities.

附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism		クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
幼稚園 Kindergarten		6	6	18	13
小学部 Elementary		12	6	36	35
合 計 Total		18	12	54	48

	クラス数 Number of class	入学定員 New student capacity	総定員 Total student capacity	現員 Current number of children
附属学校合計 Total of affiliated schools	219	1,197	4,129	3,880

教職員数

Number of Staff

2026年5月1日現在 As of May 1, 2026

区 分 Names	Superintendent of Laboratory Schools 教育長	施設長 Director	大学教員等 University staff							附属学校教員 Affiliated school staff								その他の職員 Other staff		合計 Total
			教授 Professor	特任教授 Specially Appointed Professor	准教授 Associate Professor	講師 Lecturer	助教 Assistant Professor	特任助教 Assistant Professor	研究員 Researcher	校長 Principal	副校長 VicePrincipal	主幹教諭 SeniorTeacher	教諭 Teacher	養護教諭 Teacher (Nurse)	栄養教諭 Dietitian	寄宿舎指導員 House parent	実習助手 Training assistant	教育系・事務系 Administrative staff	技術技能系・医療系 Mechanical staff	
附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools	(1)		5	1	1	1	1	2	1								25	3	40 (1)	
附 属 小 学 校 Elementary School										1	1	4	28	1	2		5		42	
附 属 中 学 校 Junior High School at Otsuka										(1)	1	3	25	1			2		32 (1)	
附属駒場中学校 Junior High School at Komaba										(1)	1	4	10	1					16 (1)	
附 属 高 等 学 校 Senior High School at Otsuka										(1)	1	4	35	1			4		45 (1)	
附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba										(1)	1	4	23	1			5		34 (1)	
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado										1	1	4	36	1		3	4	1	51	
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired										1	1	1	85	2	1	18	5	1	115	
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf										1	1	1	79	3		10	5	2	102	
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged										(1)	1	1	32	1	1		5		41 (1)	
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged										1	1	1	61	1	1		4	5	75	
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism										1	1	1	28	1	1	5	2	1	41	
理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School		(1)			1		3										3	2	9 (1)	
合 計 Total	(1)	(1)	5	1	2	1	4	2	1	6 (5)	11	28	442	14	6	33	3	69	15	637 (7)

・（ ）内の数字は兼務者を外数で示す。

The number in parentheses represents the number of persons holding more than one position.

・附属駒場中学校・附属駒場高等学校の「その他の職員」は附属駒場高等学校に計上。

"Staff" of Junior High School at Komaba and Senior High School at Komaba are included in Senior High School at Komaba for calculation purposes.

2026年4月1日現在 As of April 1, 2026

(単位：㎡) (unit: m²)

区 分 Names	土 地 Land area	建 物 Building
附属学校教育局 Education Bureau of the Laboratory Schools 理療科教員養成施設 Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	25,239	21,990※
附属小学校 Elementary School	34,831	11,166
附属中学校 Junior High School at Otsuka 附属高等学校 Senior High School at Otsuka	51,793	17,079
附属駒場中学校 Junior High School at Komaba 附属駒場高等学校 Senior High School at Komaba	34,905	11,440
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado	74,223	18,046
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	12,658	12,281
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf	42,243	14,402
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	5,096	3,858
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	16,702	14,492
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism	15,521	5,117
合 計 Total	313,211	129,871

(単位：㎡) (unit: m²)

区 分 Names	土 地 Land area	建 物 Building
筑波キャンパス Tsukuba campus	2,567,814	850,202
附属学校教育局・附属学校 Education Bureau of the Laboratory Schools, Affiliated schools	313,211	129,871
演習林・研修所等 Research forest, training institute, etc.	10,065,758	66,478
合 計 Total	12,946,783	1,046,551

※合築であるため、放送大学分を含む。

The Education Bureau of the Laboratory Schools shares its premises with the Open University of Japan, and the area occupied by the Open University of Japan is therefore included.

業務収益・業務費用
Operating Revenues and Expenses

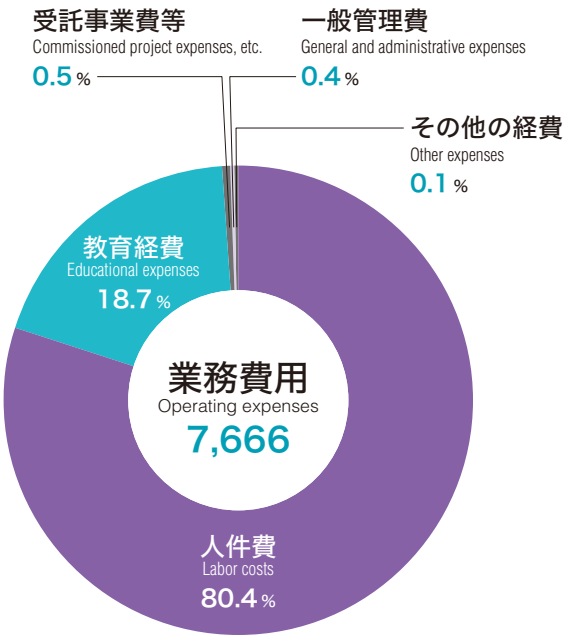
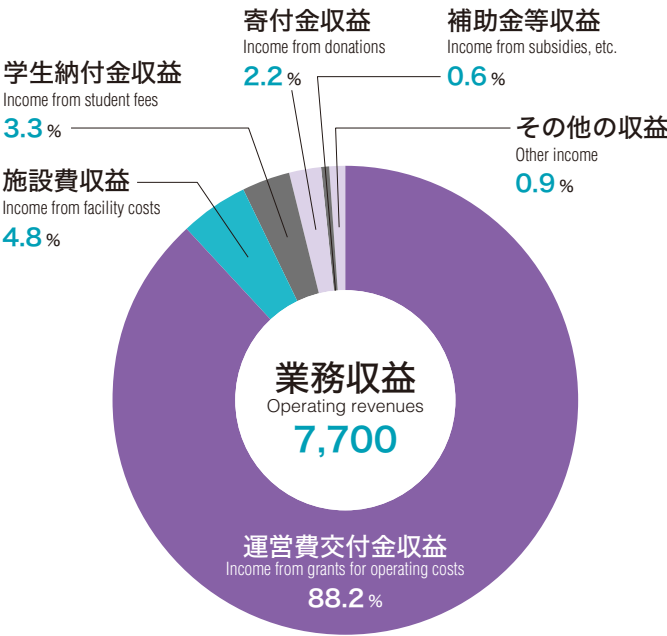
2024年度附属学校セグメント※1
AY2024 Laboratory School Segment

(単位：千円)
(¥ in thousands)

区 分 Account	金 額 Amount
運営費交付金収益 Income from grants for operating costs	6,793,578
学生納付金収益 Income from student fees	253,251
受託研究収益 Income from commissioned research	1,667
共同研究収益 Income from joint research	—
受託事業等収益 Income from commissioned projects, etc.	36,202
施設費収益 Income from facility costs	368,962
補助金等収益 Income from subsidies, etc.	49,690
寄附金収益 Income from donations	166,047
財務収益 Financial income	—
雑益 Miscellaneous income	30,972
合 計 Total	7,700,369

区 分 Account	金 額 Amount
業務費 Operating expenses	
教育経費 Educational expenses	1,432,797
研究経費 Research expenses	5,510
受託研究費 Commissioned research expenses	—
共同研究費 Joint research expenses	—
受託事業費等 Commissioned project expenses, etc.	36,402
人件費 Labor costs	6,160,169
一般管理費 General and administrative expenses	29,729
財務費用 Financial expenses	789
雑損 Miscellaneous losses	197
合 計 Total	7,665,593

(単位：百万円)
(¥ in millions)



※ 1 附属学校セグメントは、附属学校教育局と附属学校 11 校で構成
(理療科教員養成施設は含まれない)
The laboratory school segment consists of the Education Bureau of the
Laboratory Schools and 11 laboratory schools (not including Acupuncture and
Physical Therapy Teacher Training School).

