

## 令和5年度プロジェクト研究報告書

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 〔各施策名〕 プロジェクト研究2：盲ろう幼児児童生徒の指導・支援に関する研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 〔担当者〕 雷坂浩之                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 〔令和5年度の取組状況〕<br><b>【構成】</b><br>雷坂浩之（附属学校教育局）、佐々木望美 塚田直也 亀井笑 飯島美帆（附属視覚特別支援学校）、山縣浅日 田中優子（附属聴覚特別支援学校）、佐藤知洋 田中麻衣（附属大塚特別支援学校）金子栄生（附属桐が丘特別支援学校）、星祐子（元附属視覚特別支援学校・全国盲ろう教育研究会事務局長）<br><br><b>【研究の趣旨と目的、研究の経過】</b><br>視覚と聴覚の両方に障害のある盲ろうの子どもたちは、視覚障害と聴覚障害の状態、視覚と聴覚以外の障害の有無、コミュニケーション手段等、一人ひとりの状態像は多様であるが、情報入手に多大な支障をきたし、コミュニケーション能力の獲得と概念の理解に多くの困難性と時間を要することは共通している。そして、盲ろう幼児児童生徒を担当する教員は、視覚障害と聴覚障害の的確な把握、発達段階の把握、適切なコミュニケーション手段等で困難さを抱えていることが明らかになっている（国立特別支援教育総合研究所, 2017）。<br>また、盲ろう幼児児童生徒の85%以上が視覚障害及び聴覚障害の他に、知的障害や肢体不自由などの障害を併せ有していることから、筑波大学附属特別支援学校5校の障害種別の知見を統合することで、視覚障害及び聴覚障害の他にも障害を併せ有する盲ろう幼児児童生徒の指導に必要な実態把握、配慮事項を明らかにしていくことが可能となり、盲ろう教育に携わる教員の資質向上等に資する本学附属特別支援学校群としての新たな価値の創出につながると考える。<br>よって、一年次に行った、文部科学省委託事業「特別支援教育に関する実践研究充実事業（盲ろう幼児児童生徒に対する指導実践事例の集積と指導・支援に必要な教材・指導法のデータベース化および教員研修機能システムの開発研究）」（単年度）と連携しながら、全国盲ろう教育研究会第19回研究協議会で事例報告会を行うとともに、教材・指導法のデータベースに掲載する盲ろう教育に特化した教材・指導法のコンテンツを作成した。また、その教材や指導法を活用した教員研修会を企画・開催した。<br>二年次は、一年次に事例検討を行った幼児児童（附属視覚特別支援学校在籍）に対し、プロジェクトメンバーの授業参観と研究協議を繰り返し、当該幼児児童の実態把握と指導課題の分析や指導計画及び実際の指導方法などの共有を図り、当該校での研究協議会や全国盲ろう教育研究会第20回研究協議会・附属学校教育局研究発表会で実践を公表した。<br>三年次の本年度は、これまでの2年間の研究を継続し、盲ろう幼児児童の指導事例等の |

検討を通じて、引き続き盲ろう児の学びを保障する手立てを検討するとともに、文部科学省委託事業－『特別支援教育に関する実践研究充実事業「盲ろう児に対する指導の在り方に係る調査研究」A 盲ろう児を担当する教師に対する研修の在り方』（2年間）を受託した附属学校教育局の事業協力として、盲ろう教育に携わる教員の研修プログラムの開発および全国に点在する盲ろうの子どもたちの指導に悩む教員等をサポートするシステムの開発に繋がる研究に取り組んだ。

（プロジェクトに係る研究会はオンラインにより4回開催）

〔令和5年度において得られた成果〕

附属視覚特別支援学校に在籍する幼児児童以外に、盲ろうの三重県在住ケース（特別支援学校小学部5年児童）および大阪府在住ケース（2歳児）について、関わる関係者（在籍校園の教員・保育士・デイサービスなどの施設職員・医療従事者等）及び保護者等に必要な情報を提供することを目指し、訪問時の録画データを元に、オンライン（ZOOM会議）によるケースカンファレンスを複数回開催した。

検討の視点としては、実態の把握、指導すべき課題（優先課題）、指導方法、指導計画の立案、指導上の配慮事項、今後の成長の見通し、担当教員に伝えるべき（伝えたい）事項、家族に伝えるべき（伝えたい）事項等とした。