※ 2 附属学校セグメントにおける事業の実施財源
Revenues generated from the operation in the laboratory school segment

※ 3 附属学校セグメントにおける事業に要した経費
Expenses incurred in the operation of the laboratory school segment

(出典) 国立大学法人筑波大学 令和 6 事業年度財務諸表、
国立大学法人筑波大学 令和 6 事業年度事業報告書
(Source) AY2024 financial statements of National University Corporation,
University of Tsukuba
AY2024 business report of National University Corporation,
University of Tsukuba

附属学校教育局
Education Bureau of the Laboratory Schools

2025年8月1日現在 As of August 1, 2025

科学研究費助成事業 Grants-in-Aid for Scientific Research	件数 Number of research projects	交付金額 (千円) Amount granted (¥ in thousands)	その他外部資金等 Other external funding, etc.		
基盤研究(B) (一般) Grant-in-Aid for Scientific Research (B) (General)	4	7,800	契約種目 Contract type	件数 Number of research projectst	契約金額 (千円) Contract amount (¥ in thousands)
基盤研究(C) (一般) Grant-in-Aid for Scientific Research (C) (General)	2	2,340	受託研究 Commissioned research	1	12,538
若手研究 Grant-in-Aid for Early-Career Scientists	1	390	合計 Total	1	12,538
挑戦的研究(萌芽) Grant-in-Aid for Challenging Research (Exploratory)	1	1,430			
合計 Total	8	11,960			

附属学校群
Laboratory School Group

附属学校 Laboratory Schools	科学研究費助成事業 (奨励研究) Grants-in-Aid for Scientific Research (recommended research)		その他外部資金等 Other external funding, etc.		
	件数 Number of research projects	交付金額 (千円) Amount granted (¥ in thousands)	契約種目 Contract type	件数 Number of research projects	契約金額 (千円) Contract amount (¥ in thousands)
附属小学校 Elementary School	1	460	—	0	—
附属中学校 Junior High School at Otsuka	0	0	文部科学省委託事業 Projects commissioned by MEXT	1	899
附属駒場中・高等学校 Junior High School at Komaba, Senior High School at Komaba	2	880	—	0	—
附属高等学校 Senior High School at Otsuka	2	810	—	0	—
附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado	1	390	—	0	—
附属視覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Visually Impaired	0	0	—	0	—
附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf	0	0	—	0	—
附属大塚特別支援学校 Special Needs Education School for the Mentally Challenged	1	470	文部科学省委託事業 Projects commissioned by MEXT	1	2,489
附属桐が丘特別支援学校 Special Needs Education School for the Physically Challenged	3	1,030	—	0	—
附属久里浜特別支援学校 Special Needs Education School for Children with Autism	0	0	—	0	—
合計 Total	10	4,040		2	3,388

※文部科学省委託事業
Projects commissioned by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)



2024年度 グローバル教育の世界地図



2025年7月現在

学校名	交流国・地域	国際交流協定校
附属小学校	アメリカ合衆国 / インドネシア共和国 / 英国 (グレートブリテン及び北アイルランド連合王国) / カンボジア王国 / セネガル共和国 / タイ王国 / 大韓民国 / 中華人民共和国 / デンマーク王国 / 香港 / マレーシア	
附属中学校	アメリカ合衆国 / インドネシア共和国 / カンボジア王国 / タイ王国	
附属高等学校	カナダ / シンガポール共和国 / 大韓民国 / 中華人民共和国 / 台湾	
附属駒場中学校・高等学校	大韓民国 / 台湾	・ 台中市立台中第一高級中等学校 (台湾)
附属坂戸高等学校	インドネシア共和国 / オーストラリア連邦 / タイ王国 / フィリピン共和国 / マレーシア / 台湾	・ IPB大学附属コルニタ高等学校 (インドネシア共和国) ・ 環境林業省林業教育研修センター (インドネシア共和国) ・ インドネシア教育大学附属高等学校 (インドネシア共和国) ・ パクアン大学 (インドネシア共和国) ・ カセサート大学附属高等学校 (タイ王国) ・ フィリピン大学附属ルーラル高等学校 (フィリピン共和国)※ ・ クアラルンプール日本人学校 (マレーシア)

※更新手続き中



Created with mapchart.net



英語でのコミュニケーションを通じた国際交流

附属小学校



茶道を通じた日本文化の紹介と交流

附属中学校



ブラインドサッカー オーストラリア代表チームの来校

附属視覚特別支援学校

2025年7月現在

学校名	交流国・地域	国際交流協定校
附属視覚特別支援学校	アメリカ合衆国 / インド共和国 / オーストラリア連邦 / タイ王国 / マレーシア / モンゴル国	・全国盲人協会グジャラート支部（インド共和国） ・タイ視覚障害者支援慈善財団（タイ王国）
附属聴覚特別支援学校	大韓民国 / スウェーデン王国 / フランス共和国 / 台湾	・国立ソウル聾学校（大韓民国） ・国立バリ聾学校（フランス共和国）
附属大塚特別支援学校		
附属桐が丘特別支援学校	インド共和国 / オランダ王国 / 台湾	・国立和美実験学校（台湾）※
附属久里浜特別支援学校	中華人民共和国	・浙江省寧波市達敏学校（中華人民共和国） ・江蘇省蘇州工業園区仁愛学校（中華人民共和国）

※更新手続き中



2024 Global Education World Map – University of Tsukuba Laboratory Schools



As of July 2025

School	Countries / Regions	Organizations
Elementary School, University of Tsukuba	United States of America / Republic of Indonesia / United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland / Kingdom of Cambodia / Republic of Senegal / Kingdom of Thailand / Republic of Korea / People's Republic of China / Kingdom of Denmark / Hong Kong / Malaysia	
Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba	United States of America / Republic of Indonesia / Kingdom of Cambodia / Kingdom of Thailand	
Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba	Canada / Republic of Singapore / Republic of Korea / People's Republic of China / Taiwan	
Junior High School & Senior High School at Komaba, University of Tsukuba	Republic of Korea / Taiwan	- Taichung Municipal Taichung First Senior High School (Taiwan)
Senior High School at Sakado, University of Tsukuba	Republic of Indonesia / Australia / Kingdom of Thailand / Republic of the Philippines / Malaysia / Taiwan	- Kornita Senior High School, IPB University (Republic of Indonesia) - Center for Forestry Education and Training, Ministry of Environment and Forestry (Republic of Indonesia) - Indonesia University of Education Laboratory High School (Republic of Indonesia) - Pakuan University (Republic of Indonesia) - Kasetsart University Laboratory School (Kingdom of Thailand) - University of the Philippines Rural High School (Republic of the Philippines)* - The Japanese School of Kuala Lumpur (Malaysia)

*Renewal in Progress



Created with mapchart.net



Exploring Global Connections Through English Communication

Elementary School, University of Tsukuba

Connecting Cultures Through the Japanese Tea Ceremony

Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba

The Visit of the Australian Blind Football Team: Experiential Learning Through Sport

Special Needs Education School for the Visually Impaired

As of July 2025

School	Countries / Regions	Organizations
Special Needs Education School for the Visually Impaired	United States of America / Republic of India / Australia/ Kingdom of Thailand / Malaysia / Mongolia	- National Association for the Blind, Gujarat Branch (Republic of India) - The Charity Foundation for the Blind in Thailand (Kingdom of Thailand)
Special Needs Education School for the Deaf	Republic of Korea / Kingdom of Sweden / French Republic / Taiwan	- Seoul National School for the Deaf (Republic of Korea) - The National Institute for the Deaf in Paris (French Republic)
Special Needs Education School for the Mentally Challenged		
Special Needs Education School for the Physically Challenged	Republic of India / Kingdom of the Netherlands / Taiwan	- National Hemei Experimental School (Taiwan)*
Special Needs Education School for Children with Autism	People's Republic of China	- Ningbo Damin School (People's Republic of China) - Suzhou Industrial Park Ren'ai School (People's Republic of China)

*Renewal in Progress

2025年度授賞一覧

学 校 名	受 賞 内 容	賞名称	人数等
附 属 高 等 学 校	第5回ヨーロッパ女子情報オリンピック	金メダル	
附 属 駒 場 中 学 校	第 26 回日経 STOCK リーグ 中学部門	部門優秀賞	4名
附 属 駒 場 高 等 学 校	第 22 回国際言語学オリンピック	銀 賞	
	第 7 回アジア太平洋言語学オリンピック	銀 賞	
	第 55 回国際物理オリンピック	銀メダル	
	第 25 回アジア物理オリンピック	銀メダル	
	第 57 回国際化学オリンピック	銀メダル	
	第 21 回全国物理コンテスト「物理チャレンジ 2025」	金 賞	2名
	第 37 回国際情報オリンピック	金メダル	
	第 23 回全国高等学校パソコンコンクール「パソコン甲子園 2025」 プログラミング部門	グランプリ	2名
	第 2 回国際人工知能オリンピック	金メダル	
	第 2 回国際人工知能オリンピック	銀メダル	
	第 2 回国際原子力科学オリンピック	銀メダル	
	国際経済オリンピック 2025	銅メダル	
	第 36 回国際生物学オリンピック	銀メダル	
	第 37 回アジア太平洋数学オリンピック	銀 賞	
	第 66 回国際数学オリンピック	金メダル	
附 属 視 覚 特 別 支 援 学 校	第 75 回ヘレン・ケラー記念音楽コンクール ピアノ1部	第 1 位	
	第 75 回ヘレン・ケラー記念音楽コンクール	ヘレン・ケラー賞	
	第 45 回全国盲学校珠算競技大会 小学部	第 1 位	
	第 24 回全国障害者スポーツ大会「わた SHIGA 輝く障スポ 2025」 陸上競技 女子 1 部 区分 24 200 m	第 1 位	
	IBSA ブラインドサッカー女子世界選手権 2025	第 3 位	
	第 18 回全国視覚障害者学生柔道大会 女子 70kg 超級	優 勝	
	第 9 回全国盲学校フロアバレーボール北海道大会	優 勝	11名(団体)
	IBSA ブラインドサッカーワールドグランプリ 2025 in うめきた	優 勝	
	IBSA ブラインドサッカー女子世界選手権 2025	第 3 位	
	ドバイ 2025 アジアユースパラ競技大会 100m 自由形	第 2 位	
	ドバイ 2025 アジアユースパラ競技大会 100m 背泳ぎ	第 2 位	
	ドバイ 2025 アジアユースパラ競技大会 200m 個人メドレー	第 3 位	
	ドバイ 2025 アジアユースパラ競技大会 50m 自由形	第 3 位	
	ドバイ 2025 アジアユースパラ競技大会 100m 平泳ぎ	第 3 位	
	WPA 公認 2025 ジャパンパラ陸上競技大会 MenT11 100m	優 勝	
	WPA 公認 2025 ジャパンパラ陸上競技大会 WomenT13 100m	優 勝	
附 属 聴 覚 特 別 支 援 学 校	第 25 回夏季デフリンピック競技大会東京 2025 空手 女子団体形	金メダル	
	第 20 回全国聾学校作文コンクール	金 賞	
附 属 大 塚 特 別 支 援 学 校	第 19 回トヨタ夢のクルマアートコンテスト 国内大会 12 ～ 15 歳部門	最優秀賞	
	第 18 回トヨタ夢のクルマアートコンテスト ワールドコンテスト 12 ～ 15 歳部門	大 賞	
附 属 桐 が 丘 特 別 支 援 学 校	第 10 回全国ボッチャ選抜甲子園	優 勝	4名
	第 8 回チャレンジカップ京都市大会 パワーリフティング 72kg級 ネクストジェネレーション (日本新 90kg)	第 1 位	
	第 42 回日本車いすテニス選手権大会ジュニア大会	優 勝	
	第 30 回国際車いすテニス大会「仙台オープン2025」 JWTA ジュニアシングルス	優 勝	

Special Award from the Superintendent of Laboratory Schools

List of Awards Received in AY2025

Name of School	Description of Award	Name of Award	Number of Award Recipients, etc.
Senior High School at Otsuka	The 5th European Girls' Olympiad in Informatics (EGOI)	Gold Medal	
Junior High School at Komaba	The 26th Nikkei STOCK League - Junior High School Division	Outstanding Award	4
Senior High School at Komaba	The 22nd International Linguistics Olympiad (IOL)	Silver Prize	
	The 7th Asia Pacific Linguistics Olympiad (APLO)	Silver Prize	
	The 55th International Physics Olympiad (IPhO)	Silver Medal	
	The 25th Asian Physics Olympiad (APhO)	Silver Medal	
	The 57th International Chemistry Olympiad (IChO)	Silver Medal	
	The 21st National Physics Contest 'Physics Challenge 2025'	Gold Prize	2
	The 37th International Olympiad in Informatics (IOI)	Gold Medal	
	The 23rd National High School Computer Contest 'Pasokon Koshien 2025' - Programming Division	Grand Prize	2
	The 2nd International Olympiad in Artificial Intelligence (IOAI)	Gold Medal	
	The 2nd International Olympiad in Artificial Intelligence (IOAI)	Silver Medal	
	The 2nd International Nuclear Science Olympiad	Silver Medal	
	International Economics Olympiad 2025	Bronze Medal	
	The 36th International Biology Olympiad (IBO)	Silver Medal	
	The 37th Asian Pacific Mathematics Olympiad (APMO)	Silver Prize	
	The 66th International Mathematical Olympiad (IMO)	Gold Medal	
Special Needs Education School for the Visually Impaired	The 75th Helen Keller Memorial Music Competition (Piano I)	First Place	
	The 75th Helen Keller Memorial Music Competition	Helen Keller Award	
	The 45th National Abacus Competition for Schools for the Blind - Elementary Division	First Place	
	The 24th National Sports Festival for Persons with Disabilities (Shiga 2025) - Athletics, Women's Division I, Class 24, 200 m	First Place	
	IBSA Blind Football Women's World Championship 2025	Third Place	
	The 18th National Judo Tournament for Students with Visual Impairments - Women's Over 70 kg Division	Champion	
	The 9th National Floor Volleyball Tournament for Schools for the Blind (Hokkaido)	Champion	11 (Team)
	IBSA Blind Football World Grand Prix 2025 in Umekita	Champion	
	IBSA Blind Football Women's World Championship 2025	Third Place	
	Dubai 2025 Asian Youth Para Games - 100 m Freestyle	Second Place	
	Dubai 2025 Asian Youth Para Games - 100 m Backstroke	Second Place	
	Dubai 2025 Asian Youth Para Games - 200 m Individual Medley	Third Place	
	Dubai 2025 Asian Youth Para Games - 50 m Freestyle	Third Place	
	Dubai 2025 Asian Youth Para Games - 100 m Breaststroke	Third Place	
	WPA-Approved 2025 Japan Para Athletics Championships - Men's T11 100 m	Champion	
	WPA-Approved 2025 Japan Para Athletics Championships - Women's T13 100 m	Champion	
Special Needs Education School for the Deaf	The 25th Summer Deaflympics Tokyo 2025 - Karate, Women's Team Kata	Gold Medal	
	The 20th National Composition Contest for Schools for the Deaf	Gold Prize	
Special Needs Education School for the Mentally Challenged	The 19th Toyota Dream Car Art Contest - National Competition, Ages 12-15 Division	Most Outstanding Award	
	The 18th Toyota Dream Car Art Contest - World Contest, Ages 12-15 Division	Grand Prize	
Special Needs Education School for the Physically Challenged	The 10th National Boccia Invitational Championship	Champion	4
	The 8th Challenge Cup Kyoto - Powerlifting, 72 kg Weight Class Next Generation (new Japanese record: 90 kg)	First Place	
	The 42nd Japan Wheelchair Tennis Championships - Junior Tournament	Champion	
	The 30th International Wheelchair Tennis Tournament 'Sendai Open 2025' - JWTA Junior Singles	Champion	