動画分析によるケースカンファレンスは、記録時の内容だけでなく、当該幼児児童の変容の状況などを随時補足して情報の提供があったことから、観察者の間で実態把握や障害特性の理解が正確に出来ることが判明した。また、指導課題の整理や指導計画の立案なども可能であることが分かった。指導上の配慮事項などに関しては、現場の教員との綿密な打ち合わせが必要であるが、直接指導に携わる教員にとって有益な情報の提供が可能であることが明らかになった。なお、こうした成果は、文部科学省委託事業の中間報告会や教員研修会などで公開することが出来た。

〔令和6年度に向けた課題〕

盲ろう幼児児童生徒を担当する教師の指導力等の向上および教師への支援体制等の拡充が喫緊の課題であることから、文部科学省委託事業に協力し、来年度以降も引き続き以下の事項に取り組む予定である。

- 盲ろう幼児児童生徒の指導経験のある教員を対象に研修ニーズを調査する。
- 海外の教員研修の内容やプログラムに関する情報を集める。
- 我が国における盲ろう児を担当する教員向けの研修プログラムを開発する。
- 開発したプログラムをもとに研修を実施する。
- 全国の盲ろう児を担当する教員の日常の指導を支援する体制を作る。
- 多様な指導場面や指導事例を映像コンテンツとしてデータベースに集積・公開する。
- オンライン・ケースカンファレンスの精度を高め、直接現場の教員との情報交換の場を作る。
- 新たに盲ろう児を持った新米保護者の相談対応チームを作る。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 〔各施策名〕プロジェクト研究3：コロナ禍におけるインクルーシブ教育の実践と評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 〔担当者〕小島道生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>〔令和5年度の取組状況〕</p> <p>・令和5年10月及び令和6年3月 メール会議の実施</p> <p>【構成】</p> <p>教育局：小島道生</p> <p>附属学校：氣仙有実子、熊澤彩子（視覚）、杉田葉子、菅野佳江、杉田葉子、飯島徹、堀江俊丞、宮林一菜、島尚平、飛田真里（大塚）、谷川裕子（桐が丘）</p> <p>【目的】</p> <p>コロナ禍において、感染予防の観点から、教育機関では授業などにおいて、様々な新たな実践が取り組まれている。そして、交流及び共同学習においても、オンラインによる取り組みなどが示されつつある。</p> <p>そこで、本研究では、コロナ禍におけるインクルーシブ教育の実践について検証し、より効果的な教育実践の在り方について検討することを目的とする。</p> <p>附属学校群と局での取り組みについて検証するとともに、国内外の研究者や学校機関とも連携をし、教育実践の状況や効果的な支援の在り方について検討する。</p> <p>本年度は、前年度に引き続き、メール会議を中心に意見交換を行った。</p> <p>〔令和5年度において得られた成果〕</p> <p>コロナ禍における交流及び共同学習の効果的な実践の在り方について検討した。今年度は、1)改めてコロナ禍を振り返り、交流及び共同学習の実践において、どのような影響あるいは課題や成果があったか 2) コロナ禍の時とコロナ禍後において、交流及び共同学習はどのように変わったか？ 3) 今後、より充実したインクルーシブ教育を実現していくために、附属学校としてはどのような取り組みが必要と考えるか？また、附属学校教育局としてはどのような取り組みが必要と考えるか？という点について審議、検討を行い、コロナ禍における交流及び共同学習の課題と成果について分析した。また、今後、インクルーシブ教育を実現していくために、附属学校として求められる取り組みなどについても、検討した。</p> <p>〔令和6年度に向けた課題〕</p> <p>本プロジェクトはコロナ禍における検討ということもあり、令和5年度で終了予定である。</p> |
| 〔各施策名〕プロジェクト研究4：インクルーシブ教育支援システムの構築に向けた研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>〔担当者〕 雷坂浩之</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>〔令和５年度の取組状況〕</p> <p>【構成】</p> <p>雷坂浩之（附属学校教育局）、青山尚司・加藤宣行（附属小学校）、四之宮暢彦・小針昇平（附属中学校）、矢田理世（附属高校）、熊倉悠貴・飯岡 大修（附属坂戸高校）、佐藤北斗・山下晋作（附属視覚特別支援学校）、長島素子・鎌田ルリ子（附属聴覚特別支援学校）、大宮弘恵・佐藤知洋・田上幸太・佐藤義竹（附属大塚特別支援学校）、新洋子・谷川裕子・岡崎志乃・杉林寛仁（附属桐が丘特別支援学校）、遠藤佑一・齊藤豊（附属久里浜特別支援学校）、竹田恵（特別支援教育連携推進グループ）、野村港二（本学生命環境系）、西井明日香（教育学学位プログラム次世代学校教育創成サブプログラム）</p> <p>【研究の趣旨と目的・内容】</p> <p>今後我が国で展開される障害児教育の形態は、共生社会の発展を目指したインクルーシブ教育が主流となることが予想される。教育形態の大きな変革に併せて、本学附属特別支援学校群においては、各障害種ごとの既存の専門性を基盤とした教科教育や自立活動領域の指導体制や指導内容の充実、教材・教具・指導法の提供、学習環境の整備や合理的配慮の徹底、通常学級や特別支援学級を担当する教員の資質向上等を目的とした研修の実施等、新たにインクルーシブ教育を支援するシステムの構築が喫緊の課題となる。</p> <p>こうした課題を解決するために、これまでに各附属特別支援学校ごとに取り組んできた育児に関する相談支援・就学に関する相談支援・進学や就労に関する相談支援・家族および家庭支援等のセンター的機能を精査し、維持すべき機能の専門性の明確化を図るとともに、新たに必要となるインクルーシブ教育支援機能の整理と機能を展開する組織の設置も必要となる。</p> <p>こうした情勢の中、令和４年度からの第４期中期目標・中期計画において、「多様性の理解や主体的な学びを促進する場や方法を用いてインクルーシブ教育を実践するために、新しい（マネージメント）体制を確立する」という計画を立て、各附属特別支援学校が取り組んでいるインクルーシブ教育支援の実績の調査を開始した。</p> <p>今後は、プロジェクト研究として各障害種ごとの支援ニーズの分析や新たに求められる支援システムの開発等を行うとともに、支援機能を発揮する組織モデルの構築等に取り組んでいく。</p> <p>初年の本年度は、普通附属学校で学習上・生活上の配慮及び支援等が必要な児童生徒に関するアンケートを実施したり、附属特別支援学校の令和４年度の支援実績を共有し、障害種ごとのインクルーシブ支援実績を整理することで、新たに求められる支援ニーズの傾向分析を行い、併せて普通附属各校に在籍する配慮を要する児童生徒の実態と支援ニーズの把握に努めた。（プロジェクトに係る研究会はオンラインにより５回開催）</p> |
| <p>〔令和５年度において得られた成果〕</p> <p>附属特別支援学校５校からの外部支援（センター機能の発揮、地域支援等と称されるもの）の発表を通じ、各校のインクルーシブ教育支援の実情が、就学前の育児相談・</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