2026年度開講講座一覧

講座区分	講座名			募集定員
教養講座	初心者向け日帰りキャンプ体験（様々な場面で役立つアウトドアでの技術）			8
	未来の達人！親子で学ぶ情報体験教室			30
現職教育講座	知的障害を伴う自閉症幼児の理解と支援			15
	聴覚障害児の指導・支援の実際 ～特別支援学校（聴覚障害）小学部の生（なま）の授業から学ぶ～			15
	肢体不自由児のための自立活動指導法 ～明日の指導の手掛かりとしての動作法と静的弛緩誘導法～			30
	視覚障害教育基礎講座（小学部段階の教育）			12
	発達段階に応じた聴覚障害児の人間関係形成とコミュニケーションの指導・支援			20
	通常の学級で学ぶ聴覚に障害のある児童・生徒への指導・支援			30
	理療師が知っておくべき臨床医学の知識			60
	第1回 知的障害教育における授業づくりの理論と実践 ―教科の授業づくりの基礎と授業実践―			30
	第2回 知的障害教育における授業づくりの理論と実践 ―授業づくりの実践と教材開発の工夫―			15
	特別支援教育における行動問題の理解と支援			20
	聴覚障害乳幼児・幼児の聴覚活用および補聴支援 ～基本的な考え方と、聴力測定・補聴器の基礎的な実習・演習を中心に～			10
	聴覚障害 発音・発語指導研修講座			30
	音楽と視覚障害者			20
	初めての肢体不自由教育 ～静的弛緩誘導法の考え方と実践から学んだことを基にして～			20
	障害の重い子の成長・発達の援助 ～主体的な学びを育む静的弛緩誘導法～			30
	自立活動に活かす動作法実習			25
	視覚障害教育における自立活動の指導の実際 3（歩行指導）			16
	特別支援教育の教材・指導法の基礎			35
	総合的な探求の時間の指導の実践			30
	盲・弱視児童生徒理科実験指導研修講座			16
	自閉症児のアセスメント			30
免許法認定公開講座	開設科目名	開設 単位数	特別支援学校教員免許状（一種・二種）に 対応する特別支援教育領域	募集定員
	「特別支援教育の基礎理論」	1		60
	「視覚障害の理解」	1	視覚障害者	40
	「聴覚障害の理解」	1	聴覚障害者	40
	「知的障害の理解」	1	知的障害者	50
	「肢体不自由の理解」	1	肢体不自由者	20
	「視覚障害の指導法」	2	視覚障害者	40
	「聴覚障害の指導法」	2	聴覚障害者	40
	「知的障害の指導法」	2	知的障害者	50
	「肢体不自由の指導法」	2	肢体不自由者	15
	「障害児の心理・生理・病理・教育課程・指導法論」	2	視覚障害者、聴覚障害者、 知的障害者、肢体不自由者、病弱者	60
合 計				962

【教 養 講 座】 専門的、総合的な教育・研究の成果を地域社会等に還元し、学びの場を提供することを目的として、幅広い世代を対象とした講座。

【現 職 教 育 講 座】 現職教員その他特定の職業に従事している方等を対象にした講座。より実践的な専門的知識、学習方法等を提供しています。

【免許法認定公開講座】 「教育職員免許法施行規則」第5章の2に基づく免許法認定公開講座。特別支援学校教諭免許状の各領域の一種、二種免許状を取得するために必要な講義で構成されており、主に人間系（障害科学域）教員と附属特別支援学校教諭（第2欄：指導法のみ）が講義にあたり、質が高く実践性も兼ね備えた講義を提供しています。

List of Lectures/Courses Conducted in AY2026

Course Category	Name of Course			Admission Number
General education course	Beginner-friendly Day Trip Camping Experience (Outdoor Skills Useful in a Variety of Situations)			8
	Future Masters! Parent-child Hands-on ICT Workshop			30
In-service teacher course	Understanding and Support for Preschool Children with Autism and Intellectual Disabilities			15
	Practical Instruction and Support for Children with Hearing Impairments — Learning from Observing Classes in the Elementary Division of a School for the Hearing Impaired			15
	Instruction for Activities for Independent Living for Children with Physical Disabilities — The Dohsa Method and the Static Relaxation Induction Technique as Guides for Tomorrow's Teaching			30
	Foundations of Education for Students with Visual Impairments (Elementary Level)			12
	Guidance and Support for Relationship Building and Communication in Children with Hearing Impairments According to Developmental Stage			20
	Teaching and Supporting Students with Hearing Impairments in General Education Classrooms			30
	Clinical Knowledge Every Riryo Practitioner Should Have			60
	Session 1: Theory and Practice of Lesson Design in Education for Students with Intellectual Disabilities — Foundations of Subject-Based Lesson Design and Classroom Practice			30
	Session 2: Theory and Practice of Lesson Design in Education for Students with Intellectual Disabilities — Practical Lesson Design and Strategies for Developing Teaching Materials			15
	Understanding and Providing Support for Behavioral Problems in Special Needs Education			20
	Developing Auditory Skills and Providing Hearingaid Support for Infants and Young Children with Hearing Impairments — Focusing on Core Concepts and Basic Practice in Audiometry and Hearingaid Use			10
	Hearing Impairments: Pronunciation and Speech Instruction Training Course			30
	Music and People with Visual Impairments			20
	Introduction to Education for Students with Physical Disabilities — Lessons from the Concept and Practice of the Static Relaxation Induction Technique			20
	Supporting the Growth and Development of Children with Severe Disabilities: Static Relaxation Induction Technique for Promoting Independent Learning			30
	Dohsa Method Practicum for Activities for Independent Living			25
	Practical Instruction in Activities for Independent Living in Education for Students with Visual Impairments III (Orientation and Mobility Instruction)			16
	Teaching Materials and Basic Instructional Methods in Special Needs Education			35
	Practical Approaches to Teaching the Period for Inquiry-Based Cross-Disciplinary Study			30
	Teacher Training Workshop on Teaching Science Experiments to Blind and Low-vision Students			16
	Assessment of Children with Autism			30
Extension course on certification under the Education Personnel License Act	Name of Subject	Number of Credits	Special Needs Education Area for Special Needs School Teaching License (Class 1 and Class 2)	Admission Number
	"Basic theory of special needs education"	1		60
	"Understanding visual impairment"	1	People with visual impairment	40
	"Understanding hearing impairment"	1	People with hearing impairment	40
	"Understanding intellectual disabilities"	1	People with intellectual disabilities	50
	"Understanding physical disabilities"	1	People with physical disabilities	20
	"Method of teaching people with visual impairment"	2	People with visual impairment	40
	"Method of teaching people with hearing impairment"	2	People with hearing impairment	40
	"Method of teaching people with intellectual disabilities"	2	People with intellectual disabilities	50
	"Method of teaching people with physical disabilities"	2	People with physical disabilities	15
	"Psychology, physiology, pathology, curriculum, and instructions for children with disabilities"	2	People with visual impairment, people with hearing impairment, people with intellectual disabilities, people with physical disabilities, and infirm people	60
Total				962

General education course : This course is aimed at people of all ages. It is designed to give specialized and integrated education and research findings back to local communities and provide a place for learning.

In-service teacher course :This course is aimed at in-service teachers and those holding specific jobs. It equips participants with more practical expertise and teaches them learning methods.

Extension course on certification under the Education Personnel License Act :

This course is an extension course on certification under the Education Personnel License Act, which is conducted under Chapter 5-2 of the Regulation for Enforcement of the Education Personnel License Act. It consists of lectures required to obtain a Special Needs School Teaching License Class 1 and Class 2 in each specialization area. The course is principally taught by faculty members of the Division of Disability Science of the University of Tsukuba and teachers from affiliated special needs education schools (for 'Method of teaching' in Column 2 only), and it includes high-quality, practical lectures.

学 校 名	活 動 の 名 称	活 動 の 内 容
附 属 小 学 校	秋の美化活動	教育環境の美化を目的とし、PTA 活動の一環として茗荷谷駅からの通学路周辺のゴミ拾いを実施
	教育支援	国内外からの教育視察や内地留学生（教員）を受入れ
附 属 中 学 校	探究学習体験イベント	文京区認可保育園父母の会との連携の下、文京区在住の保育園児、小学生及び保護者を対象に、STEAM 学習の体験会を実施
附 属 高 等 学 校	文京ラグビースクール活動支援	筑波大学社会貢献プロジェクトの一環として、近隣の幼児から小学生を対象として本校グラウンドで指導を実施
附属駒場中学校 附属駒場高等学校	水田学習	ケルネル田圃において、幼稚園や小学校等からの見学、水田体験、生物生態調査等を受入れ
	筑駒アカデメイア	地域住民を対象に、本校教員による公開講座・ワークショップを実施
	目黒区教育委員会連携講座	地域住民を対象に、本校教員と外部識者による講座を実施
附属坂戸高等学校	つくさか食農体験活動支援プロジェクト	筑波大学社会貢献プロジェクトの一環として、近隣の小中学校等を対象に、農業や食に関する様々な体験活動の支援を実施
	市内中学校特別支援学級との交流会	近隣の中学校特別支援学級の中学生を対象に、農場を活用した交流会を実施
附 属 視 覚 特 別 支 援 学 校	あんま・鍼灸・マッサージ治療	鍼灸手技療法科生徒の臨床実習のため治療室を運営（年間患者数 855 名）
	早期教育相談	視覚障害のある乳幼児（0 歳～就学前）及び保護者を対象とした教育相談・支援及び幼稚園、保育園等への訪問相談・支援を実施
	資料室の展示・ミニコンサート	視覚障害教育の歴史に関する展示会や音楽科卒業生によるミニコンサートを開催
附 属 聴 覚 特 別 支 援 学 校	乳幼児教育相談	聴覚障害のある乳幼児（0 歳児～2 歳児）及び保護者を対象とした、きこえとことばに関する教育相談・支援を実施
	教育支援	国立特別支援教育総合研究所主催の研修会や公立特別支援学校校内研修会、大学の授業等への講師派遣を実施
附 属 大 塚 特 別 支 援 学 校	おやつ会	老人ホームを慰問し、「えがおカフェ」のお菓子を提供
	教育支援	公立学校等の外部機関への巡回相談、特別支援教育に関する研修への講師派遣、日本人学校への遠隔支援、学校参観等の受入れ
	にこにこひろば	知的障害のある未就学児と保護者を対象とした、子育て支援を実施
附 属 桐 が 丘 特 別 支 援 学 校	教育相談及び自立活動学習会	肢体不自由のある児童生徒及び保護者を対象とした、教育相談や自立活動学習会における支援を実施
	教育支援	公立学校等の外部機関からの相談に応じた教育支援や、特別支援教育に関する研修への講師派遣を実施
附 属 久 里 浜 特 別 支 援 学 校	教育支援	国立特別支援教育総合研究所主催研修会等への講師派遣、自閉症児に関わる私立幼稚園や事業所、日本人学校等に対して、特別支援教育に関する多様な研修・支援を国内外で実施

Social Contribution Activities

Name of School	Name of Activity	Description of Activity
Elementary School	Autumn beautification project	As part of PTA activities, the children clean up their school route from Myogadani Station to keep their school environment nice and clean.
	Educational support	The school hosts educational visitors from other parts of Japan and abroad as well as domestic exchange students (teachers).
Junior High School at Otsuka	Inquiry-based learning experiential event	The school conducts STEAM learning experiential workshops for nursery and elementary school children and their parents living in Bunkyo Ward in partnership with Parents Association of Nursery Schools Accredited by Bunkyo Ward.
Senior High School at Otsuka	Support for Bunkyo Rugby School activities	The school provides lessons on its sports field for local preschool and elementary school children as part of social contribution projects of the University of Tsukuba.
Junior High School at Komaba Senior High School at Komaba	Paddy field learning	The schools hosts visitors from kindergartens and elementary schools for paddy field experiential activities and biological and ecological surveys in the Kellner Rice Field.
	Tsukukoma Academia	The schools' teachers conduct public lectures and workshops for local residents.
	Meguro Ward Board of Education Collaborative Course	The schools' teachers conduct courses for local residents jointly with experts from other organizations.
Senior High School at Sakado	Tsukusaka food and agricultural experiential activity support project	The school provides support for food and agricultural experiential activities for local elementary and junior high schools as part of social contribution projects of the University of Tsukuba.
	Exchange Event with Special Needs Classes at Junior High Schools in the City	The school holds exchange activities using its farm for junior high school students in special needs classes at nearby schools.
Special Needs Education School for the Visually Impaired	Anma, acupuncture, moxibustion, and massage therapies	The school operates a treatment room for clinical training of acupuncture and moxibustion therapy students. (The number of patients per year: 855)
	Early education consultation services	The school offers educational consultation and support services for babies and young children (children aged 0 to preschool age) with visual impairment and their parents, as well as outreach consultation and support to kindergartens, nursery schools, and other institutions.
	School Museum Displays and Mini-Concerts	The school organizes an exhibition of the history of education for the visually impaired and mini-concerts by graduates of the Music Course.
Special Needs Education School for the Deaf	Babies and toddlers educational consultation services	The school offers educational consultation and support services (hearing and speech) for babies and toddlers (aged 0 to 2) with hearing impairment and their parents.
	Educational support	The school sends instructors to workshops organized by the National Institute of Special Needs Education, internal workshops of public special needs schools, university lectures, etc.
Special Needs Education School for the Mentally Challenged	Snack party	The school visits elderly care homes to provide EGAO Café's snacks.
	Educational support	The school provides itinerant consultation services to public schools and other organizations, sends instructors to special needs education training, remotely supports Japanese schools abroad, and hosts school visits.
	Nikoniko Square	The school provides parenting support for preschool children with intellectual disabilities and their parents.
Special Needs Education School for the Physically Challenged	Educational consultation services and activities for independent living workshop	The school provides educational consultation services to elementary school children and junior and senior high school students with physical disabilities and their parents and provides support at activities for independent living workshops.
	Educational support	The school provides educational support to public schools and other organizations seeking advice and sends instructors to special needs education training.
Special Needs Education School for Children with Autism	Educational support	The school carries out a wide range of training and support related to special needs education, both in Japan and overseas, including dispatching instructors to training workshops organized by the National Institute of Special Needs Education (NISE), as well as providing training and support to private kindergartens, service providers, Japanese schools, and others working with children with autism.