当該校への就学相談・学習環境・教材作成・指導法等に関する助言指導と教員研修（コンサルティング）などが主な内容であることが分かった。また、従前から行ってきた各附属特別支援学校の支援実績は、普通附属学校や地域の普通学校が求める支援ニーズと必ずしも一致しないことが判明した。

各障害種共通のインクルーシブ教育支援を、初期支援段階、推進支援段階、移行支援段階の3段階毎の支援内容に関する意見交換を行ったところ、初期支援段階に置ける障害理解教育に関しては、障害当事者を対象とした自己理解・自己主張等を高める教育が必要との意見が出された。また、推進支援段階においては、個別の指導計画の活用方法や社会に対する理解・啓発活動の必要性についての意見が出された。移行支援段階における就労支援については、ハローワーク等との連携の必要性についての意見が出された。各段階ごとの支援の形態に関する意見交換では、保護者向け・教員向け・学校向け・学校以外向け等、それぞれの対象ごとに支援の形態を整理する必要があるとの意見が出された。

普通附属学校においては、まずは附属小学校から支援が必要な子どもたちの概要（人数・特性・先生方の困り感の内容等）に関する発表を受けた。その結果、普通附属学校においても相当数の支援を要する子どもたちが在籍しており、特に発達障害への対応が急務であることが明らかになった。

〔令和6年度に向けた課題〕

- 普通附属学校から引き続き報告を受けることで、小学校・中学校・高等学校等の発達段階ごとのインクルーシブ教育支援に係るニーズの分析を行う必要がある。
- 本学における障害学生支援の状況を共有する必要がある。
- インクルーシブ教育支援システムの構築に向けて、附属学校間での協働によるモデル機能（組織）を附属学校群全体の将来構想とリンクして検討する必要がある。
- インクルーシブ教育支援システムの構築に必要な人材と予算確保の手立てを講じる必要がある。
- 2年次は、研究発表会等においてプロジェクト研究の成果を発信すべく準備する必要がある。