2026年度研究発表会日程一覧

学校名・組織名	名 称	開催予定日
附 属 小 学 校	学習公開・研究発表会	2026年 6月13日(土)～14日(日)
	学習公開・初等教育研修会	2027年 2月13日(土)～14日(日)
附 属 中 学 校	第54回研究協議会	2026年11月14日(土)
附 属 高 等 学 校	第76回教育研究大会	2026年12月 5日(土)
附 属 駒 場 中 学 校 附 属 駒 場 高 等 学 校	第53回教育研究会	2026年11月21日(土)
附 属 坂 戸 高 等 学 校	第15回高校生国際 ESD シンポジウム 2026	2026年11月14日(土)
	第30回総合学科研究大会	2027年 2月13日(土)
附属視覚特別支援学校	第23回理療教育研究セミナー	2026年10月10日(土)
	第23回視覚障害教育研究協議会	2027年 2月13日(土)
附属聴覚特別支援学校	関東地区聾教育研究会（聾教育実践研修会）	2026年 6月18日(木)～19日(金)
	聴覚障害早期教育公開研修会	2027年 2月19日(金)
附属大塚特別支援学校	研究開発学校名目指定「研究発表会」 —第62回知的障害教育研究協議会—	2027年 2月12日(金)
附属桐が丘特別支援学校	第55回肢体不自由教育実践研究協議会	2027年 1月29日(金)～1月30日(土)
附属久里浜特別支援学校	令和8年度自閉症教育実践研究協議会	未定

2025年度刊行物一覧

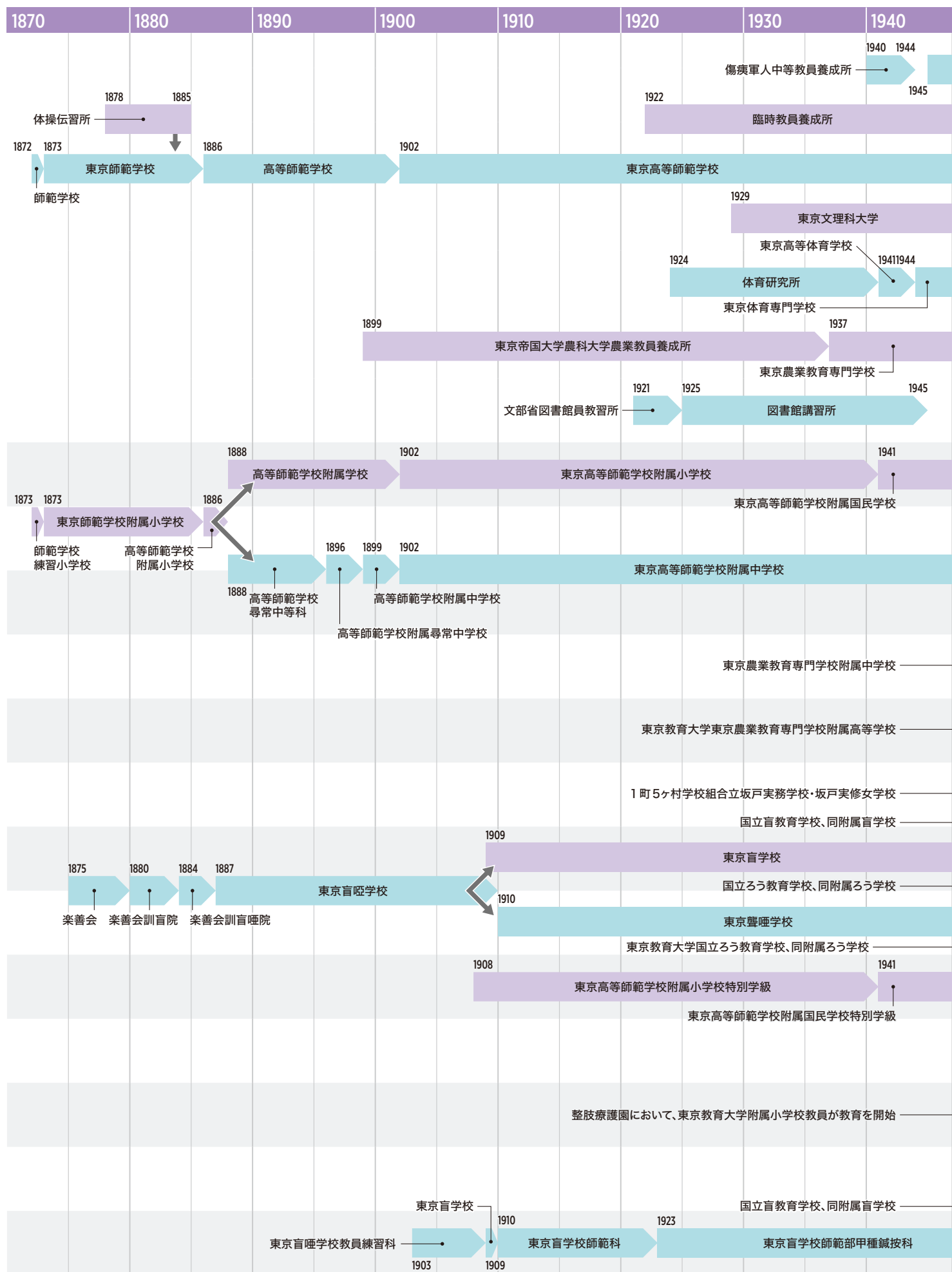
学校名・組織名	刊 行 物
附 属 学 校 教 育 局	広報誌ポローニア、学校教育論集、附属学校国際教育推進委員会報告書、特別支援教育連携推進グループパンフレット、SNE-T 通信
附 属 小 学 校	学校要覧、学校案内、「教育研究」誌、研究紀要「違いを編む『知性』～第2年次研究「違いを編む『知性』の指導法」
附 属 中 学 校	学校要覧、所報（校内向け記録資料）、指導計画、研究紀要、研究資料〈教育課程研究〉総合学習研究
附 属 高 等 学 校	学校要覧、学校案内、研究紀要
附 属 駒 場 中 学 校 附 属 駒 場 高 等 学 校	学校要覧、学校案内(TSUKUKOMA GUIDE)、筑波大学附属駒場論集第64集、教育研究会報告書、「水俣から日本社会を考える」実習報告書
附 属 坂 戸 高 等 学 校	学校要覧、学校案内、研究紀要、研究大会資料集、WWL（ワールド・ワイド・ラーニング）コンソーシアム構築支援事業（グローバル人材育成強化事業）実施報告書 第1年次
附属視覚特別支援学校	学校要覧、学校案内、研究紀要、視覚障害教育ブックレット、専攻科パンフレット
附属聴覚特別支援学校	学校要覧、学校案内、研究紀要、乳幼児教育相談パンフレット、季刊誌「聴覚障害」
附属大塚特別支援学校	学校要覧、学校案内、研究紀要、文部科学省指定研究開発学校研究報告書（4年次）兼研究紀要第70集
附属桐が丘特別支援学校	学校要覧、学校案内、研究紀要、障害の重い子供のための各教科の授業づくり2
附属久里浜特別支援学校	学校要覧、自閉症教育実践研究協議会実践研究集録
理療科教員養成施設	施設概要、筑波大学理療科教員養成施設紀要11巻1号

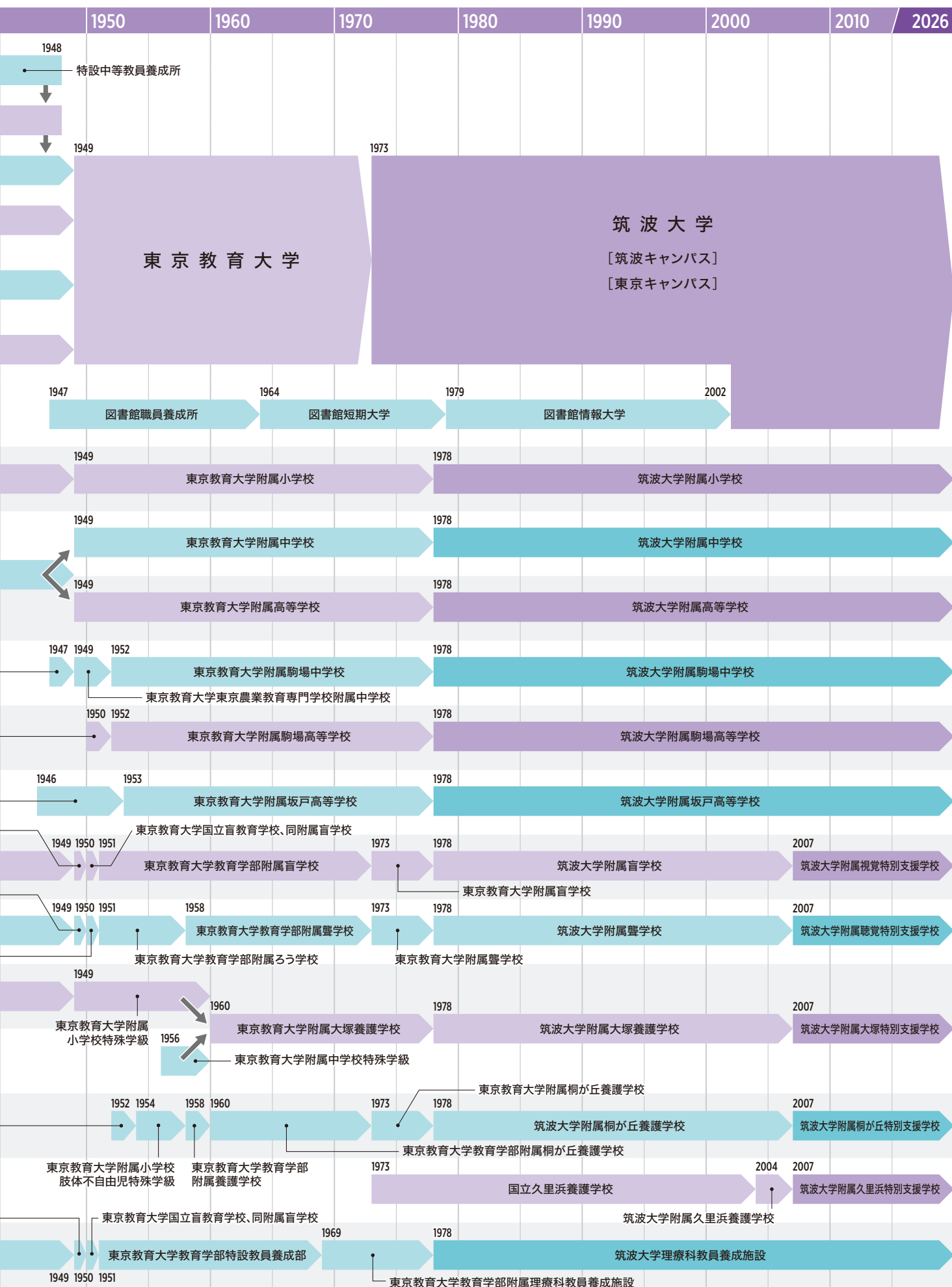
AY2026 Research Presentation Schedule

Name of school/organization	Name	Scheduled Date
Elementary School	Open Class and Research Presentation	Saturday, June 13 to Sunday, June 14, 2026
	Open Class and Primary Education Workshop	Saturday, February 13 to Sunday, February 14, 2027
Junior High School at Otsuka	The 54rd Research Conference	Saturday, November 14, 2026
Senior High School at Otsuka	The 76th Educational Research Convention	Saturday, December 5, 2026
Junior High School at Komaba Senior High School at Komaba	The 53nd Educational Research Workshop	Saturday, November 21, 2026
Senior High School at Sakado	The 15th Senior High School Students International ESD Symposium 2026	Saturday, November 14, 2026
	The 30th Integrated Course Research Convention	Saturday, February 13, 2027
Special Needs Education School for the Visually Impaired	The 23rd Acupuncture and Physical Therapy Education Research Seminar	Saturday, October 10, 2026
	The 23rd Visual Impairment Education and Research Conference	Saturday, February 13, 2027
Special Needs Education School for the Deaf	Kanto Region Deaf Education Research Workshop (Deaf Education Practice Workshop)	Thursday, June 18 to Friday, June 19, 2026
	Early Education Public Workshop for Hearing Impairment	Friday, February 19, 2027
Special Needs Education School for the Mentally Challenged	Research and Development School Designated "Research Presentations": The 62nd Intellectual Disability Education Research Conference	Friday, February 12, 2027
Special Needs Education School for the Physically Challenged	The 55th Physical Disability Education Practice and Research Conference	Friday, January 29 to Saturday, January 30, 2027
Special Needs Education School for Children with Autism	AY2026 Autism Education Practice and Research Conference	TBD

List of AY2025 Publications

Name of school/organization	Publications
Education Bureau of the Laboratory Schools	PR magazine Polonia; Annals of school education; Report of Laboratory School International Education Promotion Committee; Leaflet of Group for Cooperative Promotion of Special Needs Education; SNE-T Newsletter
Elementary School	School catalog; School brochure; Journal Education and Research; Research Bulletin "Weaving 'Intellect' Across Differences — Year 2: Instructional Methods for 'Intellect That Weaves Differences'"
Junior High School at Otsuka	School catalog; Bulletin (internal records); Teaching plan; Research Bulletin; Research materials (curriculum research); Integrated studies research
Senior High School at Otsuka	School catalog; School brochure; Research Bulletin
Junior High School at Komaba Senior High School at Komaba	School catalog; School brochure (TSUKUKOMA GUIDE); Junior and Senior High School at Komaba Collection of Essays, Vol. 64; Educational Research Workshop Report; Training Report "Thinking about Japanese Society from Minamata"
Senior High School at Sakado	School catalog; School brochure; Research Bulletin; Collection of research convention materials; WWL (World Wide Learning) Consortium-Building Support Project (Global Human Resource Development Enhancement Project) Year 1 Implementation Report
Special Needs Education School for the Visually Impaired	School catalog; School brochure; Research Bulletin; Visual impairment education booklet; Specialized Course leaflet
Special Needs Education School for the Deaf	School catalog; School brochure; Research Bulletin; Babies and toddlers educational consultation services leaflet; Quarterly magazine "Hearing impairment"
Special Needs Education School for the Mentally Challenged	School catalog; School brochure; Research report (Year 4) of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)-designated research and development school and Research Bulletin Vol. 70
Special Needs Education School for the Physically Challenged	School catalog; School brochure; Research Bulletin; Designing Subject-Based Lessons for Children with Severe Disabilities, Vol. 2
Special Needs Education School for Children with Autism	School catalog; Practical research compilation of Autism Education Practice and Research Conference
Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School	Summary of school facilities; Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School, University of Tsukuba Bulletin Vol. 11, No. 1



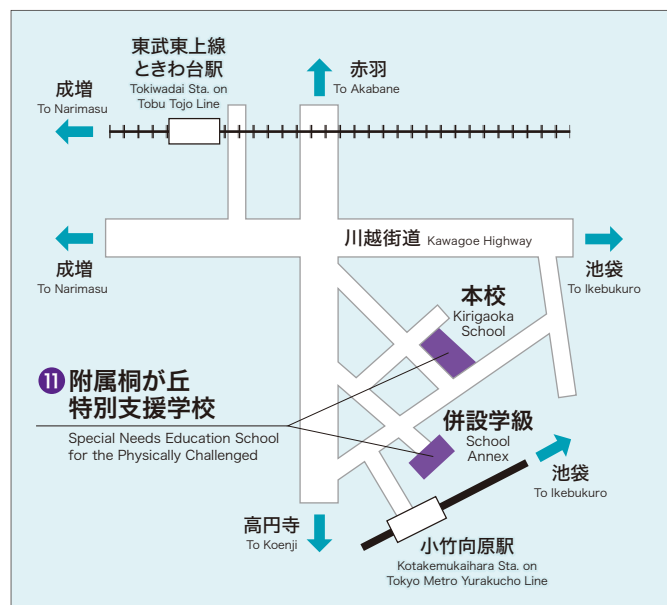
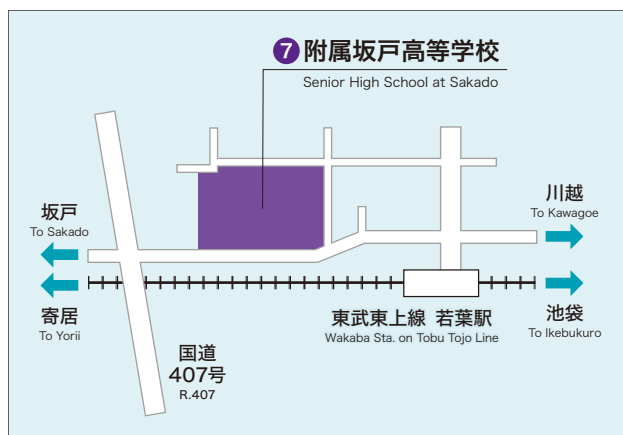
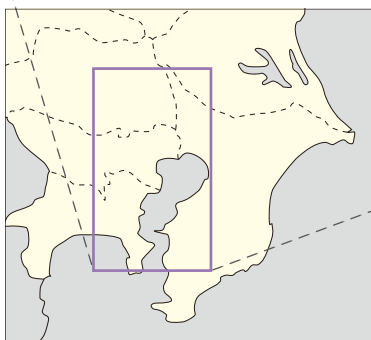


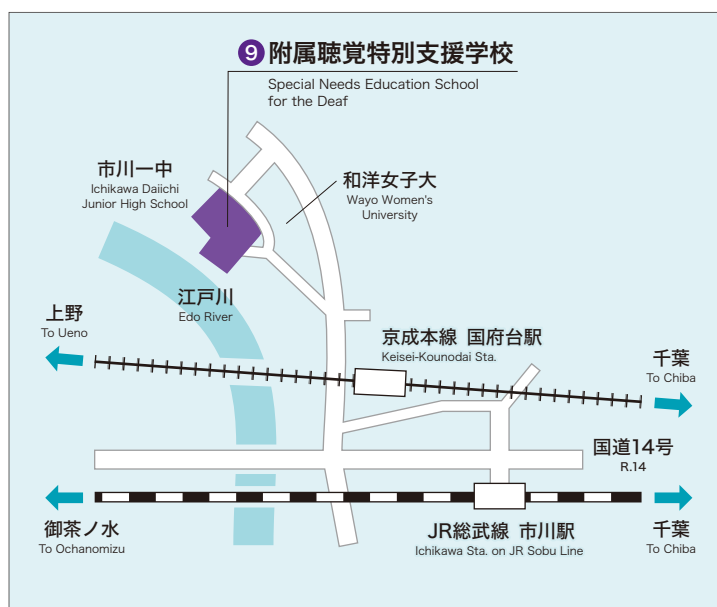
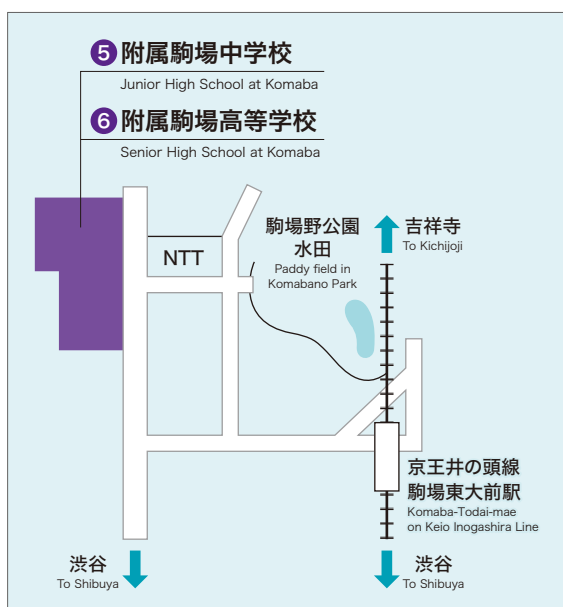
アクセス

Access



- 1 附属学校教育局
Education Bureau of the Laboratory Schools
- 2 附属小学校
Elementary School
- 3 附属中学校
Junior High School at Otsuka
- 4 附属高等学校
Senior High School at Otsuka
- 5 附属駒場中学校
Junior High School at Komaba
- 6 附属駒場高等学校
Senior High School at Komaba
- 7 附属坂戸高等学校
Senior High School at Sakado
- 8 附属視覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Visually Impaired
- 9 附属聴覚特別支援学校
Special Needs Education School for the Deaf
- 10 附属大塚特別支援学校
Special Needs Education School for the Mentally Challenged
- 11 附属桐が丘特別支援学校
Special Needs Education School for the Physically Challenged
- 12 附属久里浜特別支援学校
Special Needs Education School for Children with Autism
- 13 理療科教員養成施設
Acupuncture and Physical Therapy Teacher Training School
- 14 筑波大学
University of Tsukuba





IMAGINE
THE
FUTURE.



筑波大学附属学校教育局概要 2026年度

編集・発行：筑波大学附属学校教育局

広報戦略推進委員会

〒112-0012 東京都文京区大塚 3-29-1

www.gakko.otsuka.tsukuba.ac.jp